

Гавришева Н.А., ассистент,  
Костанайский государственный педагогический институт

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ЖЕНЩИН–ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Социологи утверждают, что XXI век – это век женщины. На смену «мужским» ценностям – личный успех, обоснованный на конкуренции, силовой подход к решению проблем, стремление к риску и авантюризму придут «женские»: забота об общем благе, мир и процветание. Трудно очертить все границы женского влияния на все стороны социальной и нравственной жизни воинов. Женщина – носитель огромного нравственного потенциала. Женщины – военнослужащие отличаются большей исполнительностью, добросовестностью, дисциплинированностью, чем мужчины. Вместе с тем армейская служба в мировой и военной обстановке далеко не одно и то же.

В период ВОВ в армии служили 100 тыс. женщин, а просились на фронт еще больше. Жестокая необходимость толкала их на этот шаг. С благодарностью вспоминали женщин – медиков, вынесших на себе раненных, на фронтах войны и спасших им жизни.

Ученые и политики считают не целесообразной армейскую эмансипацию. Женщины осваивают разные боевые специальности. Закон этому не препятствует, но тормозом служат только традиционные взгляды на роль и место женщины в обществе.

В настоящее время военная служба женщин не выглядит необычным явлением, а представляет собой пример преодоления социального неравенства женщин. Стремление женщин к службе в армии в значительной степени обусловлено социально-экономическими факторами развития жизни, а также внутренними стимулами и морально-этическими нормами. Чувство примитивно – грубого мужского превосходства над женщинами

Сократ выразил: «Три вещи можно считать счастьем: что ты не дикое животное; что ты грек, а не варвар; и что ты мужчина, а не женщина». Но со времен Сократа прошло уже больше трех тысяч лет. Времена меняются, и мы меняемся. Современная женщина уже не представляет себя в роли домохозяйки. Это прежде всего, связано с процессами эмансипации и демократизации, в результате которых женщина начинает играть весомую роль в обществе нежеле несколько лет назад. Стремление женщин к социальному равноправию с мужчинами, к выполнению более широких социальных функций привело к кардинальным изменением роли женщины в обществе. Женщины все более активно принимают участие в традиционно мужских видах деятельности, такие как: политика, государственное управление, предпринимательство, армия. На сегодняшний день женщины – военнослужащие представлены в таких специальностях, как врач, преподаватель, переводчик, психолог, юрист, криминалист, следователь. Женщины служат в штабах, секретариатах, административно-хозяйственных управлениях, военно-медицинских службах, в отделах информации и прессы, управлениях финансового контроля, центрах образования и обучения, в разведке и частях связи, обслуживают современное электронное оборудование и управляют зенитными комплексами, пилотируют военно-транспортные самолеты и т.п., при этом более 50% военнослужащих-женщин считают, что мужчины относятся достаточно позитивно к тому, что женщины служат в Вооруженных Силах. К числу стран с давними традициями службы женщин в армии относятся Дания, Норвегия, Польша,

Турция, Франция, Чехия. На данный момент в Вооруженных Силах РК на различных должностях по контракту проходят 80300 женщин – военнослужащих (8,5%), из них 61 человек – звание подполковников, 8 – полковников, 5% – офицеры; 29 % – прапорщики; 66% – сержанты и старшины, солдаты. Они не хуже, а в некоторых случаях лучше мужчин, справляются со своими обязанностями и способствуют укреплению дисциплины и этических норм общения на военной службе.

В ходе социологического исследования, проведенного в частях Уральского Военного округа, было опрошено 200 женщин-военнослужащих в возрасте от 20 до 45 лет. Цель исследования: выяснить мотивацию выбора сферы занятости (службы в армии). Исследование показало, что сегодня большинство женщин – военнослужащих не считают свое занятие «женским делом» – 62%, и основной причиной выбора сферы занятости является материальная сторона (куда входят льготы, выплата во время зарплаты) – с этим утверждением согласны 30% опрошенных.

Любая трудовая деятельность связана с удовлетворением нескольких блоков потребностей – в средствах существования, в содержании труда, в общественно-полезной работе, в статусных и некоторых других, каждый из которых может выступать в качестве основы формирования мотивационного ядра. То, что профессионально ориентированные женщины готовы работать вровень с мужчинами, вовсе не говорит о намерениях игнорировать семейные интересы, достичь профессиональных успехов в ущерб домашней работе. Профессиональный род деятельности позволяет им полнее реализовать свои возможности, удовлетворить какие-то индивидуальные потребности, личностные запросы. Скажем, получить определенную независимость, снискать уважение окружающих, добиться твор-

ческих успехов, чего они лишены дома.

Научно-теоретический анализ литературы показал, что данная тема поднималась в военной психологии такими авторами, как А.Г.Караяни, Н.Даниловой, М.В.Сыромятниковым, А.Незнимовым и др. Но вместе с тем изучение личностных особенностей женщин – военнослужащих не проводилось. В основном проведенные исследования были посвящены рассмотрению мотивационной сфере поступления в армию женщины, а также гендерному сравнению мужчины – солдата с женщиной – солдатом. Поэтому нами было проведено исследование по определению психологических особенностей личности женщин – военнослужащих. Констатирующий эксперимент осуществлялся на базе Костанайского юридического института Министерства Юстиции Республики Казахстан. В качестве испытуемых принимали участие 60 женщин, из которых были организованы 2 группы: экспериментальная – женщины, работающие в военизированных структурах, в возрасте от 22 до 50 лет (30 человек); контрольная группа – гражданские женщины в возрасте от 22 до 50 лет (30 человек). В ходе исследования было использовано 6 методик: 1) 16-факторный анализ личности Р.Кеттелла; 2) методика Будасси по определению самооценки; 3) методика Дембо-Рубинштейна по определению самооценки личности; 4) исследование самооценки; 5) эксперсс-шкала лидерства и доминирования; 6) методика Томоса на исследование реагирования в конфликтных ситуациях.

После проведения методики 16-факторного личностного опросника Р.Кеттелла были получены следующие данные: в экспериментальной группе преобладают доминирование в поведении, независимость по отношению к другим людям, низкая самооценка, а в контрольной группе эти

данные имеют другой оттенок: гражданские женщины могут проявлять конформность в поведении, так же у них есть, но не ярко выражена независимость, адекватная самооценка. С целью определения самооценки у женщин – военнослужащих была проведена методика Будасси. В экспериментальной группе выявлена низкая самооценка, повышенная критичность к себе, в контрольной группе – адекватная самооценка, даже где-то завышенная. Для подтверждения этих данных была проведена методика по исследованию самооценки Дембо-Рубинштейна и выяснилось, что у военных женщин низкая самооценка. 70% (21 человек) из них считают, что у них плохое состояние здоровья; 63,3% (19 человек) считают себя очень умными; 83,3% (25 человек) – отмечают у себя плохой характер; 73,3% (22 человека) считают себя недостаточно счастливыми. В контрольной группе были получены следующие данные: преобладание более адекватной самооценки; 63,3 % (19 человек) считают себя вполне здоровыми; 96,6% (29 человек) считают себя достаточно умными; 60% (18 человек) считают, что у них обычный характер; 53% (16 человек) считают себя вполне счастливыми. Использование методики на выявление независимости показало, что: гражданские женщины достаточно независимы, но в своей независимости все же с вниманием и уважением относятся к мнениям других людей, женщины – военнослужащие считают себя независимыми в своих суждениях, поступках и фактически не считаются с мнениями других людей. Для уточнения полученных данных была проведена методика «лидерства и доминирования», которая позволила выявить, что военнослужащие – женщины – это явные лидеры и доминируют во всем. Они чувствуют полностью ответственность за все, что с ними происходит, много берут на себя, преодолевая трудности, не пере-

водя их в ранг жизненных проблем. Гражданские женщины имеют лидерские качества, но с большей охотой перекалывают их на плечи других людей, в некоторых ситуациях все же берут на себя ответственность за происходящее, они живут в добром согласии с другими, не нарушая внутреннего согласия с самим собой. Для подтверждения полученных данных была проведена методика Томаса по реагированию в конфликтных ситуациях. У женщин – военнослужащих ярко выражено соперничество, это говорит о том, что женщины, носящие погоны, имеют стиль поведения – соперничества, даже в конфликтных ситуациях, а гражданские проявляют сотрудничество в отношениях с людьми. На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы: 1) результаты исследования выявили отличия между женщинами – военнослужащими и гражданскими женщинами; 2) наличие низкой самооценки, доминирование в поведении по отношению к другим людям, соперничество в конфликтных ситуациях говорит о влиянии военной структуры на личность женщины, работающей в военной структуре. Для военных женщин характерна: низкая самооценка, доминирование в поведении по отношению к другим людям, соперничество в общении с окружающими, ярко выражены лидерские качества, а у гражданских женщин: адекватная самооценка (даже в некоторых случаях завышена), комфортность в поведении, достаточно независимы в общении, но с уважением относятся к мнениям окружающих, также имеют лидерские качества, но с охотой перекалывают свои обязанности на других.

Таким образом, женщины – военнослужащие, сталкиваясь в повседневной жизни с установлением межличностных отношений, решением социальных проблем, используют неадекватные способы выхода из сло-

жившийся ситуации, (проявления лидерских качеств даже там, где этого не требует обстановка, не обращая внимания на других людей). Результаты исследования дают полное право считать необходимой оказание психологической помощи данной категории женщин, которая была бы направлена на то, что вне работы женщина должна оставаться женщиной, а не быть «солдатом».

**Комиссаров С.В.**, ст. преподаватель,  
Костанайский государственный педагогический институт

**СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ  
ПО МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ  
В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ**

В настоящее время происходят глубокие преобразования во всех сферах жизни людей – материальном производстве, общественных отношениях, духовной культуре. Реализуются крупномасштабные комплексные социально-экономические программы, решаются проблемы подготовки специалистов, отвечающих требованиям современного общества.

Задачи, поставленные перед высшим образованием при переходе на кредитную систему обучения, могут быть успешно решены только при рациональной и правильной организации процесса обучения будущих учителей технологии.

Воспитание у каждого молодого человека сознательной потребности в труде представляет задачу первостепенной экономической, социальной и нравственной значимости и требует коренного улучшения трудового обучения и профессиональной ориентации.

Нашей школе сейчас нужен такой учитель, который бы имел не только глубокие теоретические знания, но и умел бы творчески их применить на практике. Для этого уже в стенах высшего учебного заведения студент обязан овладеть не только со-

ЛИТЕРАТУРА

1. Караяни А.Г. и др. – Временная психология в зеркале трех столетий. – М., 2006г.
2. Караяни А.Г., Сыромятников И.В. – Прикладная военная психология. – М., 2006г.
3. Коробчевский Д.А. – Психология войны. – СПб., 1982г.
4. Корчемный П.А. – Военная психология. – М., 2005г.

держанием своего предмета и методикой его преподавания, но также основными приемами работы на технологическом оборудовании, которое имеется в учебных мастерских, умел бы произвести настройку, наладку и ремонт этого оборудования.

Основная проблема заключается в том, что большинство студентов 1-го курса не только не работали на металлорежущих станках, но и не знают их устройства, основных сведений об измерительных инструментах и приемах технических измерений.

Одним из основных средств формирования умений и навыков студентов по механической обработке материалов в учебных мастерских является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса. Правильно организованная, она имеет большое образовательное и воспитательное значение, обеспечивая закрепление знаний, умений и навыков, воспитывая у студентов трудолюбие, настойчивость в преодолении трудностей, ответственность, самостоятельность и самодисциплину.

Задания, выполняемые студентами самостоятельно на занятиях по механической обработке материалов в