

ский. Основной причиной направления на военно-врачебную экспертизу послужили: невротические реакции (42%), аффективные колебания настроения (24%) – в том числе суицидальная настроенность, жалобы астенического круга (34%). В результате обследования психиатрический диагноз подтвердился в 29 случаях.

Таким образом, проведенное исследование выявило особенности клинико-психопатологических, психологических характеристик, связанных с отношением к воинской службе.

Тимчук Ю.В.

Естественно-математическая гимназия

УСИЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Преобразования в жизни современного общества связаны с особым периодом его развития – эпохой информатизации и глобализации. Возрастающий быстрыми темпами объём информации, появление новых технологий в науке и на производстве, увеличение роли всемирных экономических, политических, социокультурных и других форм отношений проникают во все сферы деятельности, в том числе в географическую науку. Жизненные ориентиры определяют её развитие, масштабность и тщательность географических исследований, современность использования данных, особенно в решении современных глобальных проблем. В настоящее время географическая наука всё больше приобретает геоэкологическую направленность и существенное практическое значение.

Интересы общества и географической науки находятся в неразрывной связи со школой, определяют новые идеи для модернизации географического образования. В связи с этим

Подростковой службой больницы ведется ежегодный отбор «группы риска» среди учащихся общеобразовательных школ и средних специальных учебных заведений. В дальнейшем они наблюдаются, проводится профилактическая работа и психологическая коррекция. Одной из целей этой работы является достижение уровня психического здоровья, позволяющего нести службу в Вооруженных силах Республики Казахстан.

школьная география призвана обеспечить решение следующих задач:

- 1) востребованность результатов обучения в жизни,
- 2) личностную ориентацию и деятельностный характер обучения,
- 3) разгрузку содержания образования,
- 4) реализацию проектной деятельности в структуре индивидуальной образовательной траектории учащихся,
- 5) практическое освоение проектно-исследовательскими и коммуникативными методами,
- 6) формирование ключевых компетенций – готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Таким образом, осуществляется переход от информационной модели обучения к деятельной и личностно ориентированной моделям, от школы памяти к школе мышления и действия, который позволит сформировать новые подходы к пониманию значимости школьной географии. Наряду с форми-

рованием системы прочных знаний у учащихся становится важным показать помощь в овладении определёнными комплектами умений и способов действий. Учебный процесс необходимо построить так, чтобы знания стали фундаментом практической деятельности, т.е. стали действенными.

Одна из важнейших задач, решаемых современным учителем географии, - транслировать у школьников умения (познавательные, практические) применять географические знания в повседневной жизни, т.е. реализовать на практике компетентностный подход.

Особое внимание уделяется применению географических знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Одним из путей достижения указанных перспектив является усиление практической направленности школьной географии.

Понятие «практическая направленность» включает в себя не только определения количества выполняемых работ, но и выделения учебного времени, определение их места в структуре и содержании школьного курса, подбор методов и форм организации деятельности учащихся.

Необходимо всестороннее исследование и выработка новых подходов к реализации практической направленности. Поэтому цель данной работы – раскрыть сущность понятия «практическая направленность», предложить методические рекомендации по её реализации в учебном процессе, опираясь на приоритетные направления развития школы.

Сегодня практическая направленность школьной географии – это принцип обучения и, в свою очередь, емкое понятие, включающее овладение умениями и применение географических знаний и умений в повседневной жизни.

Её усиление направлено не только на усвоение системы изучаемых географических знаний и увеличение

прочности формируемых умений учащихся, но и на повышение качества географического образования, и на увеличение его роли в формировании способностей учащихся организовывать свой процесс познания до творчески самостоятельной деятельности. А это возможно при условии, если в общем комплексе всех видов учебной деятельности именно практическим работам придать большую весомость. В реальной практической деятельности это можно осуществить двумя путями:

- чётко формулировать задания для практических работ, выделять основную линию решаемых задач;

- внедрение особых методик и подходов в урочной и внеурочной деятельности, исходя из специфики изучаемого материала. Например, организация и проведение наблюдений, полевых практик, маршрутных съёмок, работа на географической площадке, разработка и реализация учебных проектов.

Согласно новым требованиям к результатам обучения, практические работы по географии ориентированы на формирование умений:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;

- находить и анализировать в разных источниках географическую информацию (для изучения объектов, явлений, территорий, их обеспеченность ресурсами, хозяйственный потенциал, экологические проблемы);

- приводить примеры географических объектов, явлений и процессов (использование и охрана природных ресурсов; адаптация человека к условиям окружающей среды; влияние среды на формирование культуры народов; районы специализации, центры производства различной продукции, основных коммуникаций, их узлов; разноуровневые связи России, крупных регионов и стран мира);

- составлять географическую характеристику территорий на основе различных источников географической информации;

- определять на местности, плане, карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;

- выявлять эмпирические зависимости.

Выполнение практических работ способствует развитию общеучебных умений как компонента стандарта по географии – анализировать, сравнивать, сопоставлять, оценивать, делать умозаключения, высказывать собственное мнение и обосновывать его, представлять результаты работы в различных формах (выводы, тезисы, логические схемы). Вторая задача – обеспечение формирования специфических умений (применять теоретические географические знания на практике, вооружить жизненно важными умениями, такими, как чтение, анализ и сопоставление карт различной тематики, статистических материалов). В-третьих, система практических работ, предусмотренных стандартом, располагает большими возможностями для более полного ознакомления и овладения школьниками методами географической науки. Вместе с тем наиболее важным является значимость практических работ в формировании умений использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Практические работы различаются по источникам используемой географической информации, содержанию, по форме фиксации результатов, по степени обученности учащихся, по

форме организации деятельности учащихся, по уровню самостоятельности.

Для достижения лучших результатов по усилению практической направленности на уроках географии необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

1. Продумывать отбор содержания, форм организации учебной деятельности школьников, планировать результаты обучения.

2. Поддерживать постоянный контакт с учителями предметниками, который позволяет учитывать не только общую подготовку учащихся, но и создать преемственность образования, реализовывать межпредметные связи в обучении.

3. При планировании учитывать фактор времени и место практической работы по отношению к соответствующему теоретическому материалу.

4. Организация работы учащихся должна быть с чётко заданной целью, сформулированной на языке действий учащихся.

5. Сообщить или ставить перед учащимися проблему о практическом значении данной работы и применение умений и навыков в науке и практике.

6. Предварительно конкретизировать содержание работы, определить конкретную территорию, объём заданий.

7. Осуществить подбор оборудования, пособий, литературы и других источников знаний должен не только учитель, но и учащиеся самостоятельно.

8. Использовать методические указания, рекомендации, карточки для учащихся с целью создания ориентировочной основы действий.

9. Усвоение каждой системы географических знаний должно осуществляться в комплексе работ «обучающие – тренировочные – итоговые – творческие», которые должны быть взаимосвязаны и усложняться от одного курса к другому.

10. Использовать игровые элементы, творческие задания, оригинальные способы фиксации результатов работы с целью активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

В курсе «Экономическая и социальная география Казахстана. 9 класс» практическую работу по характеристике туризма в Казахстане целесообразно провести в форме ролевой игры между туристическими агентствами, которые разрабатывают маршруты путешествия, проводят их презентации.

11. Использовать возможности урочной и внеурочной форм организации обучения географии.

Например, работа по составлению карты хозяйственных связей предприятия в курсе «Экономическая и социальная география Казахстана. 9 класс» является итогом экскурсии на местное предприятие.

12. Создавать благоприятный эмоциональный фон, «ситуацию успеха», атмосферу творческого сотрудни-

чества (предлагать различные пути достижения намеченной цели).

13. Включать школьников в групповые формы учебной проектной деятельности.

Например, при выполнении практических работ в курсе «Экономическая и социальная география Казахстана. 9 класс» по моделированию вариантов нового районирования Казахстана, оценке природных условий и ресурсов своей местности и прогнозированию изменений в результате хозяйственной деятельности человека.

14. С целью становления субъектности учащихся к процессу реализации практической направленности использовать современные технологии и подходы обучения.

При выполнении практических работ можно предложить разноуровневые задания:

- Уровень «А» – изложение в готовом виде;
- Уровень «Б» – репродуктивный;
- Уровень «В» – проблемно-творческий.

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ

Уровень «А»	Уровень «Б»	Уровень «В»
Использую карты атласа, вставить в текст «Географическое положение Казахстана» пропущенные слова, подходящие по смыслу из предложенных в скобках.	По предложенному плану и картам атласа составить описание географического положения Казахстана в сравнении с географическим положением России. Сведения оформить в таблице. Сделать вывод, провести сравнительную характеристику.	Используя различные источники знаний, подумать и указать, какие из перечисленных пунктов подойдут для описания географического положения Казахстана по картам атласа. Выбранные пункты расположить в логической последовательности – это и будет план. По данному плану предложите ваш вариант сравнительной характеристики Казахстана и России.

15. Проводить постоянную диагностику и своевременную коррекцию результатов обучения. Например, при выполнении практической работы «Анализ природных ресурсов, оценивание природных условий в Казахстане для деятельности человека» в курсе «Экономическая и социальная география Казахстана. 9 класс» будут важными показателями и критериями, характеризующими уровень сформиро-

ванности умений правильного подбора и применения учебной литературы и других источников знаний в учебном процессе; уровень сформированности умений устанавливать причину возникновения явления и вытекающие из неё причинно-следственные связи.

Сведения об оценке природных условий, сравнение их с природными условиями своей местности, прогно-

зирование основных видов хозяйственной деятельности в республике – это критерии и показатели наличия познавательного интереса, сформированности приёмов познавательной деятельности, сформированности умений применять знания и умения в повседневной жизни.

16. Все программные (итоговые) практические работы должны быть оценены и выставлены в журнал.

Примеры заданий для организации практических и самостоятельных работ в курсе социальной и экономической географии Казахстана.

Задание №1. Определить особенности ЭГП и ПГП Республики Казахстан во второй половине 20-го, начале 21 века и направления изменения географического положения во времени.

А) На контурной карте отметить пограничные с Казахстаном государства, выделить различие этих стран по уровню социально-экономического развития. Обозначить страны, входящие в СНГ, отметить их столицы.

Б) Перечислить изменения в географическом положении Казахстана, которые произошли после распада СССР.

В) Определить, какую политику проводит Казахстан по отношению к своим гражданам и другим государствам мира.

Г) Оценить географическое положение Казахстана на карте мира. Сделать выводы о преимуществах и недостатках географического положения РК.

Заполнить таблицу.

Основные преимущества географического положения РК	Основные недостатки географического положения РК

Задание №2. Используя приведенные ниже данные, определите место Республики Казахстан среди десяти крупнейших по площади стран мира. Постройте столбчатые диаграммы.

Страна	Площадь, тыс. км ²
Россия	17075
Канада	9976
Китай	9561
США	9363
Бразилия	8517
Австралия	7687
Индия	3288
Аргентина	2777
Казахстан	2724
Судан	2506

Задание №3. Дать оценку природных ресурсов и природных условий Республики Казахстан. Используя текст учебника и карту «Минеральные ресурсы» атласа, определите, какими полезными ископаемыми богата наша страна. Сопоставьте с картой «Строение земной коры», выявите закономерности размещения минеральных ресурсов. Отметьте на контурной карте районы наибольшего скопления разнообразных ресурсов.

Задание №4. Определить плотность населения, соотношение городского и сельского населения в республике, в своей области, в своем городе. Занести данные в таблицу.

Демограф. показатели	Казахстан	Своя область	Свой населенный пункт
Численность населения			
Плотность			
Численность городского населения			
Численность сельского населения			
Естественный прирост населения			

Задание №5. Составить экономико-географическую характеристику местного предприятия на основе материалов, полученных на экскурсии.

Дать описание местного предприятия по плану:

1) Географическое положение.

2) Специализация предприятия.

3) Его структура (цеха, отделения, их производственная взаимосвязь).

4) Расход сырья, воды, топлива, энергии, труда на единицу продукции. Вывод о характере производства (энергоёмкое, трудоёмкое, металлоёмкое, наукоёмкое).

5) Производственно-территориальные связи по сырью, топливу, готовой продукции.

6) Транспортные условия.

7) Основные профессии и профессиональный состав работников.

8) Вывод о принципе размещения предприятия.

9) Мероприятия по охране природы.

10) Перспективы развития предприятия.

Таким образом, практическая направленность школьной географии – это многофункциональная и многоаспектная методическая категория. Она проявляется не только в формировании географических знаний и умений, опыта деятельности, но и в развитии познавательной и интеллектуальной сферы учащихся. Практические работы являются важнейшим средством воспитания и образования, усиления практической значимости школьной географии. Они способствуют реализации новой структуры ценностей современного общества, основу которой составляет позиция – компетенция.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года. Астана, 2003.
2. Государственные стандарты образования Республики Казахстан
3. Программы. География (6-10 классы), Министерство образования и науки, Казахская академия образования им. И. Алтынсарина. Алматы, 2001
4. Астапков А.Ф., Зубарева С.М., Смазнова В.М. Физическая география Костанайской области, учебное пособие для 8 класса средней школы, Костанай, 2002.
5. Ахмедова К.Б. Экономическая и социальная география Казахстана. (учебник для 9 класса), Алматы, «Рауан», 1998.
6. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии, Москва «Аркти», 1996.
7. Ермаков В.А. Казахстан в современном мире. Издательский дом «КАПринт», Алматы, 1998.
8. Жумасултанов Т. Казахстан сегодня (информационно-статистический сборник), ТОО «Инфэком-Азия», Алматы, 1998.
9. Казахстан сегодня (информационно-статистический справочник), «Инфэком-Азия», Алматы, 1997.
10. Научно-методический журнал География в школе №2 1998, №5,7 1999, №2,7,8 2000, №2 2003, №5 2005.
11. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы, Москва, «Дрофа», 1996.
12. Сиротин В.И. Практические работы по географии 6-10 классы, Москва «Аркти», 1998.
13. Тимчук Ю.В. Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии Казахстана (9 класс), Костанай, 2001.
14. Тимчук Ю.В. Практические и проверочные работы по географии Казахстана 8-9 класс, Костанай, 2004.