

Олейникова Т.Н., кандидат педагогических наук, доцент  
Костанайский государственный педагогический институт

### **СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В современной педагогической науке и практике все большее значение придаётся вопросам определения и практического применения дидактического потенциала различных социально-профильных систем, разрабатываются и реализуются методики социально-профильного обучения в школе, но все дидактические приёмы носят новаторский характер, поскольку общего подхода к решению вопроса социально-профильного обучения школьников нет.

Ряд ученых полагает, что раннее освоение профильных знаний способствует снижению интеллектуальной активности школьников, формируемой и развиваемой, например, в ходе изучения предметов «математика», «история». Другие доказывают, что профильное обучение позволяет не только развить логическое мышление, визуализировать ход математических действий и мысленные образы литературных героев и исторических личностей, но и обеспечить процесс формирования мотивации к учебно-познавательной деятельности.

Несмотря на имеющиеся различия во взглядах учёных, практика показывает, что подрастающее поколение, воспринимая знания по конкретной профессии, как перспективу материальной независимости быстрее адаптируется в действительности.

В социально-профильном обучении, представляющем собой педагогическую технологию, скрыт дидактический потенциал, который необходимо направить на развитие у школьников умений и навыков мысленных действий над профессионально обусловленными знаниями. Это обеспечит формирование мотивации ребёнка к

познавательной деятельности и самосовершенствованию личностных качеств в социально обусловленном формате в рамках языковой коммуникации. В ходе социально-профильного обучения у школьника происходит формирование личной причастности к обогащению научных и культурных ценностей общества.

Выявление и реализация дидактического потенциала в ходе социально-профильного обучения обеспечивает эффективность формирования личностных качеств обучаемого, таких как: целеустремлённость, настойчивость, умение сосредоточиться на конкретном результате, навыки умственных действий со знаниями. В ходе освоения социально и профильно обусловленных знаний учащиеся приобретают социально значимый опыт, который, в свою очередь, выступает основой интеллектуально-познавательной деятельности, потребности к познанию содержания и сущности объектов, явлений или процессов производственной действительности и социальной реальности.

В качестве дидактического потенциала выступают средства и ресурс, обеспечивающие воспроизведение производственных процессов реальной действительности и знаниевое воздействие на эти процессы. Способствуя формированию умений мыслительного преобразования объектов в сознании обучаемого и адаптации его психики к существованию социальной реальности, они оказывают влияние на подсознание ребенка, ориентируя его на познавательную деятельность.

Условно дидактический потенциал состоит из трёх основных компо-

нентов: первый – теоретический компонент – знания в области избранной профессии, позволяющие понять структуру и принцип функционирования модели производства, обеспечивающие формирование основы технического мышления. Второй – знания, умения применения технических устройств и инструментария, используемых для автоматизации интеллектуального труда. Третий программный компонент – знания, умения, развивающие способность к проектированию; навыки конструирования, способы реализации знаниевого потенциала в конкретной области знаний.

В условиях социально-профильного обучения возможно и необходимо реализовать интеллектуальный потенциал школьника для его социального развития и воспитания.

Формирование у школьников мотивации к познавательной деятельности осуществляется в результате:

- организации условий социально-профильного обучения с учётом психологических, эмоциональных и возрастных особенностей развития обучающихся;

- дифференцирования содержания обучения с учётом профиля учебного заведения;

- выявления и реализации скрытого дидактического потенциала производственных процессов;

- применения компьютерных систем в качестве дидактического инструмента;

- формирования умений и выработки навыков применения знаниевой основы как инструмента познания.

Как показывает практика, в условиях социально-профильного обучения обеспечивается направленность содержания обучения на формирование конкретных профессионально и социально значимых качеств личности. При этом социально-профильное обучение в школе обеспечивает дифференциацию обучения, которая способствует самоопределению школьника в выборе будущей знаниевой основы (гуманитарное, естественно-научное, политехническое). Применение в социально-профильном обучении компьютерно-информационных технологий (и компьютерных систем в частности) должно осуществляться на основе синтезированного содержания общих и профильных учебных предметов. Это обеспечит формирование у школьников мотивации к самостоятельной познавательной деятельности, адаптацию личности школьника к социальной среде.

Объём статьи не позволяет нам рассказать обо всех вариантах решения проблемы, однако изложенные тезисы дают возможность осветить промежуточные результаты проведённой работы, определить направления для научных исследований по формированию мотивации к познавательной деятельности у учащихся средней общеобразовательной школы в условиях социально-профильного обучения.

**Паламарчук В.В.**, президент  
Ассоциация практикующих психологов РК

### ***ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ КРАТКОСРОЧНОЙ ПСИХОКОРРЕКЦИИ СЛУЧАЕВ ГЭМБЛИНГА (ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ) С ПОМОЩЬЮ НЛП***

На сегодняшний день в мире сложилась следующая ситуация с азартными играми. Во многих мусульманских странах они запрещены законом. В западной Европе, напро-

тив, получили широкое распространение. В Великобритании, например, в результате популярности игровых автоматов ещё в конце 70-х годов резко снизилась посещаемость кино-