

ЛИТЕРАТУРА

1. Древняя русская литература: Хрестоматия. /Сост. Н. И. Прокофьев. – М., 1988.
2. Толковый словарь живого Великорусского языка. В. Даля. М., 1882. С.235.
3. Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности // Избранные труды. М., 1999.
4. «Православная культура России», автор-составитель Б. И. Пивоваров, Новосибирск, «Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского», 2002.

Кункенов К.И., директор

Щербакова И.А., зам.директора

СШ № 28, г.Костанай

Ткаченко А.А., доцент

Костанайский государственный педагогический институт

О НОВЫХ ФОРМАХ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Концепция высшего педагогического образования РК определила приоритетные требования к личности педагога, характеризующие его социальную и профессионально-педагогическую компетентность. «Профессиональная подготовка педагога в РК должна представлять собой целенаправленное формирование профессионализма, готовности к творческой педагогической деятельности в течение всех лет обучения».

Процесс совершенствования профессионального мастерства учителя продолжается весь активный период его профессионального функционирования и на данном этапе необходимо преодолеть важнейший недостаток – «отсутствие системы в организации внутришкольной научно-методической работы, направленной на повышение профессионального мастерства учительского коллектива».

Приоритетные задачи научно-методической работы в школе – это:

1. Реквалификация педагогических кадров путем развития рефлексии и вовлечения их в проектирование собственной профессиональной успешности.

2. Стимулирование присущей педагогическому труду энергии твор-

чества и направление её в инновационно-исследовательское русло.

3. Взаимная адаптация учителя и современной педагогической науки, формирование умения рефлексировать опыт научных позиций, вычленивать его рациональные элементы, характеризовать их в научном докладе, статье, тезисах.

4. Внедрение инновационных коммуникативно-дидактических техник, технологий обучения и воспитания.

5. Преодоление педагогического консерватизма и традиционализма, формирование современной модели педагогической деятельности, опирающейся на личностно-деятельностную, полисубъектную концепцию учебно-воспитательного процесса.

В реализации данной группы задач важна преемственность подготовки в вузе и системы внутришкольной научно-методической работы, поскольку сопровождение процесса становления педагогического мастерства молодого учителя в его практической деятельности должно вестись на научной основе и не может быть стихийным.

Такая преемственность наиболее эффективна при условии создания прочных связей ВУЗ – ИПК – школа. Но возможна и упрощенная модель компенсации и коррекции объектив-

ных недостатков подготовки молодых специалистов и ретренинга профессиональной деятельности учителей со стажем профессиональной работы через систему внутришкольного повышения квалификации. В ряде школ г.Костаная функционируют долгосрочные программы совершенствования профессионального мастерства педагогов с использованием интеллектуальных и профессиональных ресурсов вузов. Они функционируют на принципах:

- компетентностного подхода;
- модельной полноты (сочетания комплиментарной и вытесняющей моделей повышения квалификаций);
- интегративно-модульного подхода;
- компенсаторного, практико-ориентированного характера;
- гибкости, вариативности программ;
- систематичности и прогностичности;
- научного сопровождения профессионального развития.

Внутришкольное повышение квалификации – процесс дополнительного обучения работников образования для эффективного выполнения ими своих должностных функций, совершенствования педагогического мастерства и стимулирования профессионального творчества, являющийся компонентом методической работы в школе. Важнейшими целями деятельности центров внутришкольного повышения квалификации являются:

1. Стимулирование профессионального развития и совершенствование педагогической компетентности работников образования.

2. Содействие внедрению гумано-личностной методологии профессиональной деятельности педагогов, гуманизации ценностно-профессиональной сферы личности учителя.

3. Обеспечение внедрения в практику передовых научно-методических разработок, технологий, со-

действие исследовательской деятельности педагогов-практиков, ее научно-профессиональное сопровождение.

Ключевым направлением деятельности центров внутришкольного повышения квалификации является преодоление негативных черт образовательного процесса современной школы:

- отставание в разработке и внедрении новых педагогических технологий;
- неразвитость информационной среды и культуры в системе педагогической деятельности;
- рецептурность, традиционность, консерватизм педагогической деятельности, слабость творческого потенциала педагогических ресурсов.

В опыте внутришкольной научно-методической работы сложились эффективные формы ее организации: научно-методические семинары, методические конференции, педагогические чтения, мастер-классы, педагогические консилиумы и другие. Интересной формой организации научно-методического направления деятельности педагогического коллектива и внутришкольного повышения мастерства педагогов, централизованного на стимулировании педагогического творчества, является кафедра креативных разработок.

Кафедра креативных разработок – это научно-методическое формирование, интегративного надпредметного характера, реализующее программы и планы научных исследований и экспериментов, востребованных актуальными проблемами развития школы.

Кафедра является одним из основных научно-методических структурных подразделений школы, которая обеспечивает научную поддержку и экспертизу инновационных и методических разработок педагогов, реализует задачи внедрения инновационных технологий, ведет педагогическую исследовательскую работу по проблематике совершенствования пе-

дагогического процесса школы, обеспечивает внутришкольное повышение квалификации учителей, обобщение и обмен опытом педагогов.

Основными направлениями работы кафедры являются:

- просветительская деятельность по ознакомлению педагогического коллектива с новейшими достижениями в области профессионально значимых наук;

- экспертная деятельность по проверке и оценке качества педагогических разработок;

- исследовательская деятельность по осуществлению научно-методических исследований и стимулированию опытно-поисковой деятельности коллег;

- издательская деятельность по учебно-методическому обеспечению УВП и разработке методической продукции;

- деятельность по повышению квалификации – популяризация достижений опытных педагогов, проведение мастер-классов, методических семинаров;

- наставническая деятельность по индивидуальному сопровождению творческой работы учителей.

Средней школой №28 города Костаная накапливается опыт моделирования, организации и функционирования кафедры креативных разработок как формы совершенствования и научно-методического сопровождения педагогического процесса профильной ступени школы, повышения квалификации её педагогических кадров. В арсенале креативных разработок кафедры находятся учебно-методические пособия, сборники творческих задач и упражнений, авторские программы профильных курсов, науч-

но-методические статьи и программы мастер-классов. А в перспективных планах работы – комплексные педагогические исследования в области внедрения элементов адаптивных и продуктивных технологий в процесс общеобразовательной и начальной профессиональной подготовки учащихся старшей ступени школы.

Стратегическим ориентиром формирования личности современного педагога является идея воспитания «учителя с инновационным, творческим типом мышления, характеризующегося созданием объективно нового продукта и возникновением новообразований в ходе самой деятельности субъекта.

Творческая направленность педагогической деятельности требует от учителя:

1. Объективно оценивать свои возможности, знать свои слабые и сильные, значимые для данной профессии качества.

2. Овладеть общей культурой интеллектуальной деятельности, культурой поведения, общения, в том числе – педагогического.

3. Уметь ориентироваться в происходящих интеграционных процессах, тенденциях развития мирового образовательного пространства.

4. Осуществлять поисково-исследовательскую и инновационно-творческую деятельность в целях решения актуальных задач поступательного развития современного школьного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция непрерывного педагогического образования в РК. Проект. – Астана, 2005.