

Будилова Е.М.

Естественно-математическая гимназия

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Требование учитывать индивидуальные способности ребенка в процессе его обучения в школе – очень давняя традиция педагогики и частных методик. Необходимость этого очевидна, ведь учащиеся по разным показателям в значительной мере отличаются друг от друга. Это требование находит отражение в педагогической теории под названием принципа индивидуального подхода. Однако его реализация в разное время осуществлялась в разной мере и различными приемами.

Принцип индивидуального подхода в дидактике предполагает учет таких особенностей учащихся, которые влияют на его учебную деятельность и от которых зависят результаты учения. Таковыми могут быть различные физические и психические качества и состояния личности: особенности всех познавательных процессов и памяти, свойства нервной системы, черт характера и воли, мотивация, способности, одаренность и т.д. Кроме того, на учебную деятельность ученика оказывает влияние различные социальные факторы: статус ученика в классном коллективе, домашние и различные другие внешние влияния.

Необходимость учета и индивидуальных особенностей учащихся влечет за собой вопрос: как все это осуществить организационно? В современной школе, где один учитель одновременно занимается с большой группой учащихся, это и является узловой проблемой индивидуализации обучения.

На современном этапе в условиях создания новых систем и технологий концепции обучения и воспитания принцип индивидуального подхо-

да переосмысливается. Пересматриваются и разрабатываются новые методы и приемы его применения.

В настоящее время расширились социальные функции школы, изменилось содержание, методы обучения, появились новые направления в дидактике, а значит, возникла потребность исследования проблемы индивидуализации обучения на новом уровне. Не только с позиции изучения индивидуальных особенностей учащихся, но и с точки зрения деятельности учителя, его умения организовать индивидуальную работу с каждым учеником.

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно так считать» проникающей технологией. Однако технологии, ставящие во главу угла индивидуализацию, делающие ее основным средством достижения целей обучения, можно рассматривать отдельно как самостоятельную систему, обладающую всеми качествами и признаками целостной педагогической технологии.

Парадигма индивидуального подхода в образовании влечет за собой и формирование новых теорий теоретико-методических принципов построения образовательных систем. Для построения образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психическими особенностями личности используются различные формы и способы представления информации: визуальный, вербальный, деятельностный, ассоциативно-эмоциональный, при этом уделяется внимание формированию способов перекодировки ин-

формации (переход от одной формы представленности знаний к другой).

Всеми участниками образовательного процесса понимается необходимость рефлексии и формирования эффективных приемов самооценки деятельности, её результатов. Создаются комфортные условия достижения целей, взаимное доверие между всеми участниками образовательного процесса.

От учителей часто можно услышать, что нынешние школьники учатся без интереса, в лучшем случае выполняют задания «от и до». Опираясь на собственный десятилетний опыт работы, уверенно могу сказать, что дети пассивны тогда, когда урок, по их мнению, «неинтересный». Что же они вкладывают в это понятие?

Неинтересный урок технологии, по мнению детей, это такой, когда «нужно долго слушать», «выполнять однообразное задание», «изготавливать ненужную или некрасивую вещь», на котором «нет общения друг с другом».

Таким образом, пассивность учащихся на уроках зачастую определяется не их инертностью, а низкой личной актуальностью учебных заданий или непривлекательным внешним видом предлагаемого на уроке объекта труда, или непривлекательным внешним видом предлагаемого на уроке объекта труда, или сложной, не соответствующей их учебным возможностям работой. Умение заинтересовать школьников – одно из направлений педагогического поиска как для молодого специалиста, так и для опытного профессионала.

Рассмотрим с точки зрения дидактики основы проведения индивидуальной работы с учащимися на определенных этапах урока.

Индивидуальная работа с учащимися на уроке осуществляется в процессе проверки и оценки знаний. Она выражается прежде всего в том, что слабоуспевающие ученики подверга-

ются более частой проверке усвоения изученного материала. Это делается с целью побуждения их к регулярным занятиям и повышения упорства учебной и практической деятельности.

Некоторая дифференциация требуется также в самом характере проверки знаний и степени её трудности. Ставятся более сложные вопросы, проверка их знаний чаще всего проводится по более трудному материалу. Для менее успевающих учеников ставятся вопросы попроще, а учитель чаще прибегает к наводящим и уточняющим вопросам. Все это, конечно, учитывается при выставлении оценок. Для определения уровня знаний, развития мыслительных операций и выявления пробелов в знаниях учащихся используется рабочая тетрадь, которая включает в себя задания и упражнения по овладению технологическими знаниями и умениями, вопросы по проверке знаний и умений по оборудованию, инструментам, способам обработки материалов.

Творческие задания позволяют учащимся разобраться в потребностях отдельных людей и общества, в возможностях их удовлетворения за счет создания изделий и выполнения услуг, научиться выдвигать идеи, делать выбор, планировать собственную работу, обрабатывать различные материалы, оценивать свои знания, умения и результаты созидательного труда.

Результатом работы является заполненная тетрадь творческих работ, в которой накапливается информация, самостоятельно добываемая и систематизируемая учеником в процессе выполнения задания. Примерно 60% содержания учебного материала рабочей тетради предполагает именно создание учеником собственного образовательного продукта.

Индивидуальный подход к учащимся осуществляется более успешно, если на уроках практикуется самостоятельная учебная работа. Самосто-

ательное выполнение задания позволит учителю видеть те трудности, с которыми сталкиваются отдельные учащиеся и своевременно оказывать им необходимую помощь в учебной работе. Что же касается сильных учеников, то им обычно даются несколько усложненные или дополнительные задания, стимулирующие развитие их способностей.

Такой же характер имеет индивидуальная работа с учащимися, когда организуются занятия с учениками по осмыслению нового материала и его закрепления. Каждый ученик имеет возможность выбрать для себя наиболее оптимальный вариант решений. Можно дать задание индивидуально учащимся, сидящим за одной партой, учитывая уровень знаний. Выполнив задание, они проверяют друг друга (работа в парах).

Учителю необходимо заботиться о возбуждении познавательной активности учащихся. Активность и стремление к овладению изучаемым материалом появляется тогда, когда учащиеся сталкиваются с вопросами, проблемами и парадоксальными явлениями и переживают противоречие между знанием и незнанием. Элементы этого противоречия уже содержатся при установлении учителем связи нового материала с ранее изученным. Далее следует непосредственная работа по усвоению нового материала, его теоретической стороны. Овладение новым материалом, как правило, должно предусматривать двукратную работу по его восприятию, осмыслению и запоминанию. Только при этом условии новый материал может быть усвоен непосредственно на уроке, как это и должно быть. Наиболее рациональной дифференциации с учетом индивидуализации обучения является формирование мобильных групп.

Для создания мотивации необходимо использовать не надуманную, а реальную для ученика актуальность и

привлекательность учебных заданий, повышение его личной ответственности (например, за счет включения в состав учебной группы) и даже то, что некоторые учащиеся из гордости не соглашаются с низкой, как они считают, оценкой их труда. При этом главное, на мой взгляд, – увлеченность учащегося собственной деятельностью, то есть процессом изготовления изделия. Ведь результат для пяти- и шестиклассников – абстрактное понятие, а интерес должен появиться уже в начале деятельности.

Важная роль в активизации школьников принадлежит методу обучения в малых группах по технологии сотрудничества, позволяющему учащимся помимо изучения программного материала общаться в процессе выполнения задания, приобретать навыки работы в команде, развивать ключевые компетенции и самостоятельность, сообща отвечать за результат.

Предполагаемыми результатами применения данного метода являются следующие. Учащиеся должны:

- добиться сплоченности и сконцентрировать свои усилия на выполнении общего задания в рамках отведенного времени;
- в процессе работы над заданием научиться выполнять функции добровольно принятой ими на себя роли;
- научиться анализировать результаты групповой работы и видеть взаимосвязь между сплоченностью коллектива и результатом, полученным при решении поставленной проблемы.

Например, ситуацию, связанную с повторением в 7 классе изученного ранее материала. Учитель планирует урок, на котором шестиклассники должны, пользуясь записями в рабочей тетради, повторить то, что они узнали в 6 классе, изучая раздел «Элементы материаловедения». За прошедшее время дети многое забыли и учитель, начиная фронтальное повто-

рение, фактически вынужден излагать материал заново. А есть ли у детей мотив, чтобы активно включиться в повторение? Кто при данной форме работы несет ответственность за результат повторения? Ведь только учителю известно, что на основе изученного ранее материала построено содержание следующих разделов, включая и тему «Раскрой швейных изделий». Но ученики этого не знают, и у них отсутствует прямой мотив («учу, чтобы не оспорить свою ткань при раскрое»). В данном случае я решила применить технологию обучения в малых группах с тем, чтобы переложить большую часть ответственности за повторение и усвоение на самих школьников.

При любом способе группировки учащихся следует принимать во внимание, что в групповой работе индивидуальные свойства учащихся учитываются всё же всегда приблизительно. Вместе с тем индивидуализацию можно всегда совершенствовать, дополняя групповую работу индивидуальными заданиями.

Работа по выработке умений и навыков применения знаний на практике - это весьма важный этап урока. Он связан с использованием методов устных, письменных и практических заданий. При организации упражнений учителю следует соблюдать два положения: во-первых, нельзя переходить на уроке к заданиям, если учащиеся не усвоили теоретического материала, который им нужно применять на практике; во-вторых, поскольку применение знаний на практике вызывает у учащихся определенные затруднения, следует обращать особое внимание на осмысление ими способов выполнения практических заданий.

Использование рабочей тетради на уроках показало, что значительно повысился интерес школьников к технологическому образованию. Они с большим удовольствием включают в поисковую и исследовательскую

деятельность. Учащиеся видят социальную и личностную значимость своего труда, что ведет к повышению мотивации обучения, развитию трудолюбия, чувства долга и ответственности за принятое решение, стремления к высоким результатам.

Результатом моих исследований является создание рабочей тетради по теме «Обработка ткани 5, 6, 7 классы».

Данная методическая разработка составлена для учащихся 5, 6, 7-х классов по теме: «Обработка ткани». Такая дисциплина, как «Технология» имеет свои специфические особенности, то есть на уроках достаточно много времени, до 75%, отводится на практические занятия, следовательно, на объяснение нового материала и на опрос учащихся остается мало учебного времени, не более 10-15 минут. Использование рабочей тетради позволяет учителю уложиться в отведенное время при опросе и объяснении нового материала.

Цели создания рабочей тетради – систематизация дидактического и теоретического материалов по теме: «Обработка ткани», по мере возможности помочь учителю технологии найти решение конкретных практических задач в зависимости от условий преподавания.

В рабочей тетради представлен теоретический материал по таким основным разделам технологии обработки ткани, как «Материаловедение», «Конструирование», «Моделирование», «Технология обработки изделия», представлены технологические карты, кроссворды, карточки с заданиями, которые учитель может использовать для закрепления знаний учащихся и выполнения ими практических работ.

Подготовительный этап включал в себя поиск информации, а исследовательский этап заключался в систематизации материала по теме.

Приведенные в тетради описания и иллюстрированный материал позволит учащимся систематизировать свои знания и легко ориентироваться во всех вопросах, изучаемых в данном разделе технологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция РК.
2. Закон РК «Об образовании». 7 июня 1999 г. Астана.
3. Закон РК «О правах ребенка». 8 августа 2002 г.
4. Государственные общеобразовательные стандарты РК.
5. Бердник Т.О., Неклюдова Т.П. Дизайн костюма – М.: Просвещение, 2002.
6. Бланк А.Ф., Фомина З.М. Конструирование и моделирование женской одежды – М.: Легкая индустрия, 1990.
7. Журнал «Ателье» подписка на 2002-2003 г.
8. Иванова В. Азбука красоты для девочек – М: Премьера, 2000.
9. Махмутова Х.И. Конструируем, моделируем, шьем М: Просвещение, 1994.
10. Назарова А.И. Технология обработки ткани – М.: «Легпромбытгиздат», 1986.
11. Фелдон Ш. Как выглядеть безупречно – М.: Премьера, 2000.
12. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани М: – Просвещение, 1999.
13. Устемиров К., Адамкулов Н., Асанова С., Альмагамбетова Д., Амреева Г., Копнинов А. Технология – Алматы Атамура, 2002.
14. Устемиров К., Калназаров Б., Чимекеева Г., Ирсимбетов М. Технология 7 класс Алматы Атамура, 2001.
15. Крупская Ю., Кизеева Н., Сазонова Л., Симоненко В. Технология 7 класс М. Вентана-Граф, 1998.

Веденко А.Г., ст. преподаватель

Копыченко С.В., ст. преподаватель

Костанайский государственный педагогический институт

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Обучение иностранным языкам строится как на традиционных методах обучения, так и на инновационных технологиях. За последние годы преподаватели получили значительную самостоятельность в выборе средств обучения, в творческом осмыслении содержания и путей реализации программных требований.

Не один метод, взятый в чистом виде, не может удовлетворять постоянно растущим требованиям к уровню владения ИЯ и соответствовать изменяющимся условиям его преподавания в современном обществе.

Обоснованный выбор того или иного метода, их чередование зависит от условий конкретной учебной ситуации, целей и этапа обучения с сохранением приоритетного внимания к

формированию коммуникативной компетенции.

Необходимо, чтобы каждый преподаватель вносил в существующую технологию обучения студентов разным дисциплинам свои коррективы в зависимости от набора студентов, учета их психологических особенностей, их образовательной подготовленности, а также требований времени. В статье рассматриваются некоторые альтернативные методы обучения ИЯ, такие как суггестивное обучение, метод проекта, технология мастерских.

Суггестивное обучение.

В 70^{-х} годах XX века болгарский врач-психиатр Г. Лозанов предложил технологию обучения на основе общей релаксации обучаемого.