

Баймырзаев К.М., доктор географических наук, профессор
Костанайский государственный педагогический институт

**ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ПЕРЕХОДА НА 12-ЛЕТНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДВУЗА НА ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ
ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НОВОЙ ФОРМАЦИИ**

Качественный переход к системе 12-летнего общего среднего образования предполагает содержательные, организационные и технологические изменения в общей системе образования РК. Эти ключевые переходные явления стали вызовами и для педагогического образования. «Количественно-косметические» меры по модернизации не работают. Низкий социальный и материальный статус учителя, необходимость глубоких изменений в его подготовке, появление абсолютно нового спектра требований к профессиональным знаниям и умениям современных учителей и реализация компетентностного подхода – таковы вызовы и проблемы, которые необходимо решать в ближайшее время.

Какие задачи реформирования общеобразовательной школы образуют целевые установки для изменений в системе подготовки педагогических кадров? В первую очередь, необходимость перевода традиционной знаниецентрической школы на компетентностную модель развития новой школы. Во-вторых, перенос обучения с трансляционных педагогических технологий на научающие и самонаучающие технологии и самоменеджмент. В-третьих, радикальное обновление ценностных ориентиров и установок в содержании школьного образования. В-четвертых, обеспечение личностного развития и индивидуализация потенциала ребенка через обеспечение права выбора в уровнях освоения различных знаний, гуманизацию и социализацию процессов освоения общечеловеческой культуры.

Указанные перспективные изменения в содержании 12-летнего образования должны стать целевыми установками для модернизации системы педа-

гогического образования. Попробуем сформулировать эти установки в связи с анализом некоторых аспектов Государственного общеобязательного стандарта образования РК (г.Астана, 2006г.):

- В содержании образовательных областей кроме базисного уровня указать пределы углубленного профильного уровня для исключения неоправданных перегрузок или, наоборот, недостаточного усложнения, чем в общеобязательном стандарте.

- В разделе 8.2. указанного документа необходимо конкретизировать формы итогового контроля и способы измерения учебных достижений школьников на основе компетентностных результатов обучения. Необходимо конкретизировать сущность внутренней оценки и способов реализации (например, нестандартные задания).

- В разделе 8.2.11. необходимо конкретизировать контрольные измерители сформированности ключевых компетенций для старшей ступени общеобразовательной школы.

- Необходимо решить проблему стыковки стандартов общего среднего образования и стандартов профессионального образования в его общекультурной и общепрофессиональной части. Так, в соответствии с новым Госстандартом общего среднего образования нужно в стандартах 1 курсов по общепрофессиональной образовательной области вводить как обязательный компонент, как обобщающий общеобразовательный уровень, пропедевтические курсы по элементарным научным отраслям.

- Необходимо изменение ценностной системы подготовки педагогических кадров, которые будут реализовывать новый Госстандарт в 12-летней

школе. Не просто ознакомление, а освоение необходимого множества ценностных установок и ориентаций. При этом целью освоения является не только получение учителем личных навыков поведения и самоориентации, но и овладение знаниями и технологиями их передачи и закрепления у подрастающего поколения. Это ведет к изменению и увеличению блока социально-гуманитарных дисциплин.

- Госстандарт и концепция модернизации 12-летнего общего образования в качестве ключевых компетенций как ожидаемых результатов предполагает обязательную лингвистическую подготовку до уровня функционального знания и применения трехязычия. Необходимо в педагогическом образовании усилить блок языковых дисциплин, вплоть до развития умений вести учебный предмет на иностранном языке. Для этого в классификатор педагогических специальностей включить сдвоенную подготовку (например, информатика и иностранный язык, математика и иностранный язык, русский язык и литература и иностранный язык и т.д.).

- В Госстандарте среднего общего образования акцент делается на технологии, обеспечивающие ученику навыки самостоятельной работы, а значит, студентов педвузов необходимо учить применениям этих технологий. Кроме того, в Госстандарте общего образования на 3 ступени профильного обучения технологического направления акцент делается на использовании проектных технологий – от элементарной компиляции до самостоятельных обобщений на основе эксперимента (модуль спецкурса индивидуального компонента «Основы исследовательской и творческой деятельности»).

- Согласно требованиям Госстандарта в ключевую компетентность как ожидаемый результат формирования личности включена компетентность разрешения проблем и самоменедж-

мента. Перед учащимися старшей ступени поставлена задача формирования навыков презентационной деятельности. Но тогда необходимо учить и будущих педагогов трансляции и закреплению презентационной активности через все практические формы занятий в педвузе (семинар, коллоквиум, студии, защиту проектов и т.д.), что требует методической перестройки в работе всего профессорско-преподавательского корпуса педвузов.

- Анализ Госстандарта выявил проблему соответствия стандартов педагогического образования учителя требованиям углубленного изучения предмета в школе и необходимости проектировать и обеспечивать элективные курсы в школе. Имеющийся вариативный компонент вузовской подготовки не позволяет в полной мере обеспечивать данное направление.

- При анализе Госстандарта среднего общего образования обратили внимание на проблему соответствия (вернее несоответствия) стандартов педагогического образования по специально научному блоку подготовки. Так, в вузовской системе подготовки глубоко изучаются курсы, которые в школьной практике учителя-бакалавр преподавать не будет, так как данные спецкурсы нужны в вузе и в колледже и мало учебного времени в педвузе отводится на изучение отраслей наук, которые будут преподаваться в школе. Необходимо данное несоответствие снять, увязав вариативный и индивидуальный компонент Госстандарта среднего общего образования со стандартом вузовской подготовки будущего педагога.

Таким образом, два важнейших взаимосвязанных социальных института общеобразовательная школа и высшая педагогическая школа идут по пути реформ и модернизации. Можно отметить, что на современном этапе это две динамично развивающиеся и обновляющиеся системы, готовые к успешному решению своих задач.