

ненависть. Да и невозможно подробно останавливаться на каждом программном стихотворении. Думается, что при изучении творчества того или иного поэта для подробного анализа следует выбирать одно-два произведения (благо новый проект стандартов даёт нам это право выбора), которые, с одной стороны, наиболее полно представляют специфику индивидуального творчества автора, а с другой — наиболее интересны и полезны с точки зрения обучения текстовому анализу. И даже при этом — сравнительно подробном — анализе не следует пытаться каждый раз пройти по всем пунктам алгоритма: стихотворение само подскажет, какие из этих пунктов максимально продуктивно "работают" именно в данном тексте. Задача учителя при разработке

проекта такого урока (особенно на начальном этапе обучения анализу) — подготовить в соответствии с алгоритмом последовательность вопросов и заданий, помогающих по-новому осмыслить и прочувствовать текст.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Маранцман В.Г. Интерпретация художественного текста как технология общения с искусством // Литература в школе. - 1998. - № 8.
2. Выготский Л.С. Психология искусства. - М., 1968.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М., 1991.
4. Каганович С.Л. Технология обучения анализу поэтического текста. Материалы к уроку. Русская словесность. - 2003. - № 1.

**Радченко П.Н.**, преподаватель

Костанайский государственный педагогический институт

### **МЕТОДЫ И МОДЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АДАПТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

Контроль знаний всегда занимал немаловажное место в учебном процессе. Но как только в учебном процессе стали применять компьютеры, контролю знаний стали уделять ещё большее внимание. Технические средства обучения, а затем и компьютеры в первую очередь использовались именно для проверки знаний обучаемых. Несмотря на то, что развитие обучающих систем не стоит на месте, тестирующие программы являются наиболее разработанными и составляют около половины программ учебного назначения, имеющих в настоящее время. В данной статье нами была сделана попытка обобщить и привести в единую систему такие методы проведения контроля, как контроль на основе ответов студента, модульно-рейтинговый контроль, контроль на основе учебного матери-

ала и модели оценивания знаний обучаемых, учитывающую время ответов, на основе уровня усвоения.

Компьютерный контроль знаний можно рассматривать с двух точек зрения: методической и технической. С методической точки зрения к компьютерному контролю знаний можно отнести: планирование и организацию проведения контроля, составление вопросов и обзор заданий для проверки знаний обучаемых, разработка вопросов и заданий для текущего контроля, распределение критериев оценки выполнения текущих и контрольных заданий. С технической точки зрения к компьютерному контролю знаний можно отнести: автоматический отбор контроля заданий на основе используемого подхода, выбор алгоритмов для оценки знаний обучаемых. Поэтому проблема использования

компьютерного контроля знаний интересует как педагогов, так и учёных в области информационных технологий. За последние годы были изучены различные виды контроля, определены более десяти типов вопросов, разработаны методы оценки знаний обучаемых и различные методы проведения контроля [1].

Теперь попытаемся составить модель адаптивного контроля знаний. Профессором Л.А. Растригиным [2] было предложено рассматривать процесс обучения как процесс управления сложной системой. Таким образом, можно представить и процесс управления адаптивным контролем знаний (рис. 1).

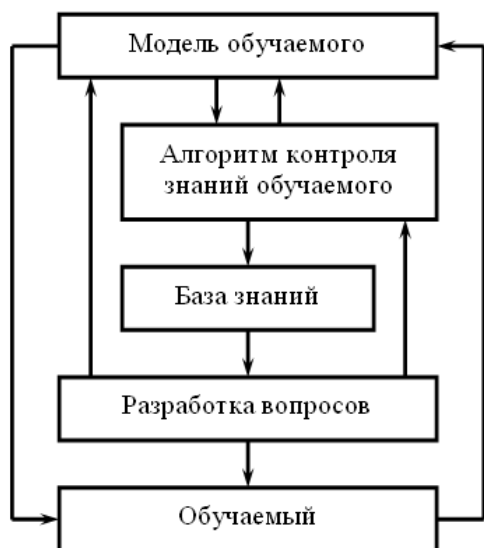


Рис.1. Модель адаптивного контроля знаний

Блок «Алгоритм контроля знаний обучаемого» выполняет следующие функции:

- анализ деятельности обучаемого;
- управление процессом контроля знаний на основе выбранного метода;
- определение результатов контроля, которое сводится к выставлению оценки обучаемому.

База знаний (БЗ) содержит методы и модели процесса контроля. Она включает совокупность вопросов и задач, предназначенных для проверки знаний обучаемого. Контроль-

ные задания могут выбираться автоматически на основе базы знаний.

Модель обучаемого содержит информацию об обучаемом:

- предыстория обучения;
- результаты текущей работы;
- общий уровень подготовленности и так далее.

Блок «Разработка вопросов» используется для подбора и выдачи обучаемому очередного задания. Контроль знаний осуществляется следующим образом: обучаемый выполняет предложенное задание, и результат его работы помещается в модель обучаемого.

Блок «Алгоритм контроля знаний обучаемого», анализируя ответы обучаемого, определяет дальнейшие задания, которые будут предложены обучаемому. Блок «Разработка вопросов», получив от «Алгоритма контроля знаний обучаемого» данные об ответах обучаемых, выбирает из базы знаний очередные необходимые задания обучаемому.

Таким образом, для управления адаптивным контролем знаний необходимо наличие:

- методов и моделей проведения контроля;
- моделей определения и оценки знаний, умений и навыков обучаемых по результатам выполнения контрольных заданий.

Процесс проведения адаптивного контроля знаний можно рассматривать в трёх этапах:

- разработка вопросов для контроля знаний на основе заданий, хранящихся в базе знаний;
- выдача их обучаемому и получение его ответа;
- выставление оценки за контроль.

После проведения контроля знаний осуществляется оценка знаний обучаемого. Оценка знаний обучаемого состоит из трёх этапов:

- определение параметров контроля;

- сбор и анализ данных, полученных в процессе контроля;
- выставление оценки по завершению проверки контроля знаний.

В заключение можно сказать, что методы проведения контроля и методы оценивания знаний обучаемого тесно взаимосвязаны. То есть любая модель оценки знаний обучаемого может быть применена в любом методе проведения контроля знаний. Таким образом, в современных адаптивных системах обучения и контроля

знаний данную модель можно использовать преподавателем для облегчения проведения контроля и выставления оценки.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Растринин Л.А. Адаптивное обучение с моделью обучаемого. – Рига: Зинатне, 1986. – 160 с.

**Шакеева Р.Ж.**, аға оқытушы

**Уразимбетова Б.Б.**, доцент

Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты

### ***ХИМИЯ ЖӘНЕ БИОЛОГИЯ САБАҚТАРЫНДА ПӘНАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ***

Білім беру қазіргі ғылымның, мәдениеттің, ғылыми-техникалық прогрестің даму деңгейіне сай болуы керек. Жалпы білімнің мазмұны ғылымдардың өзара байланысы, өндіріспен қоғамдық дамудың жаңару процесіне тікелей ықпал жасайды. Сондықтан қазіргі таңда мектептегі оқыту процесінде пәнаралық байланыс ерекше көкейтесті орын алып отыр және педагогикалық маңызға ие болуда. Пәнаралық байланыстың нақтылы міндеті оқу-тәрбие процесі арқылы жүзеге асырылады. Пәнаралық байланыс оқытудың мазмұны, әдістері, оқытуды ұйымдастыру түрлерімен ғана шектеліп қоймайды. Ол оқушы мен мұғалімнің оқу таным іс-әрекетінің бір бөлігі болып саналады. Білім және тәрбие берудің аса маңызды құрылымының бірі пәнаралық байланыс екендігі біздің оқыту процесіндегі жүргізілетін іс-әрекеттер дәлелдейді. Бұндай сабақтардың алдына қойылатын талаптар бар: [1].

- ол оқушылардың оқыту процесіндегі пәнаралық байланысын түсінуі, саналы қабылдауы, танымдық белсенділігін қалыптастыруы;

- оқу пәндерін оқушыларға білім мен тәрбие беру және пәнаралық байланыс орнату мүмкіндіктерін айқындау мақсатына білім беретін орта мектептің оқу жоспары мен бағдарламаларына тыңғылықты талдау жасау;

- оқытушылардың пәнаралық байланысты іс-жүзінде тиімді қолдана білуі;

- сыныптан және мектептен тыс жұмыстардың пәнаралық байланыс бағыттылығын дамыту.

Сондықтан болашақ мұғалімдерді дайындауда химияны оқыту әдістемесі сабақтарында да пәнаралық байланысты оқу процесінде студенттерге жүйелі білім беруде қажет дидактикалық жағдай деп қарастырамыз. Пәнаралық байланысты сабақта тиімді қолдану жоғары оқу орындарының студенттері үшін ең бағалы тәсілдің бірі болғандықтан, ол бір оқу пәнінің мазмұнын терең ұғынуға әсерін тигізіп қана қоймайды, сонымен бірге білім мазмұнын нақтылы түсінуге мүмкіндік туғызады.

Химияны оқыту әдістемесі сабағында мектеп бағдарламасын, оқулығын талқылап, сабақтың мақсатымен,