

лі қолданылатын атауларды, мысалы: әріп, сөз, сөз тіркестері, сөз бен сөзді байланыстыратын жалғау, жұрнақ, тыныс белгілерінің алуан түрлері-сызықша, нүкте, үтір, леп белгісі, қос нүкте, түрлі грамматикалық ереже, анықтамаларды оқып үйренеді. Қабілеті әр түрлі оқу тілдің мұндай белгілері мен атауларын түбірінен меңгеріп кетуі мүмкін емес, тек оның негізгілерін ғана, басты анықтама, ережені есте сақтауы мүмкін.

Қазақ тілінде айтылуы мақсатына қарай сөйлем хабарлы, лепті, сұраулы, бұйрық мәнін білдіреді, оларды айту арқылы біз сезім, тілек, қуаныш, бұйыру сияқты адамның әр түрлі психикалық күйін сеземіз.

Ал оқушы хат немесе мазмұндама, шығарма жұмыстарын жазу процесінде өзінің ойын, көңіл күйін, пікірін білдіріп қана қоймайды, сонымен бірге өзінің қатынасын, көзқарасын, ойын да білдіреді.

Демек, тіл ойды білдіріп қоймайды, сезімді де сыртқа шығарады.

Оқу-тәрбие ісінде ең қажетті мәселе-мұғалімнің психологиялық жағынан ең қажетті мәселе-мұғалімнің психологиялық жағынан дайындығы. Әсіресе қазақ тілін оқытуда мынадай психологиялық ерекшеліктерді меңгеру қажет болады: біріншіден, сөйлеу процесіндегі ерекшелік, екіншіден, жеке оқушының ана тілін меңгерудегі қабілеті ескерілуге тиіс. Сондықтан қазақ тілінің ерекшелігіне қарай психологияны жақсы білуі аса қажет.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. Алматы «Мектеп» 1988
2. Оралбаев Н., Жақсылықова К. Орыс тіліндегі мектептерде қазақ тілін оқыту әдістемесі.
3. Әлімжанов Д., Маманов Ы. Қазақ тілін оқыту методикасы, Алматы 1965
4. Маркова А.К. Психологические критерии эффективности учебного процесса. Вопросы психологии» №4, 1977

Ваулина Н.М. кандидат педагогических наук
гимназия № 5, г. Рудный

ТЕХНОЛОГИЯ ДОСТУПНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Сегодня общество ставит перед современной школой задачу по реализации развивающего обучения. Ставятся разнообразные задачи – развитие творческих способностей учащихся, формирование компетентности, развитие умственных способностей. [1] Эту задачу - развитие умственных способностей - возможно решать прежде всего на уроках по предметам естественно-математического цикла. С чего начинается развитие ума? Думается, что с усвоения нового. Именно в процессе познания расширяются горизонты, образуются новые разнообразные связи в коре головного мозга, идёт развитие. Таким образом,

процесс усвоения учащимися на уроке нового материала и лежит в основе умственного развития. Но усвоение материала возможно при условии, что он излагается доступно. Развивающие возможности недоступно изложенного материала равны развивающим возможностям шума вентилятора. Поэтому самое первое важное условие развивающего обучения - это доступное изложение материала учителем на уроке. Но именно этот вопрос в методике практически не обсуждается.

Поэтому нам хотелось бы в статье обсудить этот вопрос.

Думается, первое, что необходимо учителю - это чёткое представле-

ние, какие наиболее важные вопросы темы ученикам нужно усвоить, выделить для себя эти вопросы и расположить в логической последовательности, т.е. сделать

1) подробное структурирование материала;

2) в процессе объяснения материала на уроке необходимо переводить учащихся из плоскости восприятия в плоскость осознания рассматриваемого в данный момент вопроса.

По мнению психологов, [3] весьма распространённое заблуждение преподавателей заключается в том, что процессы восприятия материала и его осознания протекают одновременно. Но это два процесса, протекающие в разных плоскостях и далеко не одновременно. (Пример: скажите, как изображена цифра три на циферблате ваших часов? Не все сразу ответят на этот вопрос: восприятие цифры проходило многократно, но осознания не произошло). И всё то время, что учитель излагает материал, демонстрирует опыты и другую наглядность, учащиеся находятся в плоскости восприятия материала, но не его осознания. У них на это просто нет времени на уроке, т.к. учитель всё время говорит что-то новое. Максимум, о чём учащиеся могут получить представление после объяснения учителя - это какой объём материала им нужно усвоить, но для этого не обязательно весь урок слушать преподавателя, это можно узнать, заглянув в параграф учебника. Встаёт вопрос, как учащихся переводить из плоскости восприятия материала в плоскость осознания? Ответ дают психологи. *Действительно осознаётся лишь то содержание воспринятого, которое выступает перед человеком как объект, на который направлены его действия, лишь тот предмет, который является для человека целью его действий.* Это закон сознания. Из этого вытекает третье положение:

3) Изучаемый вопрос для его осознания необходимо сделать объектом действий учащихся.

Объектом каких действий учащихся может быть изучаемый вопрос? Очевидно, объектом мыслительных действий, т.е. на данном вопросе необходима активизация мыслительной деятельности учащихся. Ситуации, для решения которых необходима активизация мыслительной деятельности, являются *ситуациями мыслительной активности*. Выделено четыре ситуации МА - а) выбор, б) прогноз, в) противоречие, г) поиск причинно-следственных связей. [2] Таким образом, *изучаемый вопрос для его осознания необходимо сделать объектом выбора, прогноза, противоречия, поиска причинно-следственных связей.*

Как создавать ситуации МА? Технологию создания ситуаций МА рассмотрим позднее, в данной статье выделим самые основные моменты. Для создания ситуации МА учителю необходимо, прежде всего, выявить связь изучаемого вопроса с изученным ранее материалом по своему предмету, или по другим предметам, или с жизненным опытом учащихся. И на этой связи создать ситуацию МА. Причём использовать не только вербальные методы, но для создания ситуаций МА возможно использовать химический эксперимент, произведения искусства, различные модели, наглядность. Приведём пример ситуаций противоречие—> выбор—> поиск причинно-следственных связей. Учитель демонстрирует три пробирки с растворами фиолетового цвета, красного и синего. Сообщает, что в пробирках присутствует одно и то же вещество, но имеет разный цвет. Вопрос: какое это вещество, почему имеет разную окраску? Учащиеся отвечают, что это лакмус в различных средах, уточняют, какие ионы и как меняют окраску лакмуса. На основе изложенного выделим четвёртый и пятый пункт.

4) Необходимо выявить связь изучаемого вопроса с имеющимися у учащихся знаниями.

5) На этой связи создать ситуацию МА.

6) Ситуации МА необходимо создавать по сложности такие, для самостоятельного решения которых требуется учащимся не более 10-15 секунд урока.

Если учащиеся не могут за это время самостоятельно найти ответ, учителю следует дать наводящий вопрос. Но учащимся необходимо дать это время для того, чтобы в полной тишине каждый ученик мог бы на уроке подумать над изучаемым вопросом, осмыслить его, осознать. Как показывает практика, это очень способствует пониманию учащимися нового материала, излагаемого учителем. При правильной постановке ситуаций МА учащиеся совместными усилиями всегда находят ответ, таким образом, в классе создаются ситуации успеха, которые положительно влияют на эмоциональный фон

урока. Но для успешного решения ситуаций МА необходима предварительная актуализация знаний, которые нужны для решения ситуации. Таким образом идет и повторение пройденного. На основе изложенного выделим седьмое положение.

7) Необходима актуализация тех знаний, которые нужны для решения ситуаций МА.

Предлагаемая технология была многократно использована и даёт весьма положительные результаты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько В.П. Дидактический процесс. / В.П. Беспалько.// Школьные технологии. 2007. № 2. с.68-82.
2. Ваулина Н.М. О мотивации изучения химии. / Н.М.Ваулина // Химия: методика преподавания. 2004.№ 2. - с.53-55.
3. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука - учителю. М.: Просвещение, 1985. 219 с.

Гайворонская С.П., ассистент

Олейников А.А., кандидат педагогических наук

Костанайский государственный педагогический институт

ТЕОРИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Возможность моделирования мышления человека является основной философской проблемой сегодняшнего дня, поскольку данная проблема будоражит умы человечества еще со времен Карела Чапека, впервые употребившего термин «робот», который представляет собой модель человеческого мозга и физических функций организма.

В основе теории искусственного интеллекта лежит идея реализации функций мозга - интеллекта (от лат. intellectus – ум, познание, понимание, рассудок) живой формы существования материи в моделирующей системе,

функционирующей в условиях, обозначенных кибернетикой, в частности некоторые стороны интеллектуальной деятельности человека – логическое, аналитическое, абстрактное мышление - составляющие интеллекта.

Сегодня существует несколько направлений в реализации теоретических основ искусственного интеллекта в организации условий обучения, одно из них - реализация аппаратно-технических аспектов теории искусственного интеллекта в педагогической практике преподавания информатики. Идея состоит в том, что компьютер как модель человеческого