

Таким образом, различными путями авторы газетных публикаций выражали свое мнение на революционные события. Газеты служат источником, при изучении социально-экономического развития региона в начале XX века. Материалы газет содержат информацию об условиях жизни населения уезда в период все более ухудшающегося положения в стране: «За полным отсутствием земских сборов закрылись все больницы в уезде. В некоторых волостях стали появляться тифозные заболевания. Положение создается безвыходное».

Это были одни из первых периодических изданий края, основанные к тому же на демократических принципах. Большинство периодических изданий конца XIX-начала XX века возникали с целью формирования общественного мнения в интересах той или иной общественной группы. Газеты «Вольное слово», «Новый путь» не были исключением. Они возникли на волне общественно-политической активности после Февральской революции. Если одни газеты начали издаваться по инициативе эсеров, что свидетельствовало о преобладании сторонников партии социалистов-революционеров в крае, то другие – большевистского направления. Несмотря на это, здесь могли свободно выразить свое мнение представители различных общественно-политических групп. Источниковая ценность газет периода Гражданской войны состоит в том, что материалы изданий позволяют выя-

вить взгляды и настроения населения города, политическое размежевание.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кустанайский уезд 1917–1919. Сборник документов / Сост. Бондаренко М.А., Бурякова В.И., Яремин Ю.В. Костанай, 2003
2. Куприн Г. Газета: год за годом // Ленинский путь, 19 марта. 1983
3. Черныш П.М. Очерки истории Кустанайской области. Кустанай, 1995.
4. Новый путь. Кустанай, 24 (11) сентября, 1918.
5. Новый путь – Кустанай, 26 (13) сентября, 1918.
6. Козыбаев С.К. Аудитория – весь Казахстан (очерки истории журналистики). Алма-ата, 1984.
7. Бекхожин Х.Н., Козыбаев С.К., Матвиенко С.С. Очерки истории журналистики Казахстана Алма-Ата, 1988.

Түйіндеме

М.М. Қозыбаева өз мақаласында Қостанай уезінде азамат соғысының кезеңіндегі жеке партиялардың арасындағы саяси күрес мәселелерді қарастырады. Автор тарихи деректер ретінде жергілікті басылымдарды пайдаланды, 1918-1919 жж. «Вольное слово» және «Новый путь» газеттері.

Conclusion

Kozybaeva M. M in article brings up questions of political strike of job lots in civil war in the Kustanay district. The author as a historical source uses local periodicals, in particular newspapers «Free word» and «the New way» 1918-1919.

Кудрявцева О.В., магистрант

Костанайский государственный педагогический институт

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Открытость современного общества, расширение деловых и культурных контактов со странами мирового сообщества породили потребность в академической мобильности, в специалистах, владеющих иностранными языками в своей профессиональной деятельности. Иностранный язык становится важным ресур-

сом социального и профессионального роста, обязательным условием участия Казахстана в Болонском процессе. Знание иностранного языка открывает будущему специалисту доступ к зарубежным источникам информации, без которой в настоящее время немислима деятельность дипломированного специалиста. Умение

работать с оригинальной литературой по специальности включает в себя получение информации, содержащейся в тексте, ее критическое осмысление, обобщение, анализ и оценку достоверности. Иноязычная компетентность обеспечивает готовность выпускника технического вуза реально использовать полученные знания в условиях профессиональной среды.

Необходимо отметить, что в современной педагогике накоплен значительный материал по формированию иноязычной коммуникативной компетентности будущих специалистов (Е.И. Пассов, Г. Лозанов, И.Я. Зимняя, Г.А. Китайгородская).

Обучение иностранным языкам в контексте профессиональной подготовки выпускников технического вуза должно быть направлено на формирование у будущих специалистов способности осуществлять международное профессиональное взаимодействие, вести конструктивное профессиональное общение с иностранными коллегами. Общение, составляющее профессиональную деятельность, представляет собой сложный процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, ее восприятие и понимание [1].

Следует отметить, что технологии формирования иноязычной коммуникативной компетентности рассчитаны на полилоговое обучение. Смысл и значение таких технологий заключается в формировании сознательного отношения к способам учебной деятельности. Организация учебного процесса, ориентированного на формирование иноязычной коммуникативной компетентности, должна осуществляться путем личностно-ориентированного взаимодействия участников обучения.

Е.С.Полат, В.В.Сафонова отмечают проблемную природу проектного подхода, поскольку процесс обучения иноязычной коммуникации при проектном подходе является непрерывным процессом разрешения изучающими самостоятельно или под руководством преподавателя тех

или иных проблем, имеющих личностную значимость [2]. Проектный подход рассматривается, так же как и проблемный, в контексте личностно-деятельностного подхода, когда личность «выступает в качестве субъекта деятельности и формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов» [1].

Проблемы развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов, обусловлены несоответствием теоретического характера получаемых знаний реальному содержанию профессионально труда. Исходя из специфики обучения иностранному языку в техническом вузе – в короткие сроки (2 – 3 семестра, согласно кредитной системе обучения) овладеть техникой чтения и перевода специальной литературы, овладеть приемами общения на иностранном языке не только в социально-бытовой сфере общения, но и в профессиональной, в качестве критерия эффективности формирования иноязычной коммуникативной компетенции мы предлагаем включить коммуникативный компонент в принципы и методы обучения. В связи со спецификой неязыковых факультетов технического вуза (недостаточный объем времени, возможность использования международной информационной сети) проектный подход к обучению иноязычной коммуникации является оптимальной формой организации учебного процесса. Проблемно-проектный подход как реализацию ведущей, доминирующей стратегии обучения, служащей основой организации процесса иноязычного образования, в котором все участники, являясь субъектами познавательного процесса, совершают самостоятельный целенаправленный, продуктивный поиск, переработку и актуализацию знаний в процессе выполнения иноязычных лингвистических, коммуникативных и профессионально направленных заданий различной степени сложности для формирования иноязычной коммуникативной компетентности.

Обучение, организованное при проблемно-проектном подходе, обеспечивает

наибольшую эффективность занятий при установке на практическое владение иноязычной коммуникацией как средством общения и предполагает выражение студентами своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность [2].

Коммуникативный характер обуславливает всю учебно-познавательную деятельность студентов в процессе осуществления проекта, предполагая целенаправленный, мотивированный характер их речевой деятельности, наличие определенных взаимоотношений между участниками проекта, речевую направленность деятельности студентов и коммуникативный характер выполняемых заданий, практическую ориентацию каждого занятия и т.д.

Коммуникативный подход в значительной степени направлен на студента. Целью подхода является заинтересовать студентов в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативная способность студентов развивается через их вовлечение в решение задач, успешное завершение которых доставляет удовлетворение и повышает их уверенность в себе.

Коммуникативный уровень формирования иноязычной коммуникативной компетентности содержит коммуникативные проблемы, соотносимые с уровнями речевой деятельности: говорением, аудированием, письмом, чтением, переводом. На этом уровне задания имеют конкретную целевую направленность: поиск ответа на интересующий вопрос и т.д. Результатом такого поиска является новая информация (например, выход из затруднительного положения, описание какого-либо явления). Исходя из этого, задания для данного уровня можно определить как поисково-познавательные. При разработке подобных заданий следует учитывать, что такие задания могут включать неизвестную информацию, в качестве которой при обучении иностранным языкам могут выступать как языковые средства, так и смысловое содержание.

В качестве средства создания поисково-познавательных заданий для разви-

тия иноязычной коммуникации студентов может выступать проблема на коммуникативном уровне. При решении коммуникативных проблемно – поисковых заданий основное внимание сосредоточивается на процессе коммуникации. Приведем пример проблемной ситуации: Вы общаетесь с французским студентом, который рассказывает вам о проблемах аренды жилья: «Téléphone, choffage centrale, des mythes! Le simple «E.G.E.» des petites annonces locatives est ici totalement inconnu». Что бы понять смысл этой фразы вам нужно знание тех или иных культурных реалий, а именно, что аббревиатура «E.G.E.», – означает «eau, gaz, électricité», то есть наличие соответствующих удобств. Учитывая реалии характерные для французской прессы, эта фраза означает, что этот студент снял жилье без элементарных удобств, таких как газ, вода и электричество, не говоря уже о телефоне и центральном отоплении [3]. Проектно-проблемный подход можно использовать при работе с художественными текстами на иностранном языке, например, студентам необходимо по описанной сцене определить характер героя, его мировоззрение; сделать устную интерпретацию отрывка. Для примера воспользуемся отрывком из романа Эрве Базена «Гадюка в кулаке». Описывая сцену, когда маленький Жан бесстрашно задушил гадюку, автор использует отсылку к мифу о Геракле: «Hercule au berceau étouffant les reptiles: voilà un mythe expliqué! Je fis comme il a dû faire: je sasis la bête par le cou, vivement»[4], это сравнение с героем древнегреческих мифов помогает понять характер Жана, который впоследствии вступает в борьбу с деспотизмом буржуазной семьи, против фальши, алчности и унижения человеческого достоинства. В этом эпизоде также можно обнаружить аллюзию на творчество Франсуа Морьяка, который представил буржуазную семью как «клубок змей». Только с учетом соотнесенности с другими текстами становится понятным символический смысл названия этого романа – «Гадюка в кулаке».

Результатом выполнения проектно-поискового задания является монологи-

ческое или диалогическое высказывание. Таким образом, коммуникативный подход позволяет, во-первых, развивать определенные качества восприятия, мышления, воображения, внимания и памяти; во-вторых, отрабатывать выполнение таких умственных операций, таких как сравнение, классификация, систематизация, абстрагирование и т. п.; в-третьих, автоматизировать иноязычные языковые и речевые навыки и, в конечном итоге, совершенствовать коммуникативно-речевые умения.

Формирование иноязычной коммуникативной компетентности осуществляется на основе коммуникативного подхода к обучению, основанному на том, что для успешного овладения иностранным языком студенты должны не только знать языковые формы (грамматический строй, лексический состав и произносительные нормы данного языка), но также уметь использовать их для целей реальной коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. М., 1989.

2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2005.
3. Филиппов К.А. Лингвистика текста. СПб., 2003.
4. Базен Э. Избранные романы. На франц. яз. М., 1979.

Түйіндеме

Студенттердің шет тіліндегі қарым-қатынас құзырлығын кредиттік оқу жүйесі талаптарына сай құру қажеттілігінің мәселесі орын алды. Зерттеу және әр түрлі авторлар ұсынған студенттердің шет тіліндегі қарым-қатынас құзырлығын дамыту жолдары қарастырылған. Мақалада техникалық жоғары оқу орнында шет тілін оқытудағы мәселе жобалық қарым-қатынастық үрдіс нәтижелі болатындығы айтылады.

Conclusion

The article deals with the problem of necessity of formation of students foreign communicative competence in conditions of credit educational system. The article determines the ways of research and development of students' foreign communicative competence by the different authors. The article stresses that communicative approach in foreign languages teaching in technical institution of higher education using of problematic – project approach will be successful.

Нечипоренко И.И., директор научной библиотеки
Костанайский государственный педагогический институт

БИБЛИОТЕЧНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ ВУЗА

В Послании Президента страны Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстан – 2030» отмечается, что достижение долгосрочных целей в процветании Казахстана возможно при наличии в стране образованного населения с высоким уровнем научного и творческого потенциала; необходимо «всемерно развивать имеющийся бесценный капитал и создавать ему все новые и более цивилизованные условия для развития» [1 ;14]. Сфера высшего образования является одной из самых важных составляющих, способных модернизировать общество, продвигать на рынок инновационные технологии. Потенциал инновационного развития –

вузовская наука, которую осуществляют молодые преподаватели, аспиранты, магистранты. «План стратегического развития Костанайского государственного педагогического института» предусматривает создание условий для развития научных исследований, привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности и, следовательно, подготовку смены ученых, обеспечивающих высокое качество исследовательских программ, фундаментальных и прикладных, особенно в области педагогики [2]. Среди ожидаемых результатов по реализации этого плана – подготовка научных кадров высо-