

Колобанова Л.Н., доцент

Костанайский государственный педагогический институт

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

При проектировании урока важным этапом является не просто выбор форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке, а такой формы, которая бы способствовала взаимодействию учителя и учащихся в достижении запланированных целей и задач урока.

Существует урок как организационная форма обучения, крупная единица учебного времени (классическое определение единицы классно-урочной системы), и существует форма организации деятельности учащихся на одном из этапов урока, то есть форма в форме.

Форма организации деятельности – это система средств, с помощью которых учитель добивается включения учеников в активную деятельность на основе сочетания разных видов работы.

В теории педагогики известны четыре основные формы организации деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, коллективная и групповая как различные способы обучения, обладающие своими специфическими особенностями.

В рамках классно-урочной системы использование различных сочетаний перечисленных выше форм работы учащихся на уроке наиболее способствует реализации целей, влияет на характер деятельности субъектов обучения, взаимоотношения между учителем и учеником, самими учащимися и учащимися с изучаемым учебным материалом. Применение системы разных средств вовлечения учащихся в активную деятельность является одним из условий результативности обучения.

Проблема эффективности использования различных форм познавательной деятельности учащихся на уроке остается предметом исследования. В педагогике известны труды ученых В.К. Дьяченко, И.Я. Лернера, И.Х. Лийметса, М.И.Мах-

мутова, И.Б. Первина, П.И.Пидкасистого, Р.А. Утеевой, И.Ф. Харламова, И.М. Чередова и др. по данной проблеме, к которым всегда может обратиться учитель.

К сожалению, не каждый учитель готов к выбору различных форм, их сочетанию и переходу на новый уровень собственной деятельности. Учителю сначала необходимо самому из транслятора знаний в готовом виде стать организатором, режиссером, соучастником и в целом профессиональным управленцем процесса обучения и помочь ученику научиться управлять собственной деятельностью: планировать свою работу на уроке, организовывать ее, реализовывать, осуществлять самоконтроль и самооценку. Перевод ученика из позиции обучаемого в позицию обучающегося – самое сложное в деятельности учителя. Это требует высокого профессионализма и ему надо учиться.

Ученик живет в школе, а не только готовится к жизни после ее окончания. Урок для него – это часть жизни, хозяином которой он является. Ученик должен стать субъектом процесса обучения, включиться в активную работу на уроке, способствующую взаимо- и самообучению, само- и взаимоконтролю, воздействию всех субъектов учебного процесса на разных его уровнях, что, в конечном счете приведет к максимальному развитию личности каждого.

Кратко представим сущность известных форм организации деятельности учащихся на уроке.

Фронтальная работа предполагает деятельность учащихся класса под руководством учителя. Она предоставляет мало возможностей учащимся для сравнения своей и чужой деятельности, своих и чужих результатов.

Фронтальная форма организации деятельности учащихся на уроке содержит компоненты как коллективной (ря-

дом, но не вместе), так и индивидуальной (каждый индивидуально воспринимает объяснение учителя, индивидуально делает все то, что делает каждый ученик в классе, индивидуально приходит к цели). Но, работая индивидуально, ученик на уроке может убедиться в правильности своего решения, если учителем организована проверка, или, наоборот, понять причину ошибки, сравнить ход своих мыслей с прозвучавшими ответами других учеников, оцененными учителем.

Индивидуальной работой считается самостоятельное выполнение задания учеником на уровне его способностей и возможностей в своем темпе. Индивидуальная работа исключает сотрудничество ученика с другими учениками, но предполагает более активное взаимодействие с учителем.

И фронтальный и индивидуальный виды работы – это полное отсутствие организации общения между учащимися в процессе обучения

Коллективная деятельность – одновременная, но распределенная между членами коллектива работа, направленная на достижение общего результата.

Групповую работу можно рассматривать как разновидность коллективной деятельности.

Работа в группах и коллективе способствует регулированию поведения учеников, их сближению, улучшению личностных отношений. Отношения в процессе такого взаимодействия могут возникать самые разные:

- отношения между учителем и всеми учениками, группой учеников, одним учеником;
- отношения между учениками всего класса, отдельными и внутри группы учеников;
- отношения ученика с самим собой, изменяющимся в процессе учения.

Взаимодействия возникают не только в результате воздействия учителя на учеников, но и учеников на учителя и учеников друг на друга.

При организации подобного взаимодействия учитель выступает как профес-

сиональный управленец, а ученик – как партнер учителя, помощник, консультант, как учащийся, то есть учащий себя сам под умелым руководством учителя.

При фронтальной работе учителем организуется познавательная деятельность всех учащихся класса одновременно для достижения поставленных целей и задач урока. Учитель ведет урок, он объясняет, рассказывает, читает, задает вопросы; учащиеся же слушают, отвечают, пишут... В общем, выполняют все то, что требует учитель.

Деятельность учеников анонимна: что ученик думает, как он думает и думает ли, никому неизвестно. Ученик молчит, ответить он может только с разрешения учителя. Учитель спрашивает в основном тех учащихся, в правильности ответа которых он уверен.

Ученики приспособляются к учителю, внимание их ослаблено, работа вызывает скуку, пропадает интерес к учению у большинства учеников. Использование в школьной практике фронтальной формы организации деятельности учеников на уроке исключает возможность их взаимодействия, сотрудничества, взаимопомощи, не способствует созданию положительных эмоций в обучении, не позволяет выйти на уровень субъект-субъектных отношений.

Отличие коллективной от фронтальной формы организации деятельности состоит, прежде всего, в том, что результат достигается действиями всех учеников. Это собирательный, совместный труд.

Коллективная деятельность предполагает одновременное выполнение задания коллективом сообща при распределении между собой участков работы, на основе взаимопомощи, при осуществлении взаимоконтроля в коллективе, направленное на достижение общей цели.

В.К.Дьяченко и его последователи считают коллективной деятельностью работу в парах сменного состава (динамического состава или диалогического сочетания). В результате, когда один учит многих, и многие учат одного, происхо-

дит общение учеников друг с другом по очереди. Еще в глубокой древности было замечено, что «кто учит других, учится сам». Я.-А.Коменский в «Великой дидактике» объясняет это тем, что человек, передающий свои знания другим, не только путем повторения укрепляет в себе свои знания, но и «получает возможность глубже проникать в вещи».

Коллективная деятельность возможна при следующих условиях организации работы:

- единая общая цель;
- разделение учебного труда, обязанностей, функций;
- владение разнообразными способами действий;
- изменение деятельности коллектива от уровня оптимального сочетания руководства учителя и самостоятельности учеников до уровня полной самостоятельности;
- сотрудничество и взаимопомощь.

Примером коллективной работы можно считать работу над сочинением:

- обсуждение учащимися темы сочинения (фронтально или в группах);
- предложения о формулировках пунктов плана, их отбор, корректирование и запись коллективного плана на доске и в тетрадях;
- составление устных рассказов в каждой группе по одному из пунктов плана, предъявление их коллективу, дополнения и уточнения другими группами или отдельными учениками;
- самостоятельное оформление сочинения в тетрадях в классе или дома.

Варианты по завершению работы могут быть самыми различными.

Идея, рожденная в голове одного из субъектов, при организации подобной деятельности развивается во много раз быстрее, становясь общим достоянием. Важен и опыт эмоционального переживания за результаты выполнения задания как своей группы, так и коллектива в целом.

В последние годы учителя все чаще стали применять групповую работу уча-

щихся на уроке. Думается, что это вызвано рядом причин:

- 1) стремление учительства к новациям;
- 2) осознанием важности таких проблем, как:

- недостаточность общения учащихся, дефицит которого остро ощущается и в школе (использование в основном на уроке фронтальной работы), и дома (малодетные семьи, длительность занятости родителей на работе, уменьшение времени пребывания со сверстниками во дворах и внешкольных учреждениях, препровождение его за аудиовизуальной техникой и др.);
- недостаточность сотрудничества и взаимопомощи на уроке, которые создают благоприятную эмоциональную атмосферу, оказывают влияние на развитие интереса к знаниям, способствуют продуктивности процесса познания в целом.

Именно в группе каждый приобщается к делу как к общему, учится совместно действовать для достижения общей цели. Групповая работа привлекает учеников своей деловой направленностью, общением, возможностью лучше узнать одноклассников, сравнить себя с ними и расширить зону для формирования самооценки.

Групповая работа может быть организована на определенной части урока, может продолжаться весь урок, охватывать несколько уроков.

Комплектование групп – важное условие организации эффективной групповой работы. При комплектовании необходимо учитывать как количественный, так и качественный состав групп. Оптимальной по количеству признается группа из пяти человек (нечетное число для принятия решения).

Качественный состав зависит от многих обстоятельств, в том числе и уровня знаний, умений и навыков учащихся, характера межличностных отношений.

Вариантов групповой работы в теории обучения предлагается много: пары

постоянного и сменного составов, звенья по 4 человека, группы по 4 - 6 человек, подвижные рабочие коллективы до 7 и более человек; гомогенные (одноуровневый состав) и гетерогенные (разноуровневый состав); проблемные и др.

Группы могут создаваться для выполнения однородного или дифференцированного задания.

Видами групповой работы являются беседы на заданную тему, поиск определения понятий, обобщение и систематизация учебного материала, заочные экскурсии, «мозговой штурм», ролевые игры, решение проблем, задач, анализ ситуаций и др. В выполнении общего для всех групп задания мало привлекательности, и такая работа может вызывать нездоровое соперничество между группами, привести к ухудшению отношений в классе в целом.

Но в самой группе ученики лучше занимаются. Работа каждого из них более заметна (никому не хочется быть хуже других), учащимся интересно, так как они включаются в деятельность. Результаты совместной работы (выбор варианта решения, нахождение более Рациональных и экономичных способов выполнения заданий при меньших затратах времени и т.д.) оказываются более высокими по сравнению с выполнением работы каждым учеником в отдельности. Источником знаний в данном случае становится каждый член группы. Ученики сопоставляют себя с другими, ориентируются на другие ценности, учатся сотрудничать, приобретают социальные качества личности.

В то же время ученики больше устают, так как постоянно находятся в напряжении, нет возможности просто отсидеться.

Сами учителя противятся организации групповой работы учащихся на уроке, т.к. она требует большей подготовки, больше усилий, определенных умений и способностей и соответствующих условий в школьном кабинете. При организации групповой работы учитель должен:

- объяснить ученикам цели предстоящей работы;
- разбить учащихся на группы;
- раздать подготовленные и размноженные задания и инструкции по их выполнению для каждой группы;
- контролировать ход и результат групповой работы;
- участвовать в работе по мере необходимости оказывать помощь отдельным ученикам, консультировать, побуждать их к действию.

На начальном этапе использования учителем групповой работы и у большинства учеников отсутствует умение работать в группе. Например, умение выслушивать каждого члена группы, принимать участие в обсуждении проблем, не нарушая общей тишины на уроке, вставать на точку зрения другого ученика, посмотреть на себя со стороны.

Большие возможности имеет работа в парах постоянного состава. Пары могут быть разной и одинаковой успеваемости, обычно это ученики, сидящие за одной партой и не враждующие.

Вот некоторые виды работ в парах.

1. Взаимная проверка содержания заданного на дом текста стихотворения, правила, теоремы и т.д. с целями контроля усвоения знаний и обучения монологу.
2. Ответы на вопросы, предложенные учителем, по содержанию текста, события, процесса или на составленные самим учениками с целью обучения методике беседы.
3. Обмен мнениями по заданной проблеме с целью обучения диалогу.
4. Тренинговые упражнения в паре.
5. Совместное выполнение задания.

Ю.Н. Кулюткин в своей замечательной книге «Диалог как предмет педагогической рефлексии» в схематичном виде выделяет следующие типы групповых форм:

- групповые дискуссии (обсуждение, диспут, дебаты, полемика);

- конструктивный поиск решений (метод «мозгового штурма», разработка проектов и т. д.);
- тренинговые формы (микрообучение, психотренинги и т. п.);
- ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, коммуникативные и др.).

Им описаны основные формы групповой работы, представлен алгоритм работы в диалоге, раскрыты функциональные позиции участников группы, определены условия развития социальных умений. Имеется много приложений для организации и проведения дискуссий.

Групповая форма обучения позволяет решать одновременно несколько задач, а именно: познавательную, коммуникативно-развивающую, социально-ориентационную.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буяльский Б.Я. Курс на мастерство. Пособие для учителя-словесника. М., 2000.
2. Границкая Л.С. Научить думать и действовать. М., 1998.
3. Древис У.Н. Организация урока. М., 2001.
4. Кулько В.А. Формирование познавательной деятельности учащихся. М., 1998.
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии. М., 1999.
6. Шамова Т.И. Урок в современной школе и его педагогический анализ. М., 2003.

Путнев И.Т., кандидат физико-математических наук, профессор
Костанайский государственный педагогический институт

ВВЕДЕНИЕ В ФУНДАМЕНТАЛЬНУЮ ФИЗИКУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ И ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Фундаментальная физика довольно глубоко продвинулась в познании окружающего нас материального мира.

Важнейшим достижением современной физики является осознание того, что существует наиболее фундаментальный вид материи – физический вакуум. Экспериментальные данные, в частности

Түйіндеме

Бұл мақалада қарастырылып отырған мәселе қазіргі әдістемеде өзекті және қызықты.

Танымдық қызығушылықты дамыту – әдебиетті оқытуда негізгі мәселелердің бірі, әсіресе мұғалім мен оқушы аралығындағы жаңа типті қарым – қатынасты қалыптастыру, шығармашылық ізденіске, өз пікірін айтуға өте маңызды.

Ғылыми концепциялар мен мұғалімнің ғылыми – практикалық іс-әрекетінің бағдарламасы қазіргі таңда өте қажетті.

Әдебиетті тұтас меңгерудің негізгі мақсаты – оқушылардың танымдық қызығушылығын дамытуда әртүрлі әдіс түрлерін пайдалану, сонымен қатар оқылып отырған көркем шығарманы өз бетінше қабылдауына көңіл бөлу.

Conclusion

The question discussed in the article is rather topical and interesting in the modern methods of teaching. The development of cognitive interest is one of the primary problems of teaching Literature. The new type of relation “teacher - student”, training for students’ creative search, for their independent opinions are of great importance.

A new significance acquires scientific conceptions and teacher’s programme of efficient methods. The paramount attention pays to using various forms and methods of teaching, to the reader’s completely independent perception, integral studying Literature that aims at the development of students’ cognitive interest.