

пертуаром готовит студентов к восприятию музыки разных народов. В профессиональной подготовке будущих учителей музыки изучение основных особенностей национального своеобразия казахской фортепианной музыки на фоне различных пластов мировой культуры способствует пониманию процесса диалога культур, получившего в наше время особую актуальность.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Мухамбетова А. И. Некоторые эстетические проблемы казахской инструментальной культуры // Кочевники. Эстетика: Познание мира традиционным казахским искусством. – Алматы: «Ғылым», 1993.
2. Пряшников М. Национальное и интернациональное в музыкальной культуре некоторых народов советского Востока // Вопросы теории и эстетики музыки. Вып.11. Издательство «Музыка», Ленинградское отделение – 1972.
3. Капустин М. Диалектика национального и общечеловеческого в художественной культуре Советского Востока. – Ташкент, 1978.
4. Камалиева Д. Особенности фортепианного изложения в «Казахских

танцах» А. Жубанова и некоторые вопросы их исполнения // Фортепианная музыка Казахстана. – Алма-Ата: «Онер», 1987.

5. Досаева А. Казахская фортепианная музыка. – Алма-Ата, 1991.
6. Тон Де Леув (Голландия). Синтез (или нейтрализация) всех вкладов в современную музыку // Музыкальные культуры народов. Традиции и современность. М.: «Советский композитор», 1973.
7. Житомирский Д. Вопросы музыкознания в республиках Закавказья // Советская музыка, 1956, №2. С.31. Цит. по: Музыка народов СССР (50-70-е г.г.), Москва, 1984.

#### *Түйіндеме*

*Фортепианолық өнерінде қазақ ұлттық ойнау стилінің ерекшелігі болашақ мұғалім кәсібінің даярлаудағы маңызы.*

*Қазақтың алғашқы кәсіптік композиторы А. Жұбановтың фортепианолық музыкасына арналған мақала.*

#### *Conclusion*

*Studying of national style peculiarities of Kazakh piano art has the important meaning in professional preparation of future music teachers. The article is devoted to the piano music of the first Kazakh professional composer, Zhubanov A.*

**Жақаева С.А.**, кандидат педагогических наук, доцент

**Лех Ю.В.**, магистрант

Костанайский государственный педагогический институт

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ДЕЛОВОЙ ИГРЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Законом об образовании Республики Казахстан одним из принципов государственной политики в области образования определен светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Именно тогда, когда личность имеет возможность свободно развиваться, большое значение приобретает такое явление, как самоопределение (жиз-

ненное и профессиональное, ценностное и смысловое). Сегодня необходим человек, умеющий ориентироваться в динамически развивающемся и изменяющемся обществе, человек, который в соответствии со своими особенностями сможет четко и целенаправленно профессионально самоопределиться. Для этого необходимо осознание личностью своих возможностей, склонностей и интересов, спо-

способности использовать собственный потенциал в достижении целей.

Поступив в вуз, вчерашние школьники, возможно, еще сомневаются в своем профессиональном выборе. Опросы первокурсников свидетельствуют, что только треть студентов четко представляет себе будущую профессию, а более половины имеют смутные представления или вообще ничего конкретного о ней не знают. На решение этой проблемы, на наш взгляд, огромное влияние оказывает педагогическая деятельность всего вуза, которая представляет собой систему работы в контексте личностного и социального самоопределения студентов и развития у них образовательных потребностей и интересов. При этом, важной задачей администрации вуза является создание развивающей образовательной среды и максимальное использование ее воспитательных возможностей, в частности тех, с помощью которых студенты могут выявить свои способности и попробовать свои силы не только в учебной деятельности, но и в разнообразных формах работы вне занятий (самостоятельная, научная работа).

На сегодняшний день главной задачей системы образования является «создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности» [1, с.5.], т.е. одной из главных задач вуза является создание оптимальных и эффективных условий профессионального самоопределения студентов.

Рассмотрение профессионального самоопределения, в связи с разработкой проблемы формирования человека как субъекта профессиональной деятельности и анализом особенностей его самосознания, позволило сформулировать некоторые общие положения руководства этим процессом (Е.А. Климов, В.В. Чебышева).

*«Профессиональное самоопределение – степень самооценки себя как*

специалиста определенной профессии; содержательная сторона направленности личности, взаимодействующая с призванием»». [2, с.65].

Говоря о сущности профессионального самоопределения, Н.С. Пряжников подразумевает «самостоятельное и сознательное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [3, с.63].

Анализ этих работ позволил осмыслить тенденцию расширения трактовки самоопределения, от понимания его как первичного выбора профессии к пониманию сущности профессионального самоопределения, как выбора себя в профессии, как необходимого и важного аспекта всего процесса профессионализации личности (Е.А. Климов, Ю.П. Поваренков и др.).

К критериям профессионального самоопределения мы относим:

- *мотивационно-ценностный*, который в своем составе имеет такие показатели как: профессиональная направленность, профессиональный интерес, профессиональные мотивы, профессионально-педагогические ценности;
- *когнитивный*, который включает в себя показатели системности, полноты и прочности знаний;
- *операционный* – с такими показателями как, мобильность, скорость реагирования и пластичность знаний и умений;
- *профессионально-рефлексивный*, имеющий следующие показатели: самооценка педагогических качеств, саморазвитие профессиональных и творческих способностей, самоактуализация личности в будущей профессии.

В научной литературе условия трактуют как философскую категорию, выражающую отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. В словаре русского языка мы находим такое определение понятия «условия»,

как «основа, предпосылка для чего-либо; наличие обстоятельств, предпосылок, способствующих чему-либо» [4, с.160]. Таким образом, условие мы понимаем как совокупность определенных элементов, которые способствуют возникновению, существованию и развитию чего-либо.

Педагогические условия развития профессионального самоопределения студентов представляют собой совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, которые должны обеспечить достижение студентами его необходимого уровня.

Процесс развития профессионального самоопределения представляет собой систему, а эта система может развиваться и функционировать при определенном комплексе условий. Условия должны быть не разрозненными и случайными, а четко запланированными и оптимальными, только в этом случае процесс профессионального самоопределения будет эффективно развиваться.

Развитие выделенных показателей предполагает наличие не только самого процесса и включенного в него субъекта, но и некоторого пространства или некоторых пределов, относительно которых или в которых самоопределение происходит. Здесь мы имеем в виду педагогические условия, в которых происходит развитие профессионального самоопределения студентов.

В процессе нашего исследования мы пришли к выводу о том, что если ввести в учебные занятия метод деловой игры, то развитие профессионального самоопределения будет более эффективным.

*Деловая игра* – это форма активно-деятельного обучения.

А. А. Вербицкий определяет деловую игру как форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности как

целого. Задачей предметного содержания является: формирование определенных навыков и умений студентов в их активном творческом процессе. Социальная значимость деловых игр в том, что в процессе решения определенных задач активизируются не только знания, но и развиваются коллективные формы общения.

Студенты совершают деятельность профессиональную по форме, но учебную по своим результатам и основному содержанию.

У деловых игр есть свои достоинства в определенных областях применения. Деловую игру, как форму обучения, следует выбирать прежде всего для решения следующих педагогических задач:

- формирование у обучаемых целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике;
- приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и принятия индивидуальных и коллективных решений;
- развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере;
- формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации (М. В. Буланова-Топоркова).

Творческая активность личности в деловой игре стимулируется тем, что игра позволяет ощутить значимость своего "я". Закомплексованность и скованность сменяются на основе интереса активностью и собранностью. Этот интерес вызывает положительные эмоции, задает творческую направленность личности, увеличивает темпы и результаты эвристического мышления.

Большая эффективность учебных деловых игр, по сравнению с более традиционными формами обучения (например, лекцией), достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения

обучаемого в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов, здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, но воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Деловая игра служит средством актуализации, применения и закрепления знаний и средством развития практического мышления.

Многие авторы, выделяя принципы деловой игры, большое значение придают принципу проблемности содержания игры и ее развертывания, принципу диалогического общения.

Проблемность содержания выступает объективной предпосылкой самостоятельного мышления каждого участника игры. Это "инструмент" развития теоретического и практического мышления специалиста. Диалогическое общение – неотъемлемая часть личностно-ориентированного обучения. В процессе деловой игры диалог ведет к развитию толерантности.

Можно сделать вывод о том, что использование деловой игры в педагогическом процессе ведет к активизации жизненных и профессиональных позиций, закреплению знаний и умений в практической деятельности, повышению уровня мотивации, активизации и самоактуализации личности студента, повышению профессиональных интересов и развитию творческого и профессионального мышления. Проигрывание ролей дает возможность примерить профессиональную роль, эмоционально ее прочувствовать и понять, верно ли студент выбрал профессию, выявить у него недостатки в области знаний, определить правильно ли он профессионально мыслит, соотносятся ли его жизнен-

ные ценности и позиции с профессией которую, он осваивает.

Системное усвоение предметных и социальных умений в процессе деловой игры способствует развитию творчески активной, профессионально и социально компетентной личности специалиста новой формации, удовлетворяющей требованиям времени.

Подводя итоги, можно сказать, что деловая игра, реализуя принципы системности, активности, выполняет основное назначение высшего образования – глубинную профессионально-предметную и социальную подготовку специалистов, при этом является одним из оптимальных условий развития профессионального самоопределения студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. «Закон об образовании РК» Астана Ак орда 27 июля 2007г.
2. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. – М.: Высш. школа, 1981г.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе// Вопросы психологии. – 1996-№6.
4. Словарь русского языка изд-ие второе гл.ред. А.П. Евгеньева М.: изд-во «Русский язык», 1983г.

#### *Түйіндеме*

*Берілген мақалада ЖОО-ның оқу шартында өзін-өзі кәсіптендірудегі дамытудың оптимизациясы туралы сұрақтар қаралған. Ұсынылған және дәлелденген авторлардың бірі өзін-өзі кәсіптік дамуының қызықтыратындай жағдайында іскерлік ойындар әдістемесін қолданған.*

#### *Conclusion*

*Questions on optimization of professional self-determination development under the condition of high school education are disclosed in a given article. The use of business role play method is viewed and theoretically proved by authors as one of the effective ways of professional self-determination development.*