

фактілерін айқындауға белсене қатысуы қажет және оларды ескерте отырып, ол әкімшілік кәсіпорынның қаржылық-шаруашылық қызметінің нәтижелігін жақсарту мақсатында материалдық, еңбек және қаржы қорларын тиімді пайдалануға қысқа және ұзақ мерзімді экономикалық әсерлі шешімдер қабылдауға мүмкіндік туғызады.

Бухгалтерлік есептің осы және басқа да міндеттерін ойдағындай орындау үшін материалдық, еңбек және қаржы қорларын жұмсау жөніндегі шаруашылық операцияларын рәсімдеудің бастапқы құжаттарын, оларды есептік тіркелімде (регистрде) жүйелеу және әртүрлі есептеменің талдау мүмкіншіліктерін арттыра отырып, қорытындылауды жетілдіру керек, сондай-ақ меншік түрі мен ведомстволық бағынушылығына карамастан кәсіпорындар шығындарының жеке түрлерінің (белгіленген есептік баптар тізбегіне сәйкес) бухгалтерлік есебінің бірыңғай ғылыми негізделген әдістемесін қолдануы қажет. Мұның бәрі шығындардың тиімділігін арттыруға, жасалған шығындардың өзін өзі өтеуді қамтамасыз етуге және кәсіпорындардың шаруашылық қызметін қаржыландыруға, халыққа қызмет көрсетуді мұнан әрі дамыту мен жақсартуға қажетті табыс табуға мүмкіндік туғызады.

ӘДЕБИЕТ

1 ҚР Заңы «Бухгалтерлік есеп және қаржылық есеп беру» туралы №185. 23.05.2007.

2 Абленов Д.О. Аудит негіздері. – Алматы: Экономика. 2005.

3 Назарова Н.А. Шаруашылық жүргізуші субъектілердегі бухгалтерлік есеп. – Алматы: Экономика, 2005.

4 Толпаков Ж.С. Бухгалтерлік есеп. I бөлім. – Қарағанды: «Қарағанды полиграфиясы» АҚ, 2009.

Резюме

Информация бухгалтерского учета, отражающая обобщающие экономические показатели, при помощи которых познаются законность совершения финансово-хозяйственных операций, ход и результаты деятельности предприятия, является важнейшим средством управления, контроля и орудием активного воздействия на повышение эффективности организаций и предприятий торговли.

Conclusion

Information of the accounting, reflecting generalized economic factors with the help of which the legality of committing financial and transaction operations, progress and results of enterprise activity are cognized and is the most important way for managing, monitoring and have an active impact on increasing effectiveness of organizations and enterprises of trade.

ПОДГОТОВКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДИСЦИПЛИН В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Бектурганова Р.Ч., Жандарбекова Г.Б.

Главная задача процесса информатизации современного общества состоит в обеспечении через сферу образования освоения теории и практики использования современных информационных технологий, способствующих развитию альтернативного мышления, формированию умений разрабатывать стратегию поиска решения как учебных, так и практических задач, прогнозировать и анализировать результаты принятых решений на основе моделирования ин-

формационных процессов, явлений, взаимосвязей между ними. Так, например, Каланова Ш.М. отмечает, что «...ведущим звеном процесса информатизации образования выступает изменение его целей и содержания. Технологическое переоснащение учебного процесса, появление новых методов и организационных форм обучения является производным, обеспечивающим достижение выдвигаемых целей. Изменение содержания обучения идет по нескольким направлениям,

значимость которых меняется по мере развития процесса информатизации общества» [1].

Информационные технологии в образовании – это не просто средства обучения, а качественно новые технологии в профессиональной подготовке будущих конкурентоспособных специалистов. Министерству образования и науки Республики Казахстан предстоит «создать специализированные направления обучения, которые сфокусировались бы на информационных технологиях и новых формах распространения информации» [2]. Они позволяют существенно расширить творческий потенциал будущих специалистов, повысить производительность обучения и при этом выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины. Также при этом приобретает умение учиться самостоятельно с использованием электронных учебно-методических материалов, образовательных баз данных, компьютерных обучающих программ, тестирующих систем [3].

Одной из основных задач информатизации образования является максимальное использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения с целью повышения его эффективности, доступности и качества. При этом эффективность и доступность повышается за счет того, что:

– применение информационно-коммуникационных технологий позволяет экономить такие ресурсы, как учебные помещения и пособия, время преподавателей, обеспечение жизнедеятельности учебных заведений и др.;

– наиболее передовые методы и технологии легко тиражируются и делаются доступными для любого обучаемого.

Учебно-методическую базу информатизации всех сфер образования составляют электронные издания, виртуальные стенды, система мультимедийных учебников, автоматизированные системы обучения, автоматизированные системы тестирования, программные средства и комплексы для автоматизации рабочих мест и процессов системы образования и др.

Анализ опыта по компьютеризации процесса обучения показывает, что разработка проблем использования обучающих информационных технологий носит иногда бессистемный характер. По мнению Долженко О.В. «... именно поэтому мы до сих пор работаем и, по-видимому, еще очень долго будем работать не с учебными, а с квазиучебными текстами, с их избыточной информативностью, без учета специфики учебной деятельности учащегося, действительного происхождения наших знаний, с учебниками, выступающими не столько средством обучения, сколько средством, затрудняющим достижение целей, за которые мы ратуем, стремясь обеспечить повышение эффективности кадров [4].

Причина заключается зачастую в отсутствии методологии использования информационных технологий на всех стадиях учебного процесса. Выходом из создавшейся ситуации может быть создание электронных учебных методических комплексов дисциплин (ЭУМКД), главной задачей которых является объединение разрозненных информационных средств по одной дисциплине или по курсу специальных дисциплин в единую согласованную информационную систему. Такая система должна давать возможность обучаемому не только знакомиться с новым материалом, но и повторять пройденный на предыдущих курсах материал по любой из изучаемых дисциплин.

Подготовка ЭУМКД в Академии Комитета УИС МЮ РК осуществляется по утвержденным рабочим учебным программам, разработанным в строгом соответствии с типовой учебной программой, и включается в индивидуальные планы преподавателей в раздел методической работы.

ЭУМКД включает в себя обязательный и дополнительный комплекты. Обязательный комплект состоит из:

1. ссылки на типовую учебную программу;
2. рабочей учебной программы (содержание предмета, тематический план, список рекомендуемой литературы (основной и дополнительной), модульная разбивка курса, график проведения консультаций);
3. курса лекций;

4. материалов практических и семинарских занятий;
5. заданий для СРС и СРСП;
6. материалов по организации рубежного контроля (контрольные работы, тестовые задания, индивидуальные задания и др.);
7. материалов по организации итогового контроля (тестовые экзаменационные задания, вопросы к экзамену, билеты, экзаменационные контрольные работы).

Дополнительный комплект включает методические указания по выполнению контрольных, курсовых работ; компьютерные программы обучающего характера: тренажёры, репетиторы, справочно-методические материалы, мультимедийные варианты исполнения учебных и учебно-методических.

Цель использования ЭУМКД в учебном процессе можно обозначить как общеобразовательную и практическую. Общеобразовательная цель – эффективно и оперативно знакомить обучаемых с учебным материалом, расширять знания за счет информации сверх рекомендованной литературы. Практическая цель – отработать практические навыки работы с техническим и программным обеспечением, отработка технологических приемов использования компьютерных систем при разработке занятия, изучении методов использования готовых программно-педагогических средств на занятиях. Также ЭУМКД играет определенную роль на этапе контроля усвоения знаний. Предлагаемые в ЭУМКД тесты должны содержать вопросы и варианты ответов на них. В соответствии с требованиями стандарта содержание тестовых заданий должно полностью соответствовать стандарту образования, констатирующие части вопроса и правильного варианта ответа не допускают неоднозначных толкований. Неправильные варианты ответов должны содержать только типичные ошибки или правдоподобные варианты. Текст вопроса и правильного варианта ответа задания составляется грамотно (не допускаются различного рода ошибки, научная терминология используется корректно). В тексте вопроса и правильного варианта ответа должны отсутствовать логические, смысловые или

другие неточности. Информация, содержащаяся в вопросе тестового задания, должна быть достаточной, но не избыточной для решения тестового задания [5].

В связи с повышением требований к профессиональной подготовке будущих сотрудников правоохранительных органов необходимость внедрения в учебный процесс инновационных технологий несомненна.

Также в соответствии с требованиями кредитной технологии обучения до 30% учебного времени отводится на самостоятельную работу слушателей. Поэтому остро встает вопрос об обеспеченности литературой и материалами, с помощью которых слушатель может изучить данную дисциплину и проконтролировать степень ее усвоения, что можно решить с внедрением в учебный процесса информационных технологий. Тем самым решается проблема более глубокого изучения дисциплин, а также приобретаются навыки работы с компьютерными программами. Таким образом, использование ЭУМКД в учебном процессе – это целенаправленный педагогический процесс профессиональной подготовки слушателей Академии на основе использования информационных технологий. ЭУМКД дает возможность качественно изменить технологию подготовки к учебным занятиям как преподавателя, так и слушателя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Каланова Ш.М. Информационные технологии персонификации в системе высшего профессионального образования: Дисс. ...докт. пед. наук. – Тараз, 1999.- 293 с.
- 2 Назарбаев Н. Новый Казахстан – в новом мире: Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана. - Астана, 28 февраля 2007 г.
- 3 Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы // Казахстанская правда. 1 марта 2007 г.
- 4 Долженко О.В., Шатуновский В.Л. Современные методы и технологии обучения в техническом вузе: Метод. пособие. – М.: Высш.шк., 1990.- 191 с.
- 5 Государственный стандарт Республики Казахстан. Информационные технологии.

Электронное издание. Электронное учебное издание. СТ-РК 34.017-2005.

дайындау және қолану сұрақтары қарастырылады.

Түйін

Берілген мақалада пәннің электрондық оқу-әдістемелік кешенін оқу процесінде

Conclusion

Questions of preparing and using electronic teaching complex of discipline in study process are considered in the given article.

ДЕФЛЯЦИОННО-АККУМУЛЯТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ЮЖНОГО ПРИБАЛХАШЬЯ

Куанышбаев С.Б.

Процессы, обусловленные ветровой деятельностью Южного Прибалхашья, широко развиты как в области песчаных массивов, занимающих 60% территории, так и в прилегающих к ней областях озерных и озерно-аллювиальных равнин, этому способствуют аридность климата и высокая активность ветровой деятельности на данной территории. Несмотря на различие взглядов исследователей на представление о происхождении песчаных массивов, несомненным для многих остается то, что образование этих форм рельефа связано с возникновением аэродинамических процессов на стыке: воздушная среда и подстилающая поверхность, с одной стороны, и рельефообразующая деятельность поверхностных вод, с другой.

Непосредственно об эоловом происхождении и формировании рельефа свидетельствуют данные исследований Б.А. Федоровича [1], который на примере песчаных массивов Средней Азии прослеживает соответствие общей ориентации песчаных гряд господствующим направлениям ветров. Некоторые исследователи [2] придерживаются теории об эрозионном генезисе песков. Обоснованием этой теории послужило совпадение направления гряд с направлением русел водотоков р.Теджен в Каракумах. Ряд ученых высказывает мысль о тектоническом происхождении ориентации песчаных форм рельефа [3]. То есть существует множество взглядов на возникновение и развитие песчаных форм рельефа. В целом, по этой проблеме вопросов больше, чем ответов. В методологическом плане, исходя из постулата о взаимосвязанности и взаимообусловленности

развития процессов и явлений, отдавать предпочтение только одним факторам из всего комплекса формирования песчаных форм рельефа, по меньшей мере, является некорректным. В этом плане определенный интерес представляют суждения С.К. Горелова [4], который на основе анализа материалов дистанционного зондирования пришел к выводу о том, что формирование песчаных форм рельефа связано как с деятельностью текущих вод (крупных форм), так и ветровой деятельностью (мелких форм). Данные космоснимков по песчаным формам рельефа Или-Балхашского региона, действительно, подтверждают справедливость этих суждений. Однако следует отметить здесь влияние факторов новейшей тектоники. По мнению А.В. Тимуша [5], некоторые крупные песчаные массивы этого региона (пески Сары-Таукум) в большей степени обусловлены проявлением новейших тектонических движений. Те же данные по космоснимкам свидетельствуют, по крайней мере по Или-Балхашскому региону, о предопределенности первоначальных песчаных форм рельефа факторами астропроблемного происхождения. Действительно, если принять во внимание то, что равнинная часть Или-Балхашского региона – это кольцевая структура, то и песчаные массивы, слагающие эту структуру, должны нести в себе такую информацию в виде "застывших" радиальных волн. И такие волны, чисто условно, можно отдешифрировать на космоснимках.

Таким образом, прослеживается множество взглядов по данной проблеме, в том числе и тот, что высказан нами. Поэтому, не вдаваясь в дискуссию или детальный раз-