

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ

Бисембаева А.К.

В современных рыночных условиях решающее значение для успешного осуществления задач, стоящих перед системой образования Республики Казахстан, имеют правильный отбор, подготовка и формирование личности педагогических кадров, последовательное соблюдение научных принципов работы с ними. От их идейной зрелости, общего развития, профессионального становления и мастерства зависит качество подготовки молодой смены национальных кадров РК.

Образование не сводится к тем или иным учебным программам, экзаменам, тестированию и преподавательской квалификации, оно «живет» благодаря активности каждого студента – его интеллекта, профессиональной ориентации и т.п. основополагающим принципом современного образования является педагогика развития и воспитания личности в процессе обучения. В ней решаются такие задачи, которые сейчас волнуют преподавателей: как можно учить студентов без принуждения, как развить у них устойчивый интерес к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске, сделать обучение радостным.

Психология доказала, что обучение является ведущей причиной психического развития. Однако трактовать развитие только как результат внешнего воздействия, в данном случае обучения, не верно. Прогрессивная психология рассматривает развитие как результат взаимодействия двух потоков, идущих навстречу друг другу, – внешнего и внутреннего, как результат внешнего влияния и идущего навстречу потока созревающих сил. Целенаправленная работа над развитием пробуждает эти силы, помогает им раскрыться.

Развитие студентов понимается не в узком смысле, не как развитие отдельных сторон – внимания, памяти, воображения и т.п., а как общее развитие личности. Под общим развитием личности понимается

развитие ума, воли и чувств, т.е. фундаментальных сторон психики, составляющих ее основу. Развитие ума проявляется не только в усвоении, но и в переработке знаний, в которых участвуют различные виды умственной деятельности – логическое мышление, наблюдательность, различные виды памяти, воображение. Развитие ума связано с развитием воли – умением поставить перед собой цель и мобилизовать себя на ее достижение. Развитие чувств – эстетических, нравственных, интеллектуальных – составляет духовное богатство человека.

В процессе обучения складываются и определяются мотивы деятельности студентов, без чего не мыслится общее развитие личности.

Одной из главных задач развития личности в процессе обучения является формирование творческой и познавательной активности студентов. Преподаватель должен стремиться создать такую обстановку в группе и на занятии, чтобы у студентов возникла положительная мотивация учебной деятельности.

В связи с этим возникла необходимость поиска новых форм и методов работы, которые позволили бы решить данную проблему. Положительно изменить многое в отношении студентов к учению может творческий подход к подготовке и проведению занятий, а именно использование нетрадиционных форм. Они способствуют активизации студентов, развивают интерес к учебе, побуждают к приобретению знаний. Если студентам интересно учиться, им нравится предмет изучения или механизм обучения, познавательная деятельность будет протекать успешно.

Умелое применение нетрадиционных форм занятий интенсифицирует процесс формирования личности студента, позволяет не только побуждать к активной учебной деятельности, но и воздействовать на ее мотивационно-потребностную сферу.

Убыстрение темпа современной жизни, внедрение кредитной системы требует более активного использования нетрадиционных занятий.

В нашей статье решение проблемы мотивации учения предлагается по следующим направлениям:

– Разрабатывать систему нетрадиционных форм занятий и формировать интерес к изучению предмета посредством их применения.

– Использовать игровые технологии при решении воспитательных задач, стремясь создать условия для самовыражения и саморазвития каждого студента.

– Работать над изучением интересов студентов, усилением практической направленности преподавания по предметам.

– Постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень.

Данный опыт позволяет эффективно применять внутреннюю индивидуализацию учебной работы. В студенческой группе индивидуализация происходит во всех формах работы: фронтальной, групповой, индивидуальной. При использовании нетрадиционных форм занятий студент находится в более благоприятных комфортных условиях в отношении возможности действовать в соответствии со своей индивидуальностью. Студенты высказывают свои мнения, активнее участвуют в решении учебных задач. Кроме того, нетрадиционные формы занятий не ограничиваются рамками одного предмета. Возможности их использования огромны. Материал, накопленный в течение многих лет, используется при преподавании разных предметов (общей психологии, психоконсультирования, профессионального мастерства практического психолога и других).

Постоянную прописку среди нетрадиционных форм обучения в практике получили уроки в игровом оформлении.

Игра с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека, она занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребности в общении, получении внешней информации. Педагоги всех времен отмечали, что игра оказывает благоприятное влияние на развитие умственных способностей.

Главной проблемой использования игр на занятиях для психологов является слабое учебно-методическое обеспечение процесса. Возникает необходимость составления собственных игровых заданий, которые используются на различных этапах занятий, занятиях разных типов (лекционных, практических, лабораторных, СРСП).

Игра, не являясь ведущей деятельностью студентов, как форма активности занимает центральное место на занятиях. Играя, студент решает стоящую перед ним задачу развития.

Ученые считают, что игра развивает внутреннюю мотивацию и логику. Ведь студенту часто приходится выбирать и совершать из множества возможных операций одну, по его мнению, наиболее целесообразную. Содействуя умственному развитию студентов, игра – занятие побуждает мыслить наиболее экономично, укрощать эмоции, мгновенно реагировать на действия соперника и партнера. Использование игры в учебных целях обусловлено сложностью и противоречивостью природы игровой деятельности и, в первую очередь, ориентацией на конечный результат.

Целью педагогических технологий вообще и технологии игры в частности является практическое осуществление педагогической теории и получение в педагогическом процессе заранее намеченных результатов. В первую очередь, развитие творческих возможностей каждого студента, формирование их собственной активности и всего того, что непосредственно отвечает интересам личности и общества. В этом плане теория игры выступает как часть научного обоснования педагогического процесса. Технология игровых форм обучения нацелена на то, чтобы научить обучающегося осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни, т.е. формировать цели общественно значимой самостоятельной деятельности.

Постепенное осознание мотивов деятельности вызывает у студентов сильное чувство личной заинтересованности и устойчивое желание довести начатое до конца.

Функции игры – ее разнообразная полезность. У каждого вида игры своя полезность.

1. Социокультурная функция. Игра – как средство социализации ребенка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу, так и стихийные спонтанные процессы.

2. Самореализация в игре. Процесс игры – пространство самореализации.

3. Коммуникативная функция. Любое игровое сообщество – коллектив, выступающий применительно к каждому игроку как коммуникативное начало, имеющее огромное количество коммуникативных связей.

4. Диагностическая функция. Студент сам проверяет свои силы, возможность в свободных действиях, самовыражаясь и самоутверждая себя. Игра побуждает его к самопознанию и одновременно создает условия внутренней активности личности.

5. Игротерапевтическая функция. Игра может и должна быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих у студента в поведении, в общении, в учении.

6. Корректирующая функция. Сам механизм коррекции необходим для борьбы с негативными явлениями, разрушающими внутриколлективные отношения, важные формы взаимодействия в группе.

7. Развлекательная. Данная функция способствует созданию определенного комфорта, благоприятной атмосферы как защитных механизмов стабилизации личности.

Попыток классифицировать игры немало. Можно разделить игры на следующие виды: физические и психологические игры; интеллектуально-творческие игры; социальные игры; комплексные игры.

Необходимость выбора различных классификаций должна быть обусловлена целями и задачами педагогической деятельности. Выбор зависит от конкретной деятельности преподавателя.

Современная дидактика, обращаясь к игровым формам обучения на занятиях, справедливо усматривает в них возможность

эффективной организации взаимодействия преподавателя и студента, продуктивной формы их обучения с присущими им элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса. Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у студентов вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

Дидактические игры хорошо уживаются и с серьезным учением. Включение в занятия разных типов дидактических игр и игровых моментов позволяет сделать процесс обучения интересным и занимательным, создает у студентов рабочее настроение, способствует преодолению трудностей в усвоении материала.

Следует отметить, что при проведении занятий большое значение уделяется сюжету, который разыгрывается в течение всего занятия. Большое значение имеет и театрализация, создание атмосферы таинственности. Это важный фактор, который помогает в течение всего занятия поддерживать «боевой дух» студентов. Задание даю такое, чтобы, выполнив его, можно было разгадать какую-либо тайну.

Воплощение нетрадиционных форм занятий в практику работы привело к следующим положительным результатам: студенты стали более инициативными и активными на занятиях; вырос интерес к предметам; улучшилось качество знаний.

В нашем исследовании мы можем выделить несколько условий организации мотивации учебной деятельности студентов, а именно внутренней мотивации.

Первое условие – это представление свободы выбора. Когда студент самостоятельно и свободно (без внешнего принуждения другим человеком или обстоятельством) осуществляет выбор (что позволяют сделать нетрадиционные технологии, в частности игровые технологии), то он воспринимает причину совершаемого действия как принадлежащую ему самому, т.е. внутреннюю.

В этой ситуации он испытывает чувство «хозяина» и чувствует самодетерминацию. Кроме того, самостоятельно выбрав действие, человек испытывает гораздо

большую ответственность за его результат, так как это его действие, он его выбрал.

Таким образом, возможность выбора позволяет человеку испытать чувство «хозяина» и чувство «ответственности», что является важной предпосылкой включения внутренней мотивации.

Второе условие – это максимально возможное снятие внешнего контроля. Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения. Психологи отмечают, что введение поощрений и наказаний, выполняющих функцию внешнего контроля, ослабляет внутреннюю мотивацию. У человека создается впечатление, что не он сам, а внешние оценки являются причинами его поведения. Все сказанное не означает, что внешние награды и порицания не нужны. Они нужны, но они должны не контролировать деятельность, а информировать студента об успешности его деятельности, об уровне его компетентности. В этом случае они служат основанием для вынесения суждения о достижении или не достижении желаемого результата, что очень важно для сохранения внутреннего контроля за деятельностью.

Третье условие. Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений студентов. Другими словами, результаты обучения должны соответствовать потребности студентов и быть значимыми для него.

Одним из факторов, способствующих формированию у студентов положительного мотива к учению, является осознание ближайших конечных целей обучения, чему способствуют игровые формы занятий.

Важным условием психологически грамотной организации мотивации учебной деятельности является ориентация преподавателя при обучении на индивидуальные стандарты достижения студентов. Автором этого подхода является немецкий психолог Х. Хекхаузен [3]. Идея заключается в следующем. Важную роль в формировании мотивации играют эталоны, с которыми человек сравнивает полученные результаты деятельности. Их роль выполняют личные стандарты достижений. Личный стандарт вырабатывает для себя сам студент. Но такой же

стандарт относительно достижений своих подопечных формирует и преподаватель.

При ориентации на индивидуально относительные нормы преподаватель, учитывая возможности студентов, ставит каждому свои, индивидуальные по трудности и по времени достижения задания, и дозирует их усложнение. Данная модель работы при кредитной форме обучения достигается благодаря различным игровым стратегиям. Итогом подобной стратегии обучения является возрастание привлекательности успеха, уверенности в своих силах и, как результат, – оптимальная мотивация и успешная учеба.

На базе общей мотивации учебной деятельности у студентов появляется определенное отношение к разным учебным предметам. Оно обуславливается: важностью предмета для профессиональной подготовки; интересом к определенной отрасли знаний и к данному предмету как ее части; качеством преподавания; мерой трудности овладения этим предметом, исходя из собственных способностей; взаимоотношениями с преподавателем данного предмета.

Все эти мотиваторы могут находиться в различных отношениях друг с другом и иметь различное влияние на учебу, поэтому представление о мотивах учебной деятельности можно получить, только выявив значимость для каждого студента всех этих компонентов сложной мотивационной структуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Солнцева Н. Проблема мотивации: концептуальные основания // Высшее образование в России. - 2003. - № 6. - С. 96 - 98.
- 2 Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб, 2000. - С. 264 - 269.
- 3 Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. - М., 1986. - С. 106.

Түйін

Ұсынылған мақала студенттердің оқу материалдарын жақсы меңгеру үшін дәстүрлі емес әдістерді қолдану мәселесін қарастырады. Автор студенттік ортада оқу әрекетінің ішкі түрткісін құру үшін ойын сабақ түрін қолдану тәжірибесімен бөліседі.

Conclusion

V This article addresses the problem of non-traditional forms of training for the successful Learning students. The author shares

his experiences using the form playing sessions for the formation of intrinsic motivation training activities among students

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Бисембаева Ж.К., Нурова А.К.

Эта система, разработанная под руководством академика Л. В. Занкова, является альтернативной по отношению к той системе обучения, которая действовала и действует сейчас в массовой практике. В ней решаются такие задачи, которые сейчас волнуют учителей: как можно учить детей без двоек и без принуждения, как развить у них устойчивый интерес к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске, как сделать учение радостным.

При разработке теории и практики обучения, направленного на общее развитие детей, Л.В. Занков и его лаборатория опирались не на отдельные факты и даже не на их сумму, а на целую систему фактов, полученных на основе проверки дидактической системы в различных педагогических условиях – в сельских, районных, городских, одноязычных и многоязычных школах – и добытых сотрудниками лаборатории в результате исследования продвижения учащихся экспериментальных и обычных классов в усвоении знаний и развитии. Это и определяет ее научную и практическую надежность.

Некоторые педагоги до сих пор не всегда понимают, почему рассматриваемая дидактическая система охватывает лишь начальное звено обучения, почему Л.В. Занков не пошел дальше. Это, прежде всего, объясняется тем, что начальное звено имеет решающее значение в развитии личности.

А.С. Макаренко считал, что основные характерологические черты личности складываются до 5-летнего возраста. Американский ученый-психолог Блум пишет, что в возрасте до 7-8 лет в растущем человеке складываются и проявляются до 70% его

личностных качеств. Именно в период начального обучения уже в игровой деятельности, а далее в деятельности учения, как отмечают психологи, раскрываются существенные силы растущего человека, складывается ядро личности. Хорошо известно, что все, что усваивает ребенок в этом возрасте, остается на всю жизнь. Невнимание к развитию личности, к складывающимся ее духовным потребностям, мотивам деятельности порождает педагогические просчеты, которые ярко обнаруживаются на следующих ступенях обучения. Любые «исправления» в более старшем возрасте связаны с психологической ломкой, которая, естественно, вызывает оборонительные реакции у растущего человека – ложь, страх перед наказанием, что приводит к конфликтам в школе и дома.

Психология доказала, что обучение является ведущей причиной психического развития. Однако трактовать развитие только как результат внешнего воздействия, в данном случае обучения, неверно. Прогрессивная психология рассматривает развитие как результат взаимодействия двух потоков, идущих навстречу друг другу, – внешнего и внутреннего, как результат внешнего влияния и идущего навстречу потока созревающих сил. Целенаправленная работа над развитием пробуждает эти силы, помогает им раскрыться. Это является важнейшим, исходным положением для новой системы.

Л.В. Занков был против такой трактовки термина «формировать личность», которая предполагает какие-то насильственные действия вопреки природе человека. Он ставил другую цель – система обучения и воспитания должна помочь раскрыться духовным силам, зреющим в ребенке, создать