

**ИННОВАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: РЕСУРСЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ**

**Стаховская С.В.**

В конце XX века человечество вступило в стадию развития, которая получила название постиндустриального или информационного. В нашу жизнь стремительно ворвались информационные образовательные технологии. Наибольшую актуальность вопрос о роли современных информационных технологий получил в связи с внедрением в практику учебно-воспитательного процесса компьютеров, объединенных как в локальные сети, так и имеющих выход в глобальную сеть. Информационные технологии дают возможность не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформировать и обогатить образовательные парадигмы.

Термин “информация” (от латинского information – разъяснение, представление) давно и широко используется в науке и обыденной жизни.

“Информация – основное понятие кибернетики”. “Информация – есть информация, а не материя и не энергия”.

“Информация – сообщение, уменьшающее неопределенность в той области, к которой оно относится”. Таким образом, говорить об информации можно только в том случае, когда ее наличие дает такие знания о каком-то объекте, которых до ее появления у пользователя не было.

Из вышеприведенных определений мы видим, что на самом деле информационная технология – это не только технология, предполагающая использование в образовательном процессе компьютера, по сути дела, любой процесс, связанный с переработкой информации, может называться информационной технологией, однако, в данном случае, мы под информационной технологией понимаем совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. Организация

информационных процессов в рамках информационных образовательных технологий предполагает выделение таких базовых процессов, как передача, обработка, организация хранения и накопления данных, формализация и автоматизация знаний.

Совершенствование методов решения функциональных задач и способов организации информационных процессов приводит к совершенно новым информационным технологиям, среди которых применительно к обучению выделяют следующие:

- Компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, тьюторы, лабораторные практикумы, тестовые системы.
- Обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках.
- Интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях.
- Распределенные базы данных по отраслям знаний.
- Средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
- Электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы.

В своём докладе мы рассмотрим инновационные технологии, которые наиболее часто применяются нами на уроках английского языка.

Развитие информационных технологий предоставило новую, уникальную возможность проведения занятий – внедрение дистанционной формы обучения. Как правило, в дистанционной форме

обучения применяются электронные учебники. Дистанционное обучение – комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Что же такое «Электронный учебник» и в чем его отличие от обычного учебника? Обычно электронный учебник представляет собой комплект обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, размещаемых на магнитных носителях (твердом или гибком дисках) ПЭВМ, в которых отражено основное научное содержание учебной дисциплины. ЭУ часто дополняет обычный, а особенно эффективен в тех случаях, когда он:

- обеспечивает практически мгновенную обратную связь;
- помогает быстро найти необходимую информацию (в том числе контекстный поиск), поиск которой в обычном учебнике затруднен;
- существенно экономит время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям;
- наряду с кратким текстом – показывает, рассказывает, моделирует и т.д. (именно здесь проявляются возможности и преимущества мультимедиа-технологий) позволяет быстро, но в темпе наиболее подходящем для конкретного индивидуума, проверить знания по определенному разделу.

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя:

- электронную почту (e-mail); телеконференции (usenet); видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички (homepage) и размещение ее на Web-сервере;
- доступ к информационным ресурсам:

- справочные каталоги (Yahoo, InfoSeek/UltraSmart, LookSmart, Galaxy); поисковые системы (Alta Vista, HotBob, Open Text, WebCrawler, Excite); разговор в сети (Chat).

Эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке английского языка.

Использование Интернета в коммуникативном подходе обучения английскому языку как нельзя лучше мотивировано: его цель состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Обучаемые должны быть готовы использовать язык для реальной коммуникации вне занятий, например, во время посещений страны изучаемого языка, во время приема иностранных гостей дома, при переписке, при обмене аудио- и видеокассетами, результатами заданий и т.п. со школами или друзьями в стране изучаемого языка.

Одним из новых требований, предъявляемых к обучению иностранным языкам с использованием Интернет-ресурсов, является создание взаимодействия на уроке, что принято называть в методике интерактивностью. От принципа коммуникативности он отличается наличием истинного сотрудничества, незаданности, где основной упор делается на развитие умений общения и групповой работы, в то время как для коммуникативного задания это не является обязательной целью (ведь одним из самых распространенных видов коммуникативного задания является монолог).

Электронный словарь – это определенным образом систематизированная лексическая информация (словарная база данных), хранящаяся в памяти ЭВМ, а также комплекс программ для обработки этой информации и представления ее на экране». Электронный словарь соединяет в себе функции поиска интересующей информации, демонстрации языковых закономерностей и дает возможность освоить учебный материал с помощью специальной системы упражнений. Все современные электронные словари используют

звуковые средства мультимедийных персональных компьютеров для воспроизведения произношения. В недалеком будущем книжные фонды многих библиотек будут доступны всем желающим в электронном виде – через Интернет. На западе некоторый опыт создания таких библиотек уже накоплен, и пользователи сети имеют возможность выбирать и читать необходимые книги, не выходя из дома.

Информационные образовательные технологии, на наш взгляд, действительно являются эффективными, способствуют реализации известных дидактических принципов организации учебного процесса, наполняют деятельность учителя, преподавателя принципиально новым содержанием, позволяя им сосредоточиваться на своих главных – обучающей, воспитательной и развивающей – функциях.

Отличаясь высокой степенью интерактивности, информационные образовательные технологии способствуют созданию эффективной учебно-познавательной среды, т.е. среды, используемой для решения различных дидактических задач. Главной особенностью данной среды является то, что она пригодна как для коллективной, так и для индивидуальной форм обучения и самообучения. Помимо этого, данная среда, комбинирующая функции компьютерного обучения с использованием мультимедиа и собственно коммуникаций, характеризуется определенными свойствами:

- возможностью обучать учащихся навыкам грамотного говорения, правописания, а также оформления результатов работы с последующей публикацией;
- наличием условий для развития творческого мышления;
- условиями для превращения обучения посредством телекоммуникационной сети в социальный коллективный процесс;
- концентрацией внимания всех участников взаимодействия посредством сети на самой информации, а не на внешних личных атрибутах автора;

- условиями для создания “виртуального класса”, расширения возможностей группового и проектного обучения.

В сфере образования применяются базовые информационные технологии: технологии работы в текстовых редакторах; графические; технологии числовых расчетов, технологии хранения, поиска и сортировки данных, сетевые информационные технологии, технологии мультимедиа.

Таким образом, можно сделать вывод, что грамотное применение информационных технологий в учебном процессе на занятиях будет способствовать развитию у студентов теоретического мышления, содействовать подлинной интеграции процесса образования в нашей стране и наиболее развитых западных странах, где подобные системы применяются уже давно.

Информационные образовательные технологии позволяют наполнить образовательный процесс, использованием новейших средств мультимедиа, включая гипертекстовые и гипермедиа-ссылки, графики, картинки, анимацию, фрагменты видеофильмов и звуковое сопровождение. Поэтому можно предположить, что использование информационных технологий в процессе обучения будет способствовать активизации мышления, восприятия и познавательной активности учащихся.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М., изд-во РАО., 1994.
2. Громов Г.Р. Очерки информационной технологии. М., 1993
3. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие. /Под ред. Д.Ш.Матроса. М., Педагогическое общество России, 2004.
4. Кристочевский Е.А. Информатизация образования // Информатика и образование. 1994. № 1.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и

системы повыш. квалиф. пед. кадров /  
Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.  
Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С.  
Полат. – М.

рі осы технологияларды пайдаланып келе  
жатқан Европа елдерімен теңесіміз.

### Түйіндеме

Біз жаңа технологияларды білім жүйе-  
сінде пайдалана отырып, ұзақ уақыттан бе-

### Conclusion

European countries where such systems  
have been used for a long time. Briefly speaking,  
information technologies application in educati-  
onal process will contribute to integration of  
education in our country and in

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Шалгимбекова А.Б.

Инновационную деятельность пре-  
подавателя можно трактовать как личност-  
ную категорию, как созидательный про-  
цесс и результат творческой деятельнос-  
ти. Это дает возможность структурировать  
систему взглядов на целостное изучение  
этого вида деятельности в русле акмеоло-  
гии.

Преподаватель – инноватор, реали-  
зуясь в педагогической деятельности,  
обязательно включается в креативный  
процесс, который актуализируется в кре-  
ативном результате. Этот результат выра-

жается не только в материальных, а затем  
в духовных ценностях, но и в личностном  
преобразовании в ходе создания не толь-  
ко субъективно, но и объективно нового  
продукта. Исходя из этого можно предпо-  
ложить, что инновационная деятельность  
образует трехуровневую структуру, где  
основанием служит *рефлексия* – осмысле-  
ние личностью собственной поисково-  
творческой деятельности; креативно-пре-  
образовательная деятельность и сотворче-  
ство (см. №1).

### Структура инновационной деятельности (схема №1)



Большое значение для рефлексии  
структуры инновационной деятельности  
имеет рассмотрение соотношения твор-  
чества и профессионализма. *Профессио-  
нализм* несет в себе скрытое противоре-  
чие. С одной стороны, дифференциаль-  
ные признаки, отличающие профессию  
преподавателя от других, ведут к системе

требований, несоблюдение которых ли-  
шает человека имиджа профессиональ-  
ности. С другой стороны, чем выше уро-  
вень сложности задач, ближе к акмеоло-  
гической характеристике мастерства, тем  
чаще становится инновационное проявле-  
ние, стремление к преодолению норм,  
созданию продуктов и способов работы,