

Искусство соединяет прошлое, настоящее и будущее. Диалог культур с культурой прошлого помогает человеку лучше понять себя настоящего.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гессен С.И. Мировоззрение и образование // Образование и педагогика российского зарубежья: Сб. статей и материалов. М., 1995.
2. Анализ художественного произведения в контексте творчества писателя. Под ред. М.Л.Семановой. М., 1991.
3. Демидова Н.А. Современные технологии в процессе преподавания литературы. М., 2000.

4. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 2001.

Түйіндеме

Қазіргі педагогика мен әдістемеді инновация мәселесі өзекті мәселенің бірі. Бұл мақалада автор автор “мәдениет диалогі” технологиясын қарастырады, негізгі кезеңдерге тоқталып, бұл технологияны қалай қолдануға болатыны жайлы нақты әдістемелік нұсқау береді.

Conclusion

This article deals with the tehnologie of “kultures’ dialogue”. It searches the most important moments, gives the methodical advice in this method. The problem of innovation is very actual in modern pedagogy.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКА

Лиходедова Л.Н., Щур В.В.

Дошкольное образование в Казахстане претерпевает коренные изменения, оставаясь основополагающей ступенью в структуре системы образования. Переоценка его концептуальных основ, переосмысление целей, задач, содержания развития, обучения и воспитания дошкольников нашли свое отражение в переходе на личностно-ориентированную модель работы с детьми.

В соответствии с данным положением претерпела изменение содержательная составляющая образования, которая ориентируется на разные виды занятий, в том числе и комплексные. Использование комплексного подхода к развитию, воспитанию и обучению дошкольников становится все более актуальным, так как комплексная диагностика, комплексное решение задач на занятиях в ДОУ способствует более эффективному обучению и развитию ребенка как личности. Однако педагоги в ДОУ зачастую оказываются неподготовленными к использованию такого рода занятий, много проблем встает перед ними даже при постановке задач, направленных на интеллектуальное развитие личности ребенка.

Поиски решения данной проблемы привели к возникновению понятия комплексного подхода, который, по определению И. П. Подласого, предполагает системный подход к процессу воспитания и управлению им.

Понятие «комплекс» означает связь, сочетание, совокупность предметов, явлений или свойств, обозначающих одно целое. Говоря о единстве воспитательных и образовательных задач, также выделяется их комплекс, способствующий всестороннему развитию ребенка, воспитанию гармонически развитой личности. Его реализация возможна лишь при рациональном сочетании разных форм, методов, средств работы, необходимых для передачи и усвоения ребенком определенной информации.

Методологическую основу комплексного подхода к воспитанию составляет философское положение о целостном подходе к изучаемому явлению, о всесторонности его изучения через установление взаимозависимостей и взаимосвязей отдельных его составляющих частей. При этом отмечается, что каждая рассматриваемая сторона явления взаимодополняет,

обогащает качественно своими характеристиками другую, приобретая в конечном итоге существенные свойства общего.

В этом смысле сущность комплексного подхода к процессу формирования математических представлений состоит в обеспечении единства, целостности следующих комплексов:

1. условия умственного и познавательного развития ребенка;
2. структурные элементы занятия по развитию элементарных математических представлений;
3. интеллектуальное развитие личности воспитуемого;
4. создание системы занятий.

То есть комплексный подход применяется при рассмотрении закономерностей усвоения математических представлений, анализе формы, величины объектов действительности, пространственно-временных отношений, вычислительной деятельности, результатом чего является формирование у ребенка целостного представления о мире, но и как научный подход познания такого многосложного феномена, каким является умственное воспитание.

В этом смысле комплексный подход позволяет по другому рассмотреть само содержание математических представлений. Если ребенок будет накапливать отдельные представления о математических понятиях, не соотнося их с реальными предметами и явлениями окружающего мира, то это не обеспечит формирования целостного представления о мире. Часто подбор дидактического материала к занятиям ограничивает действия педагога в выборе объектов для совершенствования математических действий. Так, для отработки количественных представлений принято сравнивать группы предметов (елочки, грибочки и др.) или пересчитывать их. Конечно, этот материал необходим, но если заниматься группировкой, сериацией и развитием других мыслительных операций все время на одних и тех же предметах, то ребенку будет сложно осуществить перенос действий в другую ситуацию или иной дидактический

материал. Полученный навык может оказаться невостребованным и в практической деятельности, поэтому полезно обращать внимание на усвоение математических знаний детьми в быту и в свободной деятельности, то есть способствовать переносу знаний в различные жизненные ситуации. Если такие мыслительные операции как анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, группировка, классификация будут реализованы в конкретном способе действия, то результативность такой работы станет намного эффективней. К примеру, на прогулке ребенок выстроит ряд куличей по какому-то признаку и т. д. Цель занятий по формированию элементарных математических представлений: показать ребенку, каким образом можно пользоваться математическими знаниями и умениями в различных областях жизни, в разных видах деятельности. В этом случае полученные представления о свойствах предмета будут постепенно пополняться, приобретая к концу обучения характер целостности. Как раз в этом и заключается комплексный подход к организации занятий по ФЭМП.

Рассмотрим более подробно сущность комплексного подхода к процессу формирования математических представлений, названных выше, и выделим эти комплексы:

1. Единство и взаимосвязь условий математического развития ребенка на занятиях по ФЭМП.

Умственное и познавательное развитие является той основой, на базе которой у ребенка формируются полноценные математические представления. К психолого-педагогическим условиям математического развития ребенка на занятиях по ФЭМП относятся: активизация познавательной деятельности ребенка; поэтапное формирование умственных действий; активизация мыслительных процессов; создание ориентировочной основы действий с предметами; организация предметно-развивающей среды; новизна занимательного материала; рациональное распределение времени, необходимого для повто-

рения, изучения, отработки и закрепления материала; наличие зон в группе, стимулирующих развитие математических способностей; создание благоприятного микроклимата; учет индивидуальных способностей детей.

В соответствии с выделенными условиями предъявляются определенные требования к процессу организации обучения детей.

Рассмотрим к примеру только анализ предметно-развивающей среды, направленной на ФЭМП. Ее организация должна учитывать:

- правильный подбор демонстрационного материала по ФЭМП в соответствии с требованиями данной возрастной группы;
- наличие в группе достаточного раздаточного и демонстрационного материала;
- место, время и характер использования дидактических игр, направленных на реализацию задач методики ФЭМП, а также на развитие психических процессов;
- наличие геометрических конструкторов, развивающих пространственное представление и мышление, творческие способности;
- наличие различных геометрических фигур и тел, наборов цифр, измерительных приборов.

Из приведенных примеров следует, что одно условие вытекает из другого и они тесно связаны с дидактическими принципами концептуального подхода. Так, правильно организованная образовательная среда, способствует созданию психологической комфортности. Система и последовательность элементарных порций учебного материала приводит к выделению простых математических задач, удобных для восприятия дошкольников. Умелая постановка задач обеспечивает усвоение математических знаний, но и помогает сформировать специфические виды познавательной деятельности, общелогические приемы мышления. Наглядность на занятии выступает как средство развития мыслительной деятельнос-

ти при верной подаче видеоряда в процессе выполнения заданий детьми и т. д.

К методическим условиям эффективности руководства работой педагогов по ФЭМП принято относить: плановость, координированность, целенаправленность, системность, индивидуально-дифференцированный подход. При этом особое внимание необходимо уделить креативности самих педагогов, умеющих адаптировать, изменять устоявшую систему работы в соответствии с новыми требованиями к организации педагогического процесса.

Как же реализуются эти педагогические и методические условия на примере сенсорного воспитания, лежащего в основе математического развития? Комплексный подход к воспитанию и обучению заключается в следующем:

- диагностика уровней сенсорного развития с целью дифференцированного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей;
- организация комплексных и интегрированных занятий, в процессе которых решаются задачи разных видов деятельности;
- использование на занятиях дидактических игр, направленных на развитие психических процессов и помогающих усвоить знания о сенсорных эталонах;
- активизация самостоятельности детей, развитие у них самоконтроля и самооценки;
- обогащение предметно-развивающей среды ДОУ дидактическим материалом, развивающим восприятие детей;
- использование на занятиях природных материалов с целью развития у детей эстетического чувства;
- взаимодействие всех участников педагогического процесса по совместному планированию и проведению занятий.

Технологическая схема современного занятия должна обладать большой вариативностью и при этом воспитывать

ребенка к самостоятельному познанию окружающего мира.

2. Второй компонент говорит о взаимосвязи структурных компонентов занятия по ФЭМП, Чтобы можно было говорить о целостном воздействии на личность ребенка и реализовать комплексный подход к организации занятий по ФЭМП необходимо обеспечить следующие закономерности:

- все занятие подчинено авторскому замыслу;
- занятие составляет единое целое, этапы его – это фрагменты целого;
- этапы и компоненты занятия находятся в логико-структурной зависимости;
- дидактический материал соответствует замыслу;
- цепочка сведений организована как «данное» и «новое» и отражает не только структурную, но и смысловую связанность.

3. Третий комплекс – интеллектуальное развитие личности воспитуемого.

Он направлен на развитие личности, состоящее в усвоении основных понятий с помощью установления логических связей, понимания смысла, решение задач посредством аналитико-синтетической деятельности. Наиболее подходящим для решения этой задачи является подбор математических сказок, которые можно анализировать, выделять математический материал.

4. Четвертый комплекс – это создание системы занятий. То есть наибольший эффект комплексные занятия дают тогда, когда они представляют собой не единичные занятия, а построенные по определенному плану направления работы. При составлении серии таких занятий необходимо предусмотреть следующие моменты:

- подача учебного материала в приемлемом для ребенка темпе;
- четкое, структурное, поэтапное объяснение или обучение практической операции;
- формирование установки педагога не столько на формирование математических представлений, сколько на смысл практических действий, подтверждающих значимость полученных знаний;
- организация обратной связи для определения диагностики;
- создание оптимальных условий для развития творческого потенциала, и реализации индивидуального подхода.

Таким образом, комплексный подход может проявляться не только в проведении комплексного занятия, но и в самом традиционном. Главное, чтобы это занятие стало инструментом воспитания и развития личности. И если мы хотим перевести наш детский сад в режим развития, мы должны в совершенстве овладеть этим инструментом, научиться рационально его использовать.

Түйіндеме

Мақала мектепке дейінгі балаларды оқыту және тәрбиелеуге, дамытуға кешенді түрде қарастыруға арналған. Мақаладағы төрт кешенді қарастыру мектепке дейінгі баланың қарапайым математикалық түсініктерін дамытуда қазіргі заманға сай сабақ өткізуге көмектеседі.

Conclusion

The article is devoted to the opportunities of the complex approach usage for the development, educating and upbringing of children of preschool age. Four complex approaches, their characteristics given of the technological scheme of modern lesson aimed at the developing the mathematic outlook of the pre-school child.