

ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯСЫ МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН

УДК 373.21

*Агеева, А.А.,
магистр педагогического образования,
преподаватель кафедры
дошкольного и начального образования
КРУ им. А.Байтурсынова
Костанай, Казахстан*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье рассматриваются современные эффективные педагогические технологии, используемые в работе дошкольной организации. Обоснована актуальность использования современных педагогических технологий в деятельности дошкольных организаций. Рассмотрены такие понятия, как «инновационная технология», «педагогическая технология». Раскрывается сущность этих технологий и цели их применения. Сделан вывод о необходимости эффективного использования данных технологий в дошкольных организациях. Описаны формы, методы, классификации типов технологий, используемых воспитателями дошкольных организаций.

Ключевые слова: педагогические технологии, дошкольное образование, обучение, воспитание, инновации.

1. Введение

XXI век обоснованно можно считать веком наивысшего развития инновационных технологий, которые динамично внедряются в самые различные сферы жизнедеятельности человека, и образование среди них, естественно, становится одной из самых значимых сфер.

Инновационные технологии становятся одной из основ функционирования социальных процессов, а также условием взаимосвязи между ними. Информационное пространство через глобальную сеть расширяет возможности человека, позволяя преодолевать географические и политические границы, делая мировые культурные ценности доступными для созерцания каждому, «визуализируя» сферу человеческой жизни. Скорость распространения информационных потоков приводит к ситуации тотальной цифровизации процессов социальной жизни индивидов и роста образования. Смена культурных парадигм происходит прямо на наших глазах в режиме реального времени.

Основное явление, определяющее единую современную цифровую культуру, включает персональный компьютер и всё разнообразие цифровых устройств:

- Интернет;
- Искусственный интеллект;
- Системное и прикладное программное обеспечение;
- Компьютерная графика и системы виртуальной реальности;
- Цифровые форматы традиционных средств коммуникации (книги, фотографии, аудио- и видеозаписи и др.);
- Компьютерные игры;
- Технологическое искусство.

Сегодня образование в Казахстане продолжает свой путь реформ: меняются стандарты образования, внедряются новые технологии. Последователями реформ и инноваций

являются многие педагоги-новаторы – люди, которые стремятся не только идти в ногу со временем, осознавая новые тенденции в развитии образования, его новейшие технологии, но и самостоятельно выдвигают и воплощают в жизнь идеи по совершенствованию системы образования.

Но также следует отметить, что значительная часть педагогических работников пополнила ряды открытых или скрытых противников всего нового. И это явление поддается объяснению – у педагогов не всегда есть представление о цели и содержании предлагаемых новшеств, а также их благоприятного влияния на образовательный процесс и перспектив их внедрения в своей организации образования. Как отмечают исследователи, выражение протеста инновациям может быть выражено как «неприятие нового, боязнь инноваций, открытый или завуалированный скептицизм по отношению к новому и нежелание сбиться с пути» [1].

Категорически положительно или отрицательно дать оценку результатам цифровизации не представляется возможным. Они отчетливо определяют современные для системы образования задачи, связанные с образованием поколения, воспитанного в цифре, поколением «next» – задача сохранения и приумножения традиционных национальных ценностей.

2. Материалы и методы

Любое исследование имеет свой предмет и метод исследования. Предмет исследования обязательно имеет свой носитель – письменный источник, аудио-, видео- источник, либо материальный носитель. Именно эти источники и становятся материалом исследования. В качестве материала исследования в данной статье будут использоваться опубликованные работы Кругликова В.Н., Плаксиной И.В., Суртаевой Н.Н., Факторович А.А., Байбородовой Л.В., в которых рассматриваются актуальные вопросы внедрения и активного использования педагогических технологий в образовательном процессе дошкольной организации. Для определения основных терминов в работе используются справочные материалы и словари. Методологической базой исследования выступают такие общенаучные методы как индукция и дедукция, анализ и синтез.

3. Результаты и их обсуждение

В наши дни перед Казахстаном поставлена задача войти в 30-ку самых развитых стран мира, что требует инновационного развития и ускоренного технологического обновления. В обращении к народу Казахстана Первый Президент объявил о Третьей модернизации, основой которой является цифровизация.

«За годы независимости нам удалось войти в число 50 конкурентоспособных стран мира. Сейчас стоит задача по вхождению в тридцатку, которая требует от Казахстана нового инновационного развития и ускоренного технологического обновления. Поэтому в начале года я объявил в своем Послании народу Казахстана о Третьей модернизации, стержнем которой служит цифровизация», – сказал Нурсултан Назарбаев [2].

Елбасы заострил внимание на том, что цифровизация является необходимым условием для усиления конкурентного преимущества предприятий и государства в общей сложности, а также будет способствовать повышению уровня жизни казахстанцев.

Несомненно, инновационные процессы на текущей стадии развития общества первоначально касаются системы дошкольного воспитания и обучения, как начальной ступени образования Республики Казахстан. Усовершенствование системы дошкольного образования, переход на более качественный уровень исключаются без развития инновационных технологий.

По этой причине сотрудники современных педагогических коллективов дошкольных организаций активно внедряют в свою работу инновационные технологии. Ведущей задачей воспитателей становится выбор методов и форм организации работы с детьми, инновационных педагогических технологий, которые по максимуму соответствовали бы заявленной цели развития детской личности.

Нововведения определяют эффективные методы, формы, средства, технологии, используемые в деятельности педагогов, направленные на индивидуальность ребенка, а так-

же на развитие его задатков. При этом современные педагогические технологии в дошкольном образовании обязаны быть нацелены на осуществление Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения [3].

Несомненно, ключевой момент любой педагогической технологии – положение дошкольника в образовательном процессе, позиция к нему со стороны взрослых. Взрослый должен придерживаться позиции во взаимодействии с детьми девиза: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Ведь его цель – способствовать развитию личности ребенка. Перейдем к трактовке термина «технология».

Технология – совокупность производственных методов и процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства [4].

Педагогическая технология – организованное, целенаправленное, преднамеренное педагогическое влияние и воздействие на учебный процесс [5].

По мнению Г.К. Селевко, каждая педагогическая технология должна отвечать определенным методическим требованиям:

1) Концептуальность – подразумевает базирование на конкретную концепцию науки, включая философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование реализации образовательных целей.

2) Системность – предполагает обладание всеми свойствами системы: логики процесса, корреляции всех его составляющих, завершенности.

3) Управляемость позволяет диагностировать постановку целей, планирование и проектирование процесса обучения, пошаговую диагностику, вариации средствами и методами с целью корректировки результатов.

4) Эффективность – это приемлемость с позиции расходов, обеспечение достижения конкретного результата обучения.

5) Воспроизводимость предполагает перспективу эксплуатации педагогической технологии в других подобных организациях образования и другими педагогами [6].

Основываясь на анализе всевозможных трактовок и разъяснений содержания педагогической технологии, возможно допустить следующее определение: педагогическая технология – это неделимый научно-обоснованный проект конкретной педагогической системы от ее теоретического проектирования до внедрения в практику образования, воспроизводящий их цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия организации. Основные педагогические технологии, применяемые в дошкольном образовании:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проектной деятельности;
- Технология исследовательской деятельности;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технология портфолио;
- Технология теории решения изобретательских задач.

Здоровьесберегающие технологии. Цель здоровьесберегающих технологий – формирование осмысленной позиции ребёнка к здоровью и жизни человека, приумножение знаний о здоровье и развитие способности беречь, укреплять и сохранять его; приобретение валеологической осведомленности, которая позволила бы ребёнку дошкольного возраста независимо и результативно справляться с задачами здорового образа жизни и безопасного поведения. В реалиях современности развитие человека не представляется реальным в отсутствии организации концепции формирования его здоровья. Предпочтение тех или иных здоровьесберегающих педагогических технологий обуславливается следующими фактами:

- 1) вид дошкольной организации;
- 2) срок нахождения в ней детей;
- 3) особые условия региона;
- 4) профессиональная компетентность воспитателя;
- 5) уровень детского здоровья.

Технологии проектной деятельности. Цель – расширение и обогащение социально-личностного опыта благодаря вовлечению дошкольников в поле межличностного взаимодействия.

Воспитатели, регулярно применяющие технологию проектной деятельности в воспитании и обучении дошкольников, единогласно отзываются, что спланированная в ней жизнедеятельность в дошкольной организации даёт возможность им как можно лучше понять воспитанников, постигнуть внутренний мир ребенка.

Классификация проектов в дошкольной организации:

- игровые – детская деятельность, принятие участия в групповых работах;
- экскурсионные, нацеленные на исследование вопросов, относящихся к окружающей природе и жизни социума;
- повествовательные, при выполнении которых дети обучаются выражать собственные ощущения и эмоции в устной, письменной, вокальной художественной формах;
- конструктивные, направленные на разработку определенного практического продукта.

Технология исследовательской деятельности. Цель исследования в дошкольной организации – развитие у детей дошкольного возраста базового умения – изучения разных явлений. Исследования обеспечивают альтернативу ребенку собственными силами отыскать ответы на вопросы «как?» и «почему?». Это отличная перспектива для детей проводить испытания, эксперименты, а самое важное – самовыражаться.

В ходе исследовательской деятельности происходит развитие познавательной активности и любознательности, обогащение памяти детей, активизируются его мыслительные процессы, поскольку регулярно возникает потребность в совершении операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость определять закономерности и делать выводы создаёт благоприятные условия для развития детской речи. У ребёнка увеличивается запас умственных умений, развиваются способности к изобразительной деятельности. Ребенку нужно производить замеры, тренировать счёт, развивать навыки сравнения.

Информационно-коммуникационные технологии. Окружающая среда, в которой развивается современный ребенок, радикально отличается от среды, в которой выросли его родители. Это выдвигает требования нового уровня к дошкольному образованию как первой ступени непрерывного образования: в современном процессе обучения дошкольников систематично применяются средства современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет).

Информатизация социума предъявляет воспитателям задачи:

- быть современным;
- помочь ребенку освоить инновационные технологии;
- быть экспертным путеводителем в процессе выбора компьютерных программ;
- способствовать формированию сути информационной культуры детской личности;
- развить педагогическую компетентность родителей.

Решение данных задач не представляется возможным без актуализации и модификации всех направлений работы дошкольной организации в рамках информатизации. Безусловно, ко всем новшествам, внедряемым в образовательный процесс подрастающего поколения, выдвигаются серьёзные требования. Например, требования к компьютерным программам ДО: первоначально, они должны носить исследовательский характер, быть доступными для самостоятельных занятий детей, развивать обширный спектр навыков, соответствовать возрастным особенностям и носить занимательный характер.

Среди компьютерных программ, применяемых в дошкольной организации, можно выделить наиболее распространенные: это программы, направленные на развитие воображения, мышления, памяти; говорящие словари иностранных языков; простейшие графические редакторы; игры-путешествия; обучение чтению, основам математики; программы для использования мультимедийных презентаций.

Положительные стороны использования компьютера в образовательном процессе дошкольной организации:

- представление информации на экране компьютера в игровой форме;
- несет в себе образный вид информации, понятный дошкольнику;
- движение, звук, анимация надолго привлекают внимание ребенка;
- побуждает дошкольника к познавательной активности;
- дает возможность индивидуализировать обучение;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, с которыми нет возможности познакомиться в повседневной жизни.

Технология «портфолио». Портфолио – это комплекс личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его зафиксированных успехов, положительных эмоций. Портфолио предоставляет возможность повторно испытать положительные моменты, которые уже произошли в их жизни, что благотворно влияет на личностное развитие детей дошкольного возраста.

Существует большое количество вариантов портфолио. Содержание разделов наполняется не сразу, а согласно ресурсам достижений дошкольника. Для того, чтобы портфолио реализовало свою цель, важно исполнить одно из основных условий – это добровольность. Если создание портфолио превратить в требование, то оно нередко будет иметь формальный характер. Это будет бесполезным поручением как для воспитателей, так и для воспитанников. Автор портфолио должен быть увлечён его разработкой. Даже подбор материала ребенка должен осуществлять сам. И если он не согласен разместить какой-то экземпляр в папке портфолио, то не стоит переубеждать ребенка. Ведь в таком случае стираются признаки индивидуальности портфолио.

Технология «ТРИЗ». ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которую создал ученый-изобретатель Т.С. Альтшуллер. ТРИЗ можно обозначить как «школу творческой личности», поскольку её слоган – творчество во всем: в формулировке проблем, в вариантах их разрешения, в подаче материала. Центральная задача применения ТРИЗ в дошкольном возрасте – привить ребенку радость творческих открытий.

4. Выводы

Таким образом, внедрение нововведений требует от участников образовательного процесса формирования определенных компетенций. Разработка электронного учебного курса, его образовательного содержания предполагает сформированную «цифровую компетенцию» педагога: каждый элемент взаимодействия «дошкольник-контент» должен быть не только четко выстроен, но и технологичен. Все это требует значительной «корректировки», ориентации на непрерывное обучение и самообразование педагога, разработку и применение нового технологического инструментария.

Важно не упускать из контекста психологическую сторону вопроса: в случае возникновения трудностей могут проявиться психологические барьеры, которые могут возникнуть на каждом этапе внедрения инноваций и привести к отказу от этого процесса. Поэтому выбрав этот непростой, но интересный путь, важно продумать вопрос психологического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Развитие цифровой среды – неизбежная реальность нашего времени. Несомненно, внедрение педагогических технологий в дошкольных организациях является необходимой мерой в современных социально-экономических условиях, связанных с модернизацией и технологизацией образовательного пространства. В любом случае, важнейшую цель образовательной деятельности как социального явления в настоящее время невозможно достичь, обойдя «технологическое» поле – ту сферу профессионально-педагогической деятельности, которая соответствует современным научным взглядам.

Список литературы

Загвязинский В.И., Строкова Т.А. Как снять инновационные барьеры // Народное образование. – 2014. – № 5. – С. 18-25.

Послание Президента Республики Казахстан от 31 января 2017 года [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1700002017>.

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669#z29>.

Ожегов С.И. Словарь русского языка / Москва: Просвещение, 1991. – С. 917.

Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций / Москва: ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», – 2010. – С. 648.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Москва: Народное образование, – 1998. – С. 17-18.

АГЕЕВА, А.А.,

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМНЫҢ БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНДЕ ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ

Мақалада мектепке дейінгі ұйым жұмысында қолданылатын заманауи тиімді педагогикалық технологиялар қарастырылған. Мектепке дейінгі ұйымдардың қызметінде заманауи педагогикалық технологияларды қолданудың өзектілігі негізделген. «Инновациялық технология», «педагогикалық технология» сияқты ұғымдар қарастырылады. Бұл технологиялардың мәні және оларды қолдану мақсаттары ашылады. Бұл технологияларды мектепке дейінгі ұйымдарда тиімді пайдалану қажеттілігі туралы қорытынды жасалды. Мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиешілері қолданатын технологиялардың түрлері, әдістері, жіктелуі сипатталған.

Кілт сөздер: педагогикалық технологиялар, мектепке дейінгі білім беру, оқыту, тәрбиелеу, инновациялар.

AGEEVA, A.A.,

THE USE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRESCHOOL ORGANIZATIONS

The article deals with modern effective pedagogical technologies used in the work of preschool organizations. The relevance of the use of modern pedagogical technologies in the activities of preschool organizations is justified. Such concepts as "innovative technology", "pedagogical technology" are considered. The essence of these technologies and the purpose of their application are revealed. The conclusion is made about the need for effective use of these technologies in preschool organizations. The forms, methods, and classifications of the types of technologies used by preschool teachers are described.

Key words: pedagogical technologies, preschool education, training, education, innovations.

ӘОЖ 1751

Елеуова, Ж.Т.,

Шет тілі: екі шет тілі мамандағы,

А.Байтұрсынов ат. ҚӨУ

Қостанай, Қазақстан

Исмагулова, Г.К.,

профессор, филология

ғылымдарының кандидаты

АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҮЙРЕТУДЕГІ АНА ТІЛІНІҢ РӨЛІ

Түйін

Бала туып өскеннен бастап, өз ана тілінде сөйлейді. Сол себепті баланың басқа шет ел тілдерін үйренуде ана тілінің рөлі ерекше. Қазақ тілі мен ағылшын тілдерінің бір-бірінен айырмашылықтары өте көп. Біз бұл зерттеуде сол айырмашылықтарды зерттеп, ұқсастықтарын іздестіріп, оқыту методикасын қарастырдық.

Кілттік сөздер: ана тілі, шет тілі, методика, интерференция, транспозиция.