

Чураков М.В. Формирование познавательной активности студентов в системе дополнительного образования / Самара, – 2018. – 197с.

Столярчук Л.И., Коробкова С.А. Обучение и воспитание студентов в поликультурной среде вуза: гендерный подход / Воронеж. Изд. ВГПУ, – 2017. – с. 40-44.

**КАИРОВА, Б.К., ИБРАЕВА, Р.Ж.,  
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ**

*В статье теоретически проанализированы и эмпирически исследованы гендерные особенности учебной мотивации студенческой молодежи. В теоретическом анализе рассматривалась учебная познавательная мотивация зарубежных, российских, отечественных ученых и ее гендерный аспект. В соответствии с темой эмпирического исследования были выбраны психодиагностические методики и проведена исследования со студентами. Результаты исследования выявили гендерные особенности студентов, вошедших в исследовательскую группу по показателям «овладение знаниями», «овладение профессией», «жажда знаний», «воображение», «выбираю сложные» «направленность на деятельность», «направленность на раскрытие своих внутренних возможностей».*

**Ключевые слова:** учебно-познавательная деятельность, познавательная активность, гендер, гендерные различия, гендерное равенство, гендерное образование, мотив, мотивация.

**KAIROVA, B.K., IBRAEVA, R.ZH., SATKANGULOVA, G.ZH.,  
GENDER FEATURES OF STUDENTS ' LEARNING MOTIVATION**

*The article theoretically analyzes and empirically studies the gender characteristics of the educational motivation of students. The theoretical analysis considered the educational cognitive motivation of foreign, Russian, and domestic scientists and its gender aspect. In accordance with the topic of the empirical study, psychodiagnostic methods were selected and studies were conducted who were included in the research group according to the indicators «mastering knowledge», «mastering a profession», «thirst for knowledge», «imagination», «I choose difficult», «focus on activity», «focus on revealing their inner capabilities».*

**Key words:** educational and cognitive activity, cognitive activity, gender, gender differences, gender equality, gender education, motive, motivation with students. The results of the study revealed the gender characteristics of students.

УДК 159.96

**Севостьянова С.С.,**  
кандидат медицинских наук,  
доцент, профессор кафедры  
специального образования  
КРУ им. А.Байтурсынова  
Костанай, Казахстан

**ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Аннотация**

*Для того чтобы чувствовать себя благополучно, лучше адаптироваться и преодолевать трудности, человеку необходимо иметь положительное представление о себе, иметь адекватную самооценку. Проблема самооценки особенно значима для детей с проблемами в развитии, в том числе и для детей с задержкой психического развития. В статье представлены результаты исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Описываются основные этапы коррекционно – развивающих занятий по формированию адекватной самооценки, которые могут быть использованы в практической деятельности воспитателей детских дошкольных учреждений.*

*Ключевые слова:* самооценка, адекватная самооценка, формирование, коррекционно-педагогическая работа, задержка психического развития.

## 1. Введение

Становление самосознания и самооценки личности – одна из важных проблем дошкольного возраста. Именно в этот период жизни происходит осознание ребенком самого себя, своих потребностей. От уровня сформированности самооценки зависит успешность обучения дошкольника в школе, степень его социализации. В дошкольном возрасте идёт активное усвоение не только картины мира, но и составление собственной картины Я, образа себя, что проявляется в последующем поведении ребёнка. Значительной проблемой для детей с задержкой психического развития при подготовке к школе является несформированность у них навыков произвольной регуляции деятельности и поведения. Это выражается, прежде всего, в склонности детей к внешнему контролю со стороны взрослого, в отсутствии потребности прогнозировать свои действия. Во многом это обусловлено неполноценным развитием у них механизмов произвольной регуляции, важнейшим из которых является самооценка. Л.И. Божович определяет её, как фактор самоуважения, уверенность человека в том, что используемые им методы взаимодействия с действительностью верны и отвечают её требованиям. Самооценка выступает непременным условием осуществления человеком эффективного взаимодействия с миром и оказывает глубокое воздействие на эмоции человека, его желания, цели, ценности и процессы его мышления [1]. Неадекватная самооценка может привести к серьёзным личностным и коммуникативным проблемам. Для детей с задержкой психического развития самооценка определяет успешность их социальной интеграции.

Самооценка развивается в тесной связи с собственной деятельностью ребенка и с особенностями его взаимодействия с окружающими. Динамика самооценки определяется динамикой социальной ситуации развития ребенка. Овладевая способами самооценивания в учебно-познавательной деятельности, старшие дошкольники расширяют и углубляют знания о себе, своих способностях, приобретают дополнительные побудительно-мотивационные смыслы собственной деятельности. Умение адекватно оценить себя, свои возможности в процессе познания во многом определяет успешность развития ребенка как субъекта деятельности, оптимизирует процесс его социальной интеграции.

В имеющихся литературных источниках отмечается, что ребёнок с задержкой психического развития не сравнивает себя с другими, не видит, чем он лучше сверстника, в чем равен ему, в чем отстает и их самооценка может характеризоваться как неадекватно завышенная. Это приводит к тому, что уже в начале школьного обучения ребенок обижается на учителей и на одноклассников.

Исследования самооценки дошкольников с задержкой психического развития не многочисленны, однако, их результаты свидетельствуют о своеобразном становлении самооценки. В связи с этим возникла необходимость провести коррекционно – педагогическую работу по формированию адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

## 2. Материалы и методы

Экспериментальная работа осуществлялась на базе ГККП «Ясли – сад №16 Отдела образования Акимата г. Костаная». В эксперименте приняли участие 10 детей с задержкой психического развития в возрасте пяти – шести лет. Среди них было три девочки и семь мальчиков. На констатирующем этапе с целью изучения самооценки были использованы следующие методики: «Проба де Греефе», методика «Лесенка» В.Г. Щур, методика определения эмоциональной самооценки А.В. Захарова и методика «Какой Я?» Р.С. Немова. Результаты использованных методик показали, что 70% детей с задержкой психического развития демонстрировали завышенный уровень самооценки, у 20 % детей определялся средний уровень и у 10% – низкий уровень самооценки. Таким образом, результаты нашего исследо-

вания подтверждают наличие у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития неадекватной самооценки, что и послужило основанием для разработки программы коррекционно – педагогической работы, направленной на формирование у данной категории детей адекватной самооценки.

**Цель программы** – формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Задачи программы:**

- формировать умение выделять самого себя из окружающей среды, ощущать себя субъектом своих физических и психических состояний, действий и процессов;
- формировать осознание ребенком своих социальных ролей и оценки себя с точки зрения социальных контактов;
- формировать понимание целостности своего образа «Я» через осознание своего прошлого, настоящего и будущего;
- формировать навыки самоконтроля и саморегуляции поведения;
- повышение уровня компетентности воспитателей и родителей в вопросах формирования адекватной самооценки у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Программа по формированию адекватной самооценки включила в себя три блока. Первый блок предусматривает работу с воспитателями детского сада, второй блок содержит комплекс мероприятий по работе с родителями детей с задержкой психического развития, и третий блок предусматривает коррекционно – развивающую работу с детьми, имеющих задержку психического развития.

Коррекционно – развивающая работа с детьми по формированию самооценки состояла из трёх этапов. Первый этап – «Это Я», цель которого – формирование умения выделять самого себя из окружающей среды, ощущать себя субъектом своих физических и психических состояний, действий и процессов. Второй этап – «Кто я?», на котором формируется осознание ребенком своих социальных ролей и оценка себя с точки зрения социальных контактов. Третий этап – «Я – Я», на котором формируется осознание своей ценности, уникальности собственного «Я», своего существования; развитие адекватной самооценки и самоотношения.

Содержание коррекционно-развивающих занятий базировалось на программах О.В. Хухлаевой [2], Е.А. Алябьевой [3], Е.Рылеевой [4]. Всего проведено 19 занятий по 20-25 минут каждое. Занятия проходили по подгруппам два раза в неделю в режиме работы педагога-дефектолога. До проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми была проведена подготовительная работа с родителями и воспитателями через беседы, консультации, семинары-практикумы по проблеме задержки психического развития и формирования самооценки у детей данной категории.

Коррекционно-педагогическую работу с детьми начинали с блока занятий «Я – ребенок». В ходе проведения занятий уточнялись и закреплялись знания и представления детей о своем имени. Детям предлагается назвать разные варианты имени: полное имя, в уменьшительно-ласкательной форме, в наиболее предпочтительной форме. Проводилась работа по расширению знания детей о значении своего имени и о том, какие из выдающихся людей разных стран и эпох были носителями этого имени. Для закрепления знания полного имени в занятия включены различные игровые задания типа: «Хлопни, если услышишь свое имя», «Про кого я говорю?» и др. Эти игровые задания вызвали интерес не только к своему имени, но и ценностное отношение к нему и положительные отношения к себе через свое имя.

Для расширения представлений детей о «схеме тела» на первых этапах работы необходимо фиксировать их внимание к различным частям тела и выполнять различные игровые действия («ручками – похлопали, ножками – потопали» и т.п.). Затем детей следует учить проводить самонаблюдение своей внешности (чтобы нарисовать свое лицо, надо знать какое оно, что на нем есть, какого цвета и т.д.). Дети с помощью зеркала «изучают» свое лицо,

дают словесные описания, а затем изображают себя на рисунке. В ходе проведения занятий необходимо акцентировать внимание на особенности и отличия детей друг от друга, учить их обосновывать предположения о том, почему люди разные. В играх

«Угадай, кого не стало?», «Узнай по голосу?» дети по описанию внешних признаков должны догадаться, о ком идет речь, а позже самостоятельно составлять словесные характеристики. На коррекционных занятиях проводится работа по знакомству детей с задержкой психического развития со строением тела человека, его частями, функциями. Закреплению представлений детей с ЗПР о «схеме тела» способствуют дидактические и подвижные игры, моделирование человечка из пластилина, рисование «Портрета моего хорошего Я».

Для развития осознания собственных личностных качеств детей знакомят со значением таких понятий как «хороший – плохой», «добрый – злой», «отзывчивый – неотзывчивый (черствый)», «воспитанный – невоспитанный», «радостный – грустный». Данные упражнения способствовали и расширению пассивного и активного словаря дошкольников с ЗПР. Знакомство детей с различными личностными качествами осуществлялось не только через самонаблюдение, но и через содержание сказок, персонажи которых обладали набором различных личностных качеств. По описанию действий этих персонажей, дети должны догадаться о каком качестве характера идет речь, изобразить при помощи выразительных средств понравившегося героя. Затем соотносят выделенные и названные качества со своим характером и определяют, есть ли эти качества у них. После этого детям предлагается «попросить у волшебника» те качества, которых, по мнению детей (мамы, воспитателей), не хватает в их характере.

Для развития осознания детьми своих достоинств, необходимо научить их отмечать положительные качества, поступки не только у себя, но и у своих товарищей. Дети отмечают, что умеют делать лучше всех их товарищи и сами (игра «Мой сосед лучше всех»). Рассказывают о том, что бы им хотелось сделать больше всего, а что не хотелось вовсе (Игра «Я хочу, могу, умею»).

Проводя занятия блока «Я и мои чувства», мы развивали умения детей различать и понимать эмоциональные состояния как свои, так и окружающих людей. Для этого использовали чтение рассказов и стихотворений с последующей беседой по их содержанию, изображение пиктограмм (радости, обиды, злости, грусти), рассматривание картин с изображением людей, выражающих разные эмоции, проведение бесед по выявлению причин разных эмоциональных состояний, выполнение рисунков настроения. Формированию у детей умения выражать адекватно свои эмоции способствовали следующие приёмы: игра «Настроение», элементы психогимнастики (пластические этюды «Встреча с другом», «Сердитый гном»), двигательное упражнение «Радостные и сердитые люди».

Следующий этап по формированию самооценки у детей с задержкой психического развития – это осознание ребенком своих социальных ролей и оценка себя с точки зрения социальных контактов. Коррекционные занятия распределены по двум блокам: «Я и другие», «Я и моя семья». Первоначально проводится работа по теме «Я – ребенок» и формированию позитивного отношения к своему возрасту. Обращается внимание на различие между взрослыми и детьми (игра «Взрослый – это...», Рисунок «Я ребёнок и Я взрослый»), на то, что на каждом возрастном этапе есть свои преимущества (упражнение «Полет на другую планету», беседа «Почему взрослые всегда серьезные»). Затем формируется адекватное отношение к взрослению (игра «Интервью»), закрепляется осознание детьми временной перспективы жизни человека.

Далее проводится работа по уточнению знаний детей о своей половой принадлежности, формированию понимания разницы «быть мальчиком» – «быть девочкой»: находятся сходства и различия в одежде, игровых предпочтениях, в выборе любимых занятий (упражнение «Мальчики и девочки», игра «Поиграем – отгадаем», чтение стихотворений Э.Успенского, С.Маршака).

Следующая социальная роль, представленная в содержании коррекционных занятий – это роль друга или подруги. Она связана с понятием «дружба», поэтому первоначально уточняется понимание детьми этого слова, осознания ими качеств настоящих друзей. Обсуждаются, какие качества в друге ценятся и почему (игра «Кто мой друг, отгадай»), как оценивают дети себя в этой роли (игра «Какой я друг»).

При формировании представлений детей с задержкой психического развития о роли сына или дочери, прежде всего, уделялось внимание пониманию детьми связей и взаимоотношений между членами семьи. В ходе беседы уточнялись знания детей об именах, возрасте близких, какие обязанности в семье выполняет каждый из ее членов, как и чем ребенок помогает близким, как близкие относятся к ребенку, и наоборот, как ребенок относится к близким, кого любит больше всего. Проводится беседа «Я – сын, Я – дочь» и игра «Верно – не верно!».

На заключительном этапе формирования самооценки у дошкольников с задержкой психического развития детям предлагалось выполнить упражнение «Кто Я», игра «Составь рассказ», упражнение «Рисуем себя», что способствовало закреплению адекватного представления о себе.

На всех этапах работы с детьми с задержкой психического развития постоянно обращалось внимание дошкольников на их достижения, на индивидуальных возможностях каждого из них, подчеркивались положительные качества, что так же способствовало формированию адекватной самооценки.

### **3. Результаты и обсуждение**

Старшие дошкольники с задержкой психического развития, как и нормально развивающиеся сверстники, имеют завышенный уровень самооценки, что подтверждают результаты нашего исследования: 70% детей с задержкой психического развития имели завышенный уровень самооценки, у 20 % детей определялся средний уровень и у 10% – низкий уровень самооценки. Наличие у большинства детей с задержкой психического развития неадекватной самооценки и послужило основанием для проведения коррекционно-педагогической работы по формированию у них адекватной самооценки, так как от уровня сформированности самооценки зависит успешность обучения дошкольника в школе, степень его социализации. По завершении комплексной работы по формированию самооценки у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития была проведена повторная психодиагностика, которая выявила положительную динамику. Так, например, уменьшился процент детей с высоким уровнем самооценки на 30% и увеличился процент детей с адекватной самооценкой на 40%. Низкая самооценка у детей с задержкой психического развития в результате осуществления коррекционно- педагогической работы изменилась в сторону адекватной.

### **4. Выводы**

Таким образом, исследование показало, что проведенная коррекционно-педагогическая работа по формированию самооценки у детей с задержкой психического развития оказалась эффективной и способствовала увеличению процента дошкольников с адекватной самооценкой. Выявленный уровень развития самооценки поможет данному контингенту детей справиться с проблемами на начальном этапе вхождения в школьную жизнь.

Основные направления коррекционно-педагогической работы могут быть рекомендованы для использования в практической деятельности воспитателей детских дошкольных учреждений.

### **Список литературы**

- Божович Л.И. Проблема формирования личности: Избр. Психол. Труды / М., – 2001. – 352 с.  
Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет / М.: Генезис, – 2007. – 176 с.  
Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом / М.: ТЦ-Сфера, – 2015. – 218 с.  
Рылеева Е.А. Как помочь дошкольнику найти своё Я / М.: Гном и Д. – 2000. – 72с.

**СЕВОСТЬЯНОВА, С.С.,  
ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫ ТЕЖЕЛГЕН БАЛАЛАРДА ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУДЫ  
ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

*Өзіңізді қауіпсіз сезіну, жақсы бейімделу және қиындықтарды жеңу үшін адам өзі туралы жағымды түсінікке ие болуы керек, өзін-өзі бағалауы керек. Өзін-өзі бағалау мәселесі әсіресе Дамуында проблемалары бар балалар үшін, оның ішінде психикалық дамуы тежелген балалар үшін өте маңызды. Мақалада психикалық дамуы тежелген мектеп жасына дейінгі балалардың өзін-өзі бағалауын зерттеу нәтижелері келтірілген. Мектепке дейінгі мекемелердің тәрбиешілерінің практикалық қызметінде қолдануға болатын өзін-өзі бағалауды қалыптастыру үшін түзету және дамыту сабақтарының негізгі кезеңдері сипатталған.*

**Кілт сөздер:** өзін-өзі бағалау, өзін-өзі баламалы бағалау, қалыптастыру, түзету-педагогикалық жұмыс, кешіктірілген психикалық даму

**SEVOSTYANOVA S.S.,  
FORMATION OF SELF-ASSESSMENT IN CHILDREN WITH DELAYED PSYCHOLOGICAL  
DEVELOPMENT**

*In order to feel well, adapt better and overcome difficulties, a person needs to have a positive self-image and adequate self-esteem. The problem of self-esteem is especially significant for children with developmental problems, including those with mental retardation. The article presents the results of the study of self-esteem of senior preschool children with mental retardation. The article describes the main stages of correction and development classes for the formation of adequate self-esteem, which can be used in the work of preschool teachers.*

**Key words:** self-assessment, adequate self-assessment, formation, correctional and pedagogical work, psychological developmental delay.

**ӘОЖ 614.78**

**Жетпісбай, Г.А.,**  
Жаратылыстандыру ғылымдары магистрі  
экология және география  
кафедрасының оқытушысы  
А.Байтұрсынов ат. ҚРУ,  
Қостанай, Қазақстан

**COVID-19 ПАНДЕМИЯ КЕЗІНДЕ ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН  
ҚАРЫМ ҚАТЫНАСТА ЖІБЕРГЕН ҚАТЕЛІКТЕРМЕН ЖҰМЫС**

**Түйін**

*Бір реттік қорғаныс маскалары химиялық өңдеуден өткен материалдан тігіледі, онда қанша бактерия тұрады? Мұның бәрі биоәртүрлілікке зиян келтіреді. Бұл маскаларды жануарлар олар өзендерге, тоғандарға тасуы мүмкін. Олар биологиялық материалдан тігілмеген, сондықтан олар бірден ыдырамайды. Жануарлар пластикалық заттарды қорығынан ажырата алмайды, нәтижесінде олар қоқыстарды жеп қояды, кішкентай жануарлар маска мен қолғаптарға шырмалып қалуы мүмкін. Осының барлығы экологиялық орсан зор тәуекел, экологиялық мәдениет, табиғатпен қарым-қатынас деңгейімен жұмыс жасау қажеттілігін тудырып отыр.*

**Кілт сөздер:** COVID 19, қорғаныс маскалары, тұрмыстық қоқыс, экологиялық білім, экологиялық тәрбие.

**1. Кіріспе**

Коронавирус адамзат организмінен ғана улаған жоқ, уланған үнсіз табиғатта бар. Коронавирустың шегіне шыдап келе жатқан қоршаған ортада шашылып жатқан маска көрінісі әр көшеде көрінетіні айқын мәселе туғызды.