

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Өзбеков Д. Қылмыстық құқықтағы қылмыстық сыбайластықтың кейбір мәселелері // Тураби. – 2004. – №5. – 129 б.
- 2 Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі. – Алматы: ЖШС «Изд-во «Норма – К», 2004. – 172 б.
- 3 Абуов А.Ғ. Криминалистика негіздері: Оқу құралы. – Алматы: Жеті жарғы, 2004. – 256 б.
4. Белеков Б.С. Методика расследования бандитизма: Автореф. ...канд. юрид. наук. – Москва, 2008. – 29 с.

**АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ФИЛОСОФСКОЙ,
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Жаркунгулова З.Д.

В XXI веке в условиях коммуникации и информатизации толерантность является одной из главных нравственных основ мирового сообщества, которое стремится к достижению согласия и понимания ненасильственными способами и методами.

В современном мире в толерантности видится надежный путь преодоления конфликтов, вражды, терроризма, войн, именно с толерантностью связываются надежды на процветание общества, проявляющего терпимое и уважительное отношение к людям другой религии, другого этноса.

Казахстан на сегодняшний день является уникальным примером единства людей, основу достижения которого составляет модель толерантных отношений. Созданная по инициативе Президента страны в 1995 году Ассамблея народа Казахстана выполняет важную миссию по укреплению толерантности и согласия между людьми различных этносов и стран.

Казахстанская модель толерантности может стать основой формирования взаимоотношений людей, народов, стран.

В своем выступлении на открытии конференции ОБСЕ высокого уровня по толерантности и недискриминации Н.А. Назарбаев напомнил, что толерантность, наряду с доверием, традициями и транспарентностью, – главное направление казахстанского председательства в ОБСЕ [1, 2].

Резюме

В статье рассматриваются особенности тактики некоторых отдельных следственных действий и судебных экспертиз, проводимых на первоначальном этапе расследования.

Conclusion

In the article features of tactic of some separate investigatory actions and expert testimonies in court are considered conducted on initial stage of investigation.

Сущность толерантности наиболее полно изложена в Декларации принципов толерантности, принятой в 1995 году Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. Как указано в Декларации (статья 1), «толерантность означает уважение, принятие и понимание богатого многообразного проявления человеческой индивидуальности. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность – это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека».

Термин «толерантность» был введен философами в XVI–XVII вв. и рассматривался в трудах таких ученых и исследователей, как П. Бейль, Т. Гоббс, Н.А. Бердяев, Ф. Бэкон, И. Кант, Дж. Локк, И.А. Ильин, Д. Мильтон, Н. Рерих, Ж. Руссо, В.В. Соловьев, и др.

Историко-генетический анализ показал, что понятие «толерантность» претерпело изменения в процессе становления философской мысли историко-культурного развития. Именно к античности можно отнести начало употребления понятия, где в основном использовалось понятие «patientia» (как терпение тела), реже – «tolerantia» (как выдержка, сила души). В содержательном смысле терпимость была проявлением веротерпимости в античной религии.

В Средневековье перед христианством встала задача соединить монотеизм с открытостью, утвердить единобожие с толерантностью. Но так как терпимость связана с надеждой на конечную гибель зла, то в христианском понимании терпимость не вечна. В Новое время развитие получила политическая толерантность, где гарантом должно было выступать государство. Идеи толерантности получили качественно новое звучание – толерантность как одна из главных политических добродетелей христианина. Вольтер признал толерантность основополагающей идеей мира и всеобщей ценностью согласия между социальными группами, религиями, народами и государствами. Эти идеи развивались на протяжении XIX и XX веков. В советское же время тотальной была нетолерантность, которая охватывала все сферы жизни, в том числе и образования.

Толерантность на современном этапе составляет основу демократического общества, и ее утверждению необходимо содействовать на индивидуальном, межгосударственном и общественном уровнях. На уровне индивида и общества важно воспитание толерантного сознания и поведения.

В настоящее время существует огромное множество толкований понятия «толерантность», в том числе в психологии, в педагогике и в философской литературе. В различных научных дисциплинах толерантность понимается по-разному: как активная форма отношения к миру, как нравственная сдержанность, эмоциональная устойчивость, как терпимость, как приспособительная функция организма и т.д. Таким образом, толерантность можно рассматривать, как минимум, с трех сторон: во-первых, толерантность выступает как ценность; во-вторых, как культура толерантного сознания; в-третьих, как отношение к окружающей действительности, проявляющееся в реальном поведении и поступках.

Опираясь на результаты теоретико-методологического анализа научной литературы, можно сделать вывод, что проблема исследований толерантности многообразна и разнопланова.

Толерантность – это сложный, многокомпонентный, многоаспектный и многоуровневый феномен, имеющий множество возможностей проявления и развития.

В разных языках понятие толерантности связывает общее содержание, но не исключает и того, что в зависимости от исторического опыта народов оно имеет различные смысловые оттенки. В английском языке толерантность – «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь», во французском – «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов». В арабском толерантность – «прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение... расположенность к другим», в персидском – «терпение, терпимость, выносливость, готовность к примирению». В китайском языке быть толерантным значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других». В русском языке существуют два слова со сходным значением – *толерантность* и *терпимость* [2, 8].

В «Философском энциклопедическом словаре» (1997) толерантность определяется как терпимость к иному рода взглядам, которая является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другой точкой зрения и не избегает духовной конкуренции.

Ю.А. Ищенко трактует толерантность как внутреннее активное отношение, проявляемое то ли в сострадании (и молчании), то ли в действии (и диалоге) (1990). В.А. Петрицкий рассматривает ее как терпимость, признание права на существование противоположных точек зрения, как осознанное нравственно-понимающее сопереживание (1993).

В психологической же науке нет однозначного определения толерантности. Ее понимают как способность выносить стрессовые нагрузки, и как переносимость организмом лекарств, и как установку на принятие моделей поведения, убеждений, ценностей другого человека. Е.В. Швачко рас-

смачивает ценностную значимость толерантности как универсального механизма формирования человеческих взаимоотношений (2000). В работах А.В. Петровского (1996) и Р. Бернса (1993) толерантность исследуется в системе представлений человека о самом себе и соотношения Я-образа и образа другого. П.Ф. Комогоров (2000) изучает толерантность как комплексное личностное качество, которое подлежит целенаправленному формированию в ходе процессов обучения, воспитания и самовоспитания [3, 7].

Наиболее точное и интересное определение понятию толерантности дает А.Г. Асмолов: «Толерантность – это искусство жить в мире непохожих людей и идей». Это значит научиться жить в согласии с людьми другой национальности, культуры, возраста, верой в религию, нравственными ценностями, уважать и принимать человека таким, какой он есть, и при этом не отказываться от своих убеждений и установок.

А.Г. Асмолов выделяет три аспекта толерантности: первый аспект связывает данное понятие с устойчивостью, выносливостью, другой – с терпимостью, третий – с допуском, допустимостью, допустимым отклонением. Четвертый аспект, связанный с воспитанием, воспитанностью, вскрывает исследователь М.С. Мириманова, который считается не менее важным, чем предыдущие. Значение слова *tolero* – «кормить, питать» и глагола *tollo* – «считать своим ребенком, воспитывать» напрямую связывает его с идеей подпитывания или «воспитания» человека и, в конечном счете, «образования» личности. «Более того, толерантность – это в первую очередь воспитанность, требующая самоограничений и позволяющая относиться к другому (иному, не такому, как я) с позиций равного». По ее мнению, воспитание как процесс взаимодействия, а не воздействия сопряжен с толерантностью – с терпением и терпимостью, но не всего, что угодно, а лишь того, что дает пищу для размышления и развития. Это обучение таким способам поведения и реагирования, которые не наносят вреда другому человеку, которые учитывают этого другого [4, 104].

Толерантность – это не только определенное понятие, но и система гуманных

принципов, которые должны определять отношения, взаимодействия между этносами, религиями, группами людей. В.А. Ситаров и В.Г. Маралов убеждены в том, что «важно уже с самого раннего детства научить ребенка взаимодействовать с другими на ненасильственной основе, способным принимать решения самостоятельно, максимально учитывая интересы и потребности других людей». Ученые считают воспитание миролюбия как свойства личности одной из важных задач педагогики, поэтому осуществить идею развития толерантного отношения к жизни и людям можно через систему образовательных институтов (школ, лицеев, колледжей, вузов), т. е. на всех этапах получения образования.

Смысл толерантности, таким образом, заключается в способности субъекта к выработке суждений, которые должны основываться на моральных ценностях, и к критическому, независимому мышлению.

Определяя толерантность как интегративную характеристику личности, Г.У. Солдатова и ее коллеги выделяют следующие компоненты толерантности: психологическую устойчивость, систему позитивных установок, комплекс индивидуальных качеств (эмпатия, альтруизм, миролюбие, веротерпимость, кооперация, сотрудничество, стремление к диалогу), систему личностных и групповых ценностей. Признание толерантности как личностного качества является обобщающим моментом, формированию которого необходимо уделять большое внимание в любом образовательном учреждении [5, 20, 26].

Толерантность – сложный комплексный феномен, который рассматривается в различных аспектах и должен пониматься как принятие индивидуальности другого человека и собственной личности, отказ от доминирования и насилия, и главное, как стремление во взаимодействии к диалогу и сотрудничеству.

Толерантность основывается на понимающем сопереживании, которое способствует уяснению целей взаимодействия, мотивации и точек зрения противоположной стороны. Толерантность не предусматривает снисхождения, потворства, уступку, не пред-

полагает отказ от критики, а проявляется в активном поиске точек соприкосновения и возможности выбора.

Таким образом, на основании изученной литературы к пониманию сущности толерантности выявлено следующее: под толерантностью следует понимать качество личности, которое является составляющей гуманистической направленности личности и определяется ее ценностным отношением к окружающим. Оно представляет установку на определенный тип отношений, который проявляется в личностных действиях человека.

В связи с этим можно считать возможным развитие толерантного взаимодействия в студенческом возрасте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Шиманский М. Выстраивая архитектуру мира и согласия // Казахстанская правда, 2010, №166-167.
- 2 Асмолов А.Г. Солдатова Г.У. Шайгерова Л.А. О смыслах понятия «толерантность» // Век толерантности. – М., 2001.

ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНДАҒЫ КҮМБЕЗДІ ЕСКЕРТКІШТЕРГЕ БАЙЛАНЫСТЫ ТАРАЛҒАН АТАУЛАР

Макангали Б.К.

Терминология – белгілі бір ғылымның терминердің жүйесі, жиынтығы. Әрбір ғылымда терминология саласы күрделі және маңызды орын алады. Бұл саладағы зерттеулер арқылы сол ғылымда құнды және ізденістерде үлкен нәтижелерге қол жеткізуге болады.

Қазақ халқындағы жаңа замандағы діни-ғұрыптық ескерткіштерге байланысты басты атаулар: *бейіт, кесене, күмбез, мазар, мола, там, ұйтам, ұйтас*. Бұлардың шығу тегі мен қолдану себебтері көп жағдайда бір-біріне жақын болып келеді. Ал атаулардың қолдану және таралған аймақтары бірдей болмайды. Осылайша Арал-Каспий өңірінде күмбезді мемориалды ескерткіштерді көп жағдайда «там» және «ұйтам» атты терминдерімен атайтын болса, Қазақстанның солтүстік аймақтарда «мазар» атауды қолдануы басым.

3 Воробьева И.В. Феномен толерантности в контексте педагогического взаимодействия: Автореф. – Екатеринбург, 2006.

4 Мириманова М.С. Толерантность как проблема воспитания // Развитие личности. – 2002. – №2.

5 Пугачева Е.А. Формирование толерантности студентов в поликультурной среде вуза: Автореф. – Нижний Новгород, 2008.

Түйін

Мақала философиялық, психологиялық, педагогикалық әдебиеттердегі «Толеранттылық» ұғымына талдау жасауға арналған. Толеранттылық күрделі, көп компонентті, көп аспектілі феномен ретінде қарастырылады.

Conclusion

The article is devoted to the concept of "tolerance" in philosophy, psychology and pedagogy. Tolerance is considered as a complex multi-componental, multi-faceted phenomenon.

Бейіт – бұл атау араб тілінен алынғаны айқын. Араб тілінде *بيت* [байтун немесе байт] сөзі «үй, жай» деген мағынаны білдіреді. Қазақ халқы арасында осы термин кең таралған. Әсіресе Қазақстанның оңтүстік пен орталық аймақтарда көп қолданылады. Қазіргі замандағы қазақ тілінде бұл сөз «қорым» («некрополь») мағынаны да береді.

Күмбезді ескерткіштер шығу тегінде тұрғын үйлермен тығыз байланысты. Композиция жағынан екеуіде ұқсас болып келеді. Сонымен қатар, құрылыс материалды қолдануы да бірдей болған. Қазақстан территориясында күмбезді ескерткіштерді салу барысында қыш, күйдірілген және тас кірпіштер кеңінен қолданылды. Сондай-ақ тұрғын жайларды да осы материалдардан тұрғызылған болатын. Ортағасырлық географтар көшпелілердің жерлеу құрылыстарын үйлермен салыстырған болатын. Мысалы,