

тила в качестве электроизоляционного материала, способного работать при высоких температурах. Благодаря устойчивости против загнивания, способности задерживать бактерии и радиационное излучение его используют в фильтрах, пищевой, атомной и фармацевтической промышленности. Высокая упругость, прочность, химическая стойкость, очень высокая адсорбционная способность незаменимы в асбоцементных изделиях. Связующая способность, эластичность и прочность волокон позволяют применять хризотил-асбест в асбестотехнических изделиях, при армировании пластмасс. Стабильность химического состава используется при изготовлении гербовой бумаги и денежных знаков. Срок службы изделий из хризотила намного превышает долговечность изделий из металла. Например, асбоцементные трубы в напорных трубопроводах работают без какой-либо защиты более 30 лет и экологически безвредны. Уже сейчас хризотил входит в состав нескольких тысяч изделий, и интенсивный поиск новых направлений его применения не прекращается [3].

АО «Костанайские минералы» являет-

ся предприятием, единственным в Казахстане по добыче, обогащению хризотил-асбеста. Житикаринский хризотил-асбест имеет свою торговую марку и является конкурентоспособным на мировом рынке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Джафаров Н.Н. Бедные руды Основной залежи Джетыгаринского месторождения хризотил-асбеста // Горно-геологический журнал. – 2005. – №2. – С. 16.

2 Джафаров Н.Н. Хризотил-асбест Казахстана. – Алматы: Элем, 2002.

3 Жусупов К. Хризотил-асбест. Вымысел и реальность // Авангард. 17 ноября 2006 г. – С. 2.

Tүйін

Берілген мақалада Қостанай облысының территориясындағы асбест кен орыны қарастырылды.

Conclusion

The article deals with the geography of asbestos occurrence in Kostanay oblast.

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

Багысбеков Е.Е.

Данная статья является продолжением моей статьи «О системе отбора, подготовки по программам углубленного изучения математики и воспитания одаренных детей». Здесь дается дальнейшее описание и анализ системы подготовки одаренных детей, проводимой в течение последнего времени в Казахско-турецком лицее г. Костаная. Как отмечалось в вышеназванной работе, основа системы – личный опыт в деятельности такого рода. Речь пойдет о втором этапе подготовки к олимпиаде, то есть о подготовке в 8-х классах. Здесь мы также придерживаемся подхода В.С. Юркевича в определении одаренности ребенка [12,13].

По окончании седьмого класса необходимо эффективно использовать летние каникулы: проводить как можно больше лагерей

с целью повысить уровень знаний, чтобы успешно выступить и даже занять призовое место на республиканской олимпиаде.

В первые 10 дней июня мы проводим лагерь. Лицеисты, занявшие призовые места на олимпиаде «КАТЕВ», участвуют в лагере, который организует МОФ «КАТЕВ» в Алматы.

Второй лагерь проходит в июле. Точная дата неизвестна, так как все зависит от моего плана и плана лицея. Независимо от этого, лагерь обязательно состоится, все учащиеся принимают участие.

Закончив обучение по книге «Meraklına Matematik», лицеисты приступают к учебнику М.В. Горбачева. В прошедшем году они уже решали логические задачи из этого сборника. Уже считается, что они изу-

чили начало книги. Остальные задачи они должны решить до конца каникул. Сборник олимпиадных задач охватывает практически все необходимые на этом этапе темы, включает задания разного уровня: задачи, составленные автором, и задания, которые были на московских, российских и международных олимпиадах.

В период летнего лагеря проводятся занятия по темам из курса алгебры, геометрии, теории чисел, а также рассматриваются неравенства.

В начале 8 класса в числе олимпиадников могут не остаться те 10-12 человек, которые были отобраны ранее, далеко не все могут выдержать этот марафон. Этот процесс может длиться до 11-го класса. Кто не выдержал, продолжает обычное обучение.

7-8 классы – это время для определения учеником своего направления – стоит ему заниматься серьезно подготовкой к олимпиадам или нет. В 8 классе наши лицеисты уже начинают участвовать в серьезных олимпиадах, иногда они завоевывают призовые места.

В январе проходит городская олимпиада школьников. Самые подготовленные (1-2 человека) среди семиклассников участвуют на олимпиаде за 8 класс, занимая иногда призовые места. Для них самое важное почувствовать, что такое олимпиада, и набраться опыта.

В начале учебного года проводим собрание, определяем наши цели и план на весь год.

В I-й четверти мы набираем семиклассников – будущих олимпиадников. Учащиеся 8-х классов будут руководителями у семиклассников. Они должны передать свои знания своим подопечным и повторить старые темы.

Для восьмиклассников проводятся олимпиады, организуемые IFMO, EULER и КАТЕВ. Каждый раз мы имеем возможность участвовать в отборочных турах этих олимпиад.

Учащиеся в 7-м классе занимались по книгам, которые им давали. Но у восьмиклассников есть право выбора учебного пособия, так как каждый знает свое слабое место и что сейчас наиболее важно пройти

для дальнейшего развития своих способностей. На выбор предлагается несколько книг. Учащиеся имеют право выбрать несколько учебников: в 8 классе изучаемый курс сложнее, решать задачи по одному лишь пособию очень тяжело, иногда даже надоедает. Поэтому им выдается предполагаемый список литературы. Например, по алгебре [4] «101 Problems in Algebra», по геометрии [5] Я.П. Понарин, [6] В.В. Прасолов, [7] И.Ф. Шарыгин и другие. По неравенствам книги [8] Н.М. Седракияна, [9] П.П. Коровкина, Inequalities, по теории чисел [10] – Н.В. Алфуртова [11], В. Серпинского, а также сборник задач под редакцией Н.Х. Агаханова. Ученики выбирают из этих книг одну или несколько книг.

Ученик, закончивший 8-й класс, должен пройти темы 9-х и 10-х классов. Мы привлекаем педагогов из вузов, которые проводят занятия по геометрии, комбинаторике, теории чисел, теории графов и др.

В старших классах организуются лагеря на выходных и на каникулах, с 8-го класса каждые каникулы проходят лагеря при «КАТЕВ».

Среди 8-х классов выбирают 1-2 человека, которые участвуют в математических боях. В математических боях дети не только учатся решать задачи, но учатся объяснять свои решения оппоненту, а также находить ошибки в чужих решениях. Лучшие учащиеся из 8 классов участвуют на городских и областных олимпиадах за 9 класс.

В конце второй четверти проходит олимпиада при механико-математическом факультете КазНУ им. аль-Фараби. В этой олимпиаде могут также участвовать восьмиклассники за 9-й класс.

В середине января ученики участвуют в городской олимпиаде и отборочном туре олимпиады «КАТЕВ». Так как для 8-х классов не проводится областной этап олимпиады, то единственная возможность восьмикласснику участвовать в олимпиаде этого этапа – это выступить за 9-й класс. Конечно, такую возможность можно получить по результатам 2-го районного (городского) этапа республиканской олимпиады.

В III-ей четверти проходят отборочные туры олимпиад IFMO и EULER. Прошедшие

отборочные туры олимпиады EULER-а на каникулах после III четверти едут в Алматы на заключительный этап.

В III-ей четверти ученики, успешно прошедшие районный (городской) этап республиканской олимпиады, участвуют в областном этапе республиканской олимпиады. Занявшие призовые места на областной олимпиаде ждут результата IV этапа республиканской олимпиады для школьников. Для прохождения на IV этап работы призеров, рекомендованные жюри, отправляются на перепроверку в жюри оргкомитета олимпиады. IV-й заключительный этап республиканской олимпиады ежегодно проводится в апреле. Если повезет и на этом этапе республиканской олимпиаде кому-то из восьмиклассников удастся занять призовое место, то можно считать, что его будущее будет светлым, ему только необходимо продолжать в том же духе. Ученик, занявший призовое место в 8-м классе на республиканских олимпиадах, скорее всего, в будущем будет участвовать в международных олимпиадах. Например, если 8-классник завоеует призовое место на республиканской олимпиаде, то у него появится большой шанс участвовать в Балканской математической олимпиаде для юниоров, то есть возможность попасть в сборную Казахстана по математике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Горбачев Н.В. Сборник олимпиадных задач по математике. – М.: МЦНМО, 2004. – 560 с.
- 2 Гувендер. Мераклисина математик. – Стамбул: Гувендер яайыневи.
- 3 101 Problems in Algebra. USA.

- 4 Понарин Я.П. Элементарная геометрия. – М.: МЦНМО, 2004. – 312 с.
- 5 Прасолов В.В. Задачи по планиметрии. – М.: МЦНМО, 2006. – 640 с.
- 6 Шарьгин И.Ф. Задачи по геометрии. – М.: Наука, 1982. – 160 с.
- 7 Седракян Н.М. Неравенства. Методы доказательства. – М.: Физматлит, 1992. – 256 с.
- 8 Коровкин П.П. Неравенства. – М.: Наука, 1966. – 65 с.
- 9 Алфутова Н.В. Алгебра и теория чисел для математических школ. – М.: МЦНМО, 2002. – 264 с.
- 10 Серпинский В. 250 задач по элементарной теории чисел. – М.: Просвещение, 1968. – 162 с.
- 11 Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: Книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.
- 12 Юркевич В.С. Главная цель работы психолога с одаренными детьми // 2010, psy-parents.ru

Түйін

Осы жұмыста Қостанай қаласындағы дарынды балаларға арналған Қазақ-түрік лицей-интернатының дарынды балалармен жұмыс істеу жүйесі туралы айтылған. Жүйенің негізі – жеке тәжірбие. Негізінен 7-8 сыныптарды олимпиадаға дайындау жұмысының екінші кезеңі қарастырылған.

Conclusion

The aim of this work was to show the system of education of gifted students in Kazak-Turkish High School/The base of this work is experience. The second step of Olympiad preparation of 7-8 grades students was described in this work.

РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Абаева Г.И., Замаев И.И.

Современный этап развития малого и среднего бизнеса в Казахстане, начиная с 2001 года, характеризуется внедрением ряда комплексных мер, направленных на упорядочение деятельности в сфере частного предпринимательства, в том числе малого и среднего бизнеса.

Малый и средний бизнес, как таковой, существовал в Казахстане задолго до появления частной собственности. Первые массовые легальные виды его проявления приходятся на конец 80-х годов, когда появились кооперативы и молодежные центры. Но малое предпринимательство су-