

ә) ақпарат алмасуды іске асыру және жоспарлауда білікті жетілдіру;

- жаңа түскен ақпаратты бақылау тәсілдерін және дұрыс бағалауды меңгеру.

Жеке тұлғаның пәндік ақпараттық мәдениеті диагностикалық міндеттерді шешуді талап етеді. Жалпы тіл үйрету үрдісінде ақпараттық құзыреттілікті дамыту арқылы студенттердің қазақ тілінде еркін сөйлеуіне қол жеткізіп, түрлі тілдік жағдаяттардан шығу жолдарын табуға болады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Әлқожаева Н. Педагогикалық менеджмент. Оқу құралы. – А., 2009.

2 Евладова Н.В. Формирование информационной компетентности студентов экономических специальностей ССУЗ-ов. – Благовещенск, 2006.

3 Фрейд З. Влечение и их судьбы. – М.: СПб., 1923.

4 Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты. – М., 1982.

5 Рубинштейн С.Л. Теоретические вопросы психологии и проблемы личности. – М., 1982.

6 Медведева Е.А. Основы информационной культуры (программа курсов для вузов) // Социс. – 1994. – №11. – С. 59.

Резюме

В статье рассматриваются особенности развития информационной компетенции при подготовке специалиста.

Conclusion

The given article is dedicated to the peculiarities of informational competence development in the educational process.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Онгарбаева А.Т., Карашева Г.А.

Одним из способов активизации в процессе обучения русскому языку является проектирование (метод проектов), когда ученик самостоятельно планирует, создаёт, защищает свой проект, т.е. активно включается в процесс коммуникативной деятельности. Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работы, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Основными целями проектной методики являются:

1) самовыражение и самосовершенствование учащихся, повышение мотивации обучения, формирование познавательного интереса;

2) реализация на практике приобретённых умений и навыков, развитие речи, умение грамотно и аргументированно преподнести исследуемый материал, вести дискуссионную полемику;

3) продемонстрировать уровень культуры, образованности, социальной зрелости.

Выделяются следующие виды проектов:

1) ролевые игры, инсценировки; 2) исследовательские; 3) творческие; 4) мультимедийные презентации.

Проектный метод помогает развивать языковые и интеллектуальные способности, устойчивый интерес к изучению языка, потребность в самообразовании. В конечном итоге предполагается достижение коммуникативной компетенции, т.е. определенного уровня языковых, страноведческих, социокультурных знаний, коммуникативных умений и речевых навыков, позволяющих осуществлять общение.

Реализация проектного и исследовательского методов на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности. Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого познавательного процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. Анализируя применение метода проектов, мы считаем, что это один из самых мощных стимулов мотивации изучения языка, самый творческий вид деятельности, так как в работу над проектом вовлечены все учащиеся, независимо от способностей и уровня языковой подготовки. Они применяют на практике приобретённые знания и сформированные речевые на-

выки и умения, творчески переосмысливая и приумножая. Кроме того, проблемность и разнообразие форм и видов данной технологии предполагают наличие межпредметных связей, что позволяет дать обучаемым яркое представление о мире, в котором он живёт, о взаимосвязи явлений и предметов, взаимопомощи, многообразии материальной и художественной культуры. Основной акцент делается на развитие образного мышления, на понимание причинно-следственных связей и логики событий, на самореализацию и самовыражение. Проектная методика требует от преподавателя тщательной подготовки, профессионального мастерства, эрудиции. Одно из главных условий эффективности учебной деятельности – атмосфера доброжелательности, взаимопонимания, доверия, творчества, поощрения познавательной активности студентов.

В современном понимании учебный проект – это интегрированное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки:

- 1) проблематизации;
- 2) планирования;
- 3) самоанализа и рефлексии;
- 4) презентации;
- 5) исследовательской работы.

Существуют различные классификации проектов.

Так, Е.С. Полат [2, 25] предлагает следующие основные критерии, по которым различают типы проектов:

1. По доминирующему в проекте методу или виду деятельности:

- исследовательские;
- творческие;
- ролевые;
- информационные;
- практико-ориентированные.

2. По признаку предметно-содержательной области:

- монопроекты;
- межпредметные проекты.

3. По количеству участников проекта:

- личностные;
- парные;
- групповые.

4. По продолжительности проекта:

- краткосрочные;
- средней продолжительности,
- долгосрочные.

Использование проектной методики является одной из составляющих гуманизации образовательного процесса, так как учащиеся с разным уровнем языковой подготовки участвуют в работе в соответствии со своими возможностями. По нашему мнению, наравне с групповыми проектами необходимо применять индивидуальные задания, особенно при подготовке итоговых уроков. Это уникальная возможность для действительно коммуникативного обучения русскому языку. Такие занятия снимают перенапряжение и утомляемость студентов, резко повышают познавательный интерес, развивают воображение, мышление, речь, память и могут быть проведены практически по любой теме в рамках программного материала.

С помощью проектной методики решаются следующие задачи:

- расширяется кругозор студентов;
- закрепляется лексико-грамматический материал.

Таким образом, метод проектов позволяет реализовать не только образовательные задачи, но и социокультурные, воспитательные, задачи гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса.

Обучение с использованием проектных приёмов имеет целый ряд достоинств. Работа над проектами способствует:

- повышению значимости языка как средства общения;
- развитию умения работать в коллективе;
- расширению кругозора;
- повышению мотивации;
- поощрению творчества;
- воспитанию самостоятельности;
- интеграции всех четырех видов речевой деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии являются мощным средством обучения, контроля и управления учебным процессом, так как это важнейший параметр современной социокультурной системы. Интернет-ресурсы – привычное и удобное средство знакомства с культурой других стран и народов, общения, получения информации, неистощимый источник образовательного процесса. Именно поэтому в основе системного подхода к реформированию методов обучения русскому языку с использованием новых информационных технологий лежит концепция ин-

формационно-обучающей среды, которая рассматривается в тесной связи с системой развивающего обучения.

Педагогическая актуальность формируемой в информационно-обучающей среде системы языковых знаний и умений состоит в том, что обучаемому должна быть предложена для усвоения именно такая система знаний, которая ему необходима на данном этапе своего развития, впоследствии дающая возможность решать задачи возрастающего уровня сложности.

Наш практический опыт использования проектной методики показывает, что более эффективно выполнение проектов в ходе итоговых занятий, когда по результатам его выполнения мы оцениваем усвоение студентами определенного учебного материала. В зависимости от уровня подготовки студентов, проект может представлять собой коллаж, объявление, афишу, интервью, отчеты о посещении различных мест с иллюстрациями и фотографиями, картами. Возможны виды работ в программах MicrosoftWord, MicrosoftExcel, PowerPoint, запись слайдов, презентаций, использование мультимедийного проектора и электронной интерактивной доски, поиск в сети Internet.

Участие в информационно-коммуникационной педагогической деятельности способствует комплексному формированию всех аспектов коммуникативной компетенции.

Информационные технологии обеспечивают необходимые условия для активизации

познавательной и речевой деятельности каждого студента, предоставляя каждому из них возможность осознать, осмыслить новый языковой материал, получить достаточную языковую практику для формирования необходимых навыков и умений и, в конечном счете, дать шанс каждому сформировать в своем сознании систему изучаемого языка, что является необходимым фундаментом овладения языком в современных условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Великанова А.В. Компетентностно-ориентированный подход к образованию. Выпуск 2. – Самара: Профи, 2007. – 92 с.

2 Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2001.

3 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2004. – 272 с.

Түйін

Мақалада қазіргі заман педагогикалық технологиялардың бірі ретінде жобалық жұмыс қолдану барысында білімгерлердің коммуникативті компетенциясын нығайту жолдары қарастырылады.

Conclusion

The article deals with project method in teaching the Russian language.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Севостьянова С.С., Бродельщикова Л.Е.

Современное общество вступило в новую фазу развития: из индустриального стало информационным. Это влечет за собой изменения в образовательном пространстве: на смену традиционным методикам приходят различные инновационные технологии, в каждой из которых есть огромные достижения. В информационно-компьютерной технологии решающее место занял компьютер как средство развития и расширения интеллекта учащихся. Но наряду с позитивным влиянием компьютера на процесс обучения следует от-

метить и негативное: происходит «отторжение» от общения с окружающими людьми. Это значит, что в жизни школьника оказываются невостребованными такие компоненты обучения, как языковая и коммуникативная компетенции.

Формирование коммуникативной компетенции является актуальной проблемой. Неумение контактировать с окружающими сужает круг друзей, вызывает ощущение неприятности, а в дальнейшем может провоцировать появление асоциальных форм поведения. Ком-