

8. *C. apiculata Ledeb.*: Фл. СССР, XXVIII (1963) 506; Фл. Казахстана, IX (1966) 395;

*C. scabiosa Kryl.*: Крыл. Фл. Зап. Сиб. XI (1949) 2960 – **В. шишиконосный**.

Многолетник, гемикриптофит, стержнекорневой поликарпик. Лугово-степной, мезоксерофит, древнесредиземноморский, сорный, медоносный, декоративный. Растет в степях, на лугах и как сорное растение на залежах.

Тарановский р-н, окр. пос. Тарановское, луг, 23.07.1980.

Карабалыкский р-н, Михайловское лесничество, луг, 12.07.1978.

Алтынсаринский район, Аракарагайское лесничество, луг, 20.07.1984.

Мендыкаринский р-н, Каменск-Уральское лесничество, луг, 14.07.1984.

Костанайский р-н, окр. г. Костанай, луг, 30.06.2007.

Наурзумский р-н, Наурзумский государственный заповедник, луг, 3.08.1991.

Узынкольский р-н, Борковское лесничество, луг, 23.07.2006.

Сарыкольский район, окр. пос. Сарыколь, луг, 7.07.1975.

Карасуский р-н, окр. пос. Карасу, луг, 13.07.2009.

Аулиекольский р-н, Аманкарагайское лесничество, луг, 20.07.1978.

9. *C. pseudomaculosa Dobrosz.*: Фл. СССР, XXVIII (1963) 518; Фл. Казахстана, IX (1966) 396; Павл. Фл. Центр. Казахст. III (1938) 328 – **В. ложнопятнистый**.

Многолетник, гемикриптофит, стержнекорневой поликарпик. Степной, ксерофит, причерноморско-казахстанский, сорный. Растет в разнотравно-ковыльных степях и как сорное растение в посевах и на залежах.

Карабалыкский р-н, окр. пос. Карабалык, степь, 26.06.1970.

Алтынсаринский район, Аракарагайское

лесничество, луг, 17.06.1971.

Узынкольский р-н, Борковское лесничество, луг, 10.07.1987.

Житикаринский р-н, окр. г. Житикара, степь, 13.07.1973.

Костанайский р-н, окр. пос. Заречный, ботанический памятник природы «Урочище Каменное озеро», степь, 26.06.2007.

10. *C. squarrosa Willd.*: Фл. СССР, XXVIII (1963) 535; Фл. Казахстана, IX (1966) 397; Крыл. Фл. Зап. Сиб. XI (1949) 2863; Павл. Фл. Центр. Казахст. III (1938) 327 – **В. оттопыренный**

Двулетник, гемикриптофит, стержнекорневой поликарпик. Степной, ксерофит, евроазиатский степной понтический. Растет в степях.

Жангельдинский район, окр. пос. Торгай, степь, 12.07.1986.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Флора СССР. – М., 1934–1964. – Т. 1–30.
- 2 Флора Казахстана. – Алма-Ата: Изд. АН КазССР, 1956–1966. – Т. 1-9.
- 3 Крылов П.Н. Флора Западной Сибири. – Томск, 1927–1949. – Т. 1–11.
- 4 Павлов Н.В. Флора Центрального Казахстана. – Алма-Ата, 1928–1938. – Т. 1-3.
- 5 Пугачев П.Г. Сосновые леса Тургайской впадины. – Костанай, 1994. – 406 с.

#### Түйін

Қостанай облысы Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының Кеңешөп қорын тексеру нәтижесінде *Centaurea L.* өсімдіктер тобының 10 түрі анықталды.

#### Conclusion

As a result of the materials revision of the Kostanay state Teacher Training Institutes in the flora of *Centaurea* genus in the Kostanay region there were revealed 10 species.

### РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ТУРИЗМА В КАЗАХСТАНЕ

Ткаченко А.А., Нуржанов А.М.

В настоящее время в Казахстане происходит процесс формирования новой системы образования молодежи, переориентация на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции, патриотического

сознания. Патриотизм и гражданственность выступают как составные части социального и духовного развития человека. Для этого важно прибегать к методам и средствам, имеющим наибольшее воздействие на учащуюся моло-

дежь. Поэтому особое значение приобретает историко-краеведческий подход в образовании, который сохраняет уникальную способность формирования личности через преемственность исторического, адаптационного опыта поколений, т.е. несет в себе глубокий формирующий потенциал.

Этот подход, ориентированный на возрастающую в XXI веке взаимозависимость науки, образования, культуры, спорта и туризма, на поддержку культуры через туризм и подъем туризма, благодаря богатствам культуры, является основным. ЮНЕСКО на передний план в отношении научного, культурного и природного наследия выдвинул туризм как эффективное средство массовой востребованности, широкой доступности научных, культурных и рекреативных ценностей, как действенный канал и источник сохранения и познания наследия через его использование в интересах науки, мира и развития. Согласно определению, данному в Концепции развития туризма в Республике Казахстан, «туризм – это деятельность, непосредственно связанная с отдыхом, досугом, спортом и общением с культурой и природой, которая должна планироваться и практиковаться как средство индивидуального и коллективного совершенствования. В этом случае он становится незаменимым фактором самообразования, толерантности и познания различий между народами и культурами в их разнообразии» [1].

Туристско-краеведческая деятельность оказывает комплексное воздействие на личность, создает условия и возможности эффективного формирования общественно активной личности, способствуют становлению гражданских черт личности.

Но проблема состоит в том, что, с одной стороны, существует потребность в активных и действенных способах воздействия на современную молодежь с целью воспитания казахстанского патриотизма, а с другой – огромный познавательный потенциал историко-краеведческого туризма, воздействие которого в воспитательных целях не используется в должной мере.

Тем не менее, несмотря на то, что организационные аспекты краеведческого туризма в науке изучены достаточно широко, педагогические аспекты: генезис историко-краеведческого туризма, его функции и механизмы –

остаются исследованными в недостаточной степени.

Зарождение и развитие историко-краеведческого туристского движения как проявление общественной активности учащихся в области прикладных знаний о своей «малой родине» в Казахстане относится к послереволюционному времени и появлению первых историко-краеведческих музеев. Циркулярное распоряжение Наркомпроса обязало школы организовывать занятия под открытым небом, экскурсии.

Большая заслуга в развитии школьного туризма принадлежит Н.К. Крупской, которая на II съезде педагогов-туристов говорила о важности школьных туристских организаций. Созданное в 1919 г. в Москве, Центральное бюро школьных экскурсий оказало учителям неоценимую помощь в ознакомлении школьников со столицей. В тридцатые годы Центральное бюро школьных экскурсий в Москве было преобразовано в Центральную детскую экскурсионно-туристскую станцию РСФСР, которая сыграла большую роль в развитии школьного туризма.

Краеведческие исследования историко-культурной проблематики в это время были одним из ведущих направлений. Сфера интересов краеведов значительно расширилась в сторону изучения политической ссылки, общественного движения, Гражданской войны 1918–1920 гг., прежде всего, партизанского движения. Можно отметить появление новых форм работы, повышение интереса к музееведению, изменение структуры краеведческих изданий.

В 1925–1926 гг. возникло общество «Советский турист», которое занималось организацией дальних поездок, массовок на поездах и пароходах по путевкам. 8 марта 1930 г. Совет Народных Комиссаров принял постановление «О слиянии акционерного общества «Советский турист» и Общества пролетарского туризма и создании Всесоюзного добровольного общества пролетарского туризма и экскурсий (ОПТЭ)». 1929 год принято считать годом рождения советского туризма.

3 апреля 1932 г. в Москве состоялся I Всесоюзный съезд ОПТЭ, в работе которого приняли участие 290 делегатов. Съезд определил задачи советского туризма, его связь с социалистическим строительством. В 1936 г. Общество пролетарского туризма и экскурсий

было ликвидировано, а туризм передан в ведение Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта при СНК СССР и созданного в том же году туристско-экскурсионного управления (ТЭУ) ВЦСПС. В 1938 г. была создана Всесоюзная секция туризма, которая разработала нормативы значка «Турист СССР». В 1940 г. в туризме были введены туристские звания. В том же 1940 г. был объявлен массовый поход по маршрутам боевой славы Гражданской войны.

В послевоенные годы широкое развитие получает детский туризм. Школьники совершают походы по местам сражений Великой Отечественной войны, приобщаясь к славе и подвигу народа. Получили широкое распространение экспедиции школьников по изучению родного края. Их организовывали детские экскурсионно-туристские станции и Дома пионеров.

Развитие историко-краеведческого туризма тесно связано с организацией экспедиционных тематических походов. Отряды школьных экспедиций писали истории станиц, посёлков городов, колхозов, биографии передовиков производства, составляли паспорта на экскурсионные объекты.

С 1951 года проводились экспедиционные походы «По великим стройкам коммунизма». В 1957 году 337 отрядов собирали материалы к 40-летию Советской власти. Во многих районах возникали народные музеи на основе материалов, собранных детьми. Научные учреждения, музеи, хозяйственные организации давали ребятам посильные задания по сбору краеведческих материалов.

В 1954 г. состоялся первый слет юных туристов, который проходил на озере Тургояк (Южный Урал). Его большое значение заключалось в том, что он объединил разобщенные школьные походы в постоянные всесоюзные экспедиции, ставшие традиционными. И уже в период с 1956 по 1957 г. была проведена Всесоюзная экспедиция пионеров и школьников, которую организовала Центральная детская экскурсионно-туристская станция РСФСР (ЦДЭТС) совместно с редакцией газеты «Пионерская правда». Эта экспедиция была посвящена 40-летию Октября. В ней участвовало около миллиона школьников.

В 1958–1960 гг. пионеры и школьники участвовали во второй Всесоюзной экспедиции, в 1961–1962 гг. – в третьей, в 1963–1965

гг. – в четвертой. И с каждой экспедицией число ее участников росло. Ещё Н.К. Крупская писала: «Если работа туристская может быть связана с проводимой в крае исследовательской работой взрослых – лучшего желать не надо». Так, кружковцы Дома пионеров г. Костаная способствовали пополнению экспозиций областного историко-краеведческого музея. 12000 юных краеведов края в 1959 году включились во Всесоюзную экспедицию пионеров и школьников, посвященную 40-летию детского туризма в СССР и 40-летию Ленинского комсомола. Дети записывали рассказы первых комсомольцев, коммунаров, собирали старые фотографии, документы, фотографировали участников пленумов, конференций. Материалы сдавали в фонды местных музеев.

В историю детского туризма и краеведения Казахстана вписаны геологические походы 1960–61-х годов, краевой поход «Из искры возгорелось пламя» (1968 г.), 41 слёт юных туристов, слёты учителей туристов-краеведов.

В июне 1970 г. была создана Центральная детская экскурсионно-туристская станция Министерства просвещения СССР, которая сыграла большую роль в развитии школьного туризма. А в январе 1971 г. принято совместное постановление Секретариата ВЦСПС, Бюро ЦК ВЛКСМ, коллегии Министерства культуры СССР, Президиума ЦК ДОСААФ СССР, Президиума Советского комитета ветеранов войны о Всесоюзном походе комсомольцев и молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа. Формы проведения Всесоюзного похода были разные – это походы и путешествия, краеведческая работа, не связанная с активными формами туризма, патриотическая работа, включавшая шефство над инвалидами, ветеранами революции, войны и труда, семьями погибших воинов, местами захоронения воинов, работа по сооружению памятников и мемориальных знаков, работа по охране окружающей среды. Активное участие в этой работе принимали школьники.

В 1972 г. начала свою работу Всесоюзная туристско-краеведческая экспедиция пионеров и школьников «Моя Родина – СССР», явившаяся составной частью Всесоюзного похода по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа. Поисковая работа пионеров и школьников по основным направлениям первого этапа экспедиции была

посвящена 50-летию образования СССР и 50-летию присвоения комсомолу и пионерии имени В.И. Ленина. В 1975 г. начался второй этап туристско-краеведческой экспедиции, третий этап – в 1978 г., в 1980 г. – четвертый этап и в 1984 г. – пятый этап, посвященный 40-летию Победы в Великой Отечественной войне. Работа пионеров и школьников, учащейся и рабочей молодежи в экспедиционных отрядах, туристских походах и путешествиях способствовала формированию идейной убежденности, преданности своей Родине, коммунистического отношения к труду, пополняла и углубляла знания.

С 1991 года индустрия туризма в Республике Казахстан на государственном уровне признана одной из приоритетных отраслей экономики. Глава государства Н. Назарбаев отметил необходимость разработки плана по созданию и развитию туристического кластера.

27 февраля 1998 года издан Указ Президента Республики Казахстан № 3850 «О Государственной программе Республики Казахстан «Возрождение исторических центров Шелкового пути, сохранение и преемственное развитие культуры тюркоязычных государств, развитие инфраструктуры туризма», создана Национальная компания «Шелковый путь–Казахстан».

Программа «Дети Казахстана» на 2007–2011 годы и распоряжение премьер-министра РК от 28 июня 2011 года № 86-р «Об организации оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей в период летних каникул на 2011–2015 годы» стимулировали развитие в структуре казахстанской туристической индустрии направлений детского и юношеского туризма.

В настоящее время школы Республики Казахстан участвуют в туристско-краеведческом движении «Моя Родина – Казахстан». Учителя истории области ясно отдают себе отчет в значении краеведения для воспитания учащихся и проводят большую и интересную работу по приобщению учащихся к изучению истории родного края. При этом надо отметить, что историко-краеведческая работа ведется достаточно успешно. Работа построена на авторских программах и реализуется в практической деятельности. Ребята совершают историко-краеведческие экспедиции по области.

Туристическая историко-краеведческая деятельность – важное средство обучения, воспитания, социальной адаптации и оздоровления учащихся, разумного использования их свободного времени. Историческое пространство, рассматриваемое в рамках историко-краеведческого туризма, непосредственно связано с реальной жизнью ребенка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. На этом пространстве он начинает осознавать себя представителем своего народа, частью окружающего его мира. Ознакомление с фактами из истории края, города, села, сопричастность к ним помогают школьникам лучше усвоить общие закономерности развития нашей страны, сделать их более понятными, близкими, органически связать изучаемый материал с прошлым и настоящим своего района, тем самым способствуя формированию глубоких идей и превращению их в убеждения.

Историко-краеведческий туризм – самостоятельная и социально-ориентированная сфера, эффективное средство духовного и физического развития личности, воспитания бережного отношения к природе, взаимопонимания и взаимоуважения между народами и нациями. Это форма «народной дипломатии», основанная на реальном знакомстве с жизнью, историей, культурой, обычаями народов, наиболее демократичный вид отдыха, характеризующийся специфической формой народного творчества, свободным выбором формы собственной активности всех социально-демографических групп населения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Концепция развития туризма в Республике Казахстан: Постановление Правительства Республики Казахстан от 6 марта 2001 // <http://e.gov.kz/>

2 . Бадил В.А. Туризм и краеведение: Инструктивно-методический сборник. – М.: ГУП «Созидание 3000», 2003. – 92с.

3 Белов А.В. Новые подходы к изучению местной истории и использование краеведческого материала в школе //Преподование истории в школе. – 2000. – №10. – С. 47–49.

4 Шмидт С.О. От краеведения к краелюбию: Роль историко-культурного краеведения в школьном воспитании //Учительская газета. – 1996. – №19.

**Түйін**

*Мақала практикалық тәжірибе қорытындысы негізінде жазылған және кәсіби лицей жағдайында оқытушылардың тиімді әдістемелік жұмысын ұйымдастыру мәселелеріне арналған.*

**Conclusion**

*This article is written on the basis of generalizing of practical experience and devoted to the questions of effective methodical work of the teachers in the conditions of the professional college.*