

Халықтың ұлттық ділі мен тарихы оның бай руханиятында сақталып келген. Фольклор мен ауыз әдебиеті атанған мәдени мұраларымыздың сан қырлылығы, мазмұндық байлығы, мағыналық маңызы осымен өлшенеді.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Бекмаханов Е. Қазақстан ХІХ ғасырдың 20–40 жылдарында. – Алматы: Санат, 1994. – 416 б.
- 2 Уәлиханов Ш.Ш. Бес томдық шығармалар жинағы. – Алматы, 1961.
- 3 Марғұлан Ә. Ежелгі жыр, аңыздар. – Алматы, 1985. – 62 б.
- 4 Тынышпаев М. История казахского народа. – Алматы, 1993. – С. 160.
- 5 Мағауин М. Қазақ тарихының әліппесі. – Алматы, 1994. – 85 б.

6 Сулейменов Р.Б., Моисеев В.А. Из истории Казахстана ХVІІІ века. – Алматы, 1988.

7 Марғұлан А. О характере и исторической обусловленности казахского эпоса // Известия Казахского филиала Академии наук СССР. Серия историческая. 1946. № 2.

#### Резюме

*В данной статье освещаются вопросы происхождения и развития устной исторической традиции казахского народа, а также рассматриваются проблемы соотношения и соответствия текстов сказаний реальным историческим событиям.*

#### Conclusion

*In given article questions of an origin and development of oral historical tradition of the Kazakh people are taken up. And as problems of a parity and conformity of texts of legends to real historical events are considered.*

### ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Богданова Т.В., Вейднер К.

Актуальность патриотического воспитания студентов в начале ХХІ века для страны в целом обусловлена значительными коренными изменениями, происшедшими в 90-е годы ХХ века, причем во всех сферах жизни и деятельности общества: экономической, политической, религиозной, правовой, образовательной и др.

Начало ХХІ века ознаменовалось позитивными тенденциями: ростом экономики, политической стабилизацией, осознанием большинством граждан необходимости нового объединения усилий для прогрессивного развития государства, укрепления его позиций в сфере международных отношений, наведения порядка внутри страны, улучшения финансовой и экономической обстановки, решения назревших социальных вопросов (пенсии, заработной платы, трудовых отношений и др.). Все отчетливее в сознании граждан проявляются патриотические идеи, обусловленные новым характером отношений, новыми целями и новым содержанием общественно значимой деятельности. В связи с этим возникла необходимость и в специально организованной деятельности в обозначенном направлении, причем на всех уровнях существования общества.

Для возрождения идеи патриотизма в условиях вуза имеются все возможности: со-

держание учебных курсов, формы внеучебной деятельности по различным дисциплинам (научные общества, научные студенческие кружки, конференции, олимпиады и др.), специально организованная внеучебная деятельность в обозначенном направлении. Большое значение идея патриотизма имеет и в развитии самой личности: формирует ее сознание, определяет повседневную деятельность, отражается на характере творческих отношений, способствует развитию сущностных сил.

Сущность понятия «патриотизм» к настоящему времени достаточно четко определена. Так, в словаре иностранных слов «патриотизм» в переводе с греческого (patris) означает родину, отечество; предполагает любовь к родине, преданность своему Отечеству и народу. Анализ различных научных позиций в рассмотрении категории патриотизма позволил установить, что его сущность определяют следующие, общие для всех точек зрения, признаки:

- глубокое чувство любви и верности своей Родине, народу;

- созидательный характер деятельности каждого человека на благо своей страны, народа, всей планеты и всего человечества;

- принцип жизни и деятельности каждого гражданина своего государства, планеты в целом;

- готовность защищать Родину и Отечество, служить им, подчинять свои и групповые интересы интересам страны и народа;
- готовность к самопожертвованию во имя Отечества и народа;
- привязанность к месту жительства.

Реализация принципа патриотизма осуществляется конкретными людьми, отдельным человеком, т.е. патриотом. Исходя из изложенного и опираясь на словарь В.И. Даля, отметим, что патриот – это «...любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». В переводе с греческого патриот – это земляк, соотечественник, человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиг во имя интересов своей Родины, Отечества и народа. Современный Казахстан, его будущее нуждаются в гражданах-патриотах. Это вызывает, в свою очередь, необходимость в специально организованной деятельности, специально подготовленных людях-профессионалах, целенаправленно осуществляющих формирование патриотических качеств личности. Такая деятельность должна охватывать все слои населения, все возрастные группы, независимо от профессиональной занятости, принадлежности к определенной нации или этнической группе.

В этом плане подсистема высшего образования играет важную роль, причем особую значимость приобретает высшее педагогическое образование, поскольку от качества профессиональной подготовки учителя во многом зависит результат воспитания подрастающего поколения. С учетом этого патриотическое воспитание будущих учителей выступает как неотъемлемая часть системы профессиональной подготовки студентов педагогических вузов.

Особенностью патриотического воспитания будущих учителей является то, что оно представляет собой целостную педагогическую систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем.

Первую составляет собственно патриотическое воспитание студентов как граждан государства, а вторую – подготовка будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся, которая не только готовит их к эффективной самостоятельной педагогической деятельности по данному направлению воспитательной работы, но и оказывает дополнительное воспитательное воздействие на их лично-

стное развитие. Т.е. патриотическое воспитание студентов педагогического вуза осуществляется непосредственно (при воздействии на личность) и опосредованно (через процесс профессионально-педагогической подготовки). Такой подход к пониманию патриотического воспитания будущих учителей определяет двойственный (бинарный) характер цели патриотического воспитания студентов в вузе, которая включает формирование у будущих учителей патриотизма как социально-нравственного императива, интегративного нравственного качества, характеризующего отношение к Родине и Отечеству, и готовность к реализации патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе.

Патриотическое воспитание будущих учителей представляет собой целостный педагогический процесс, основанный на взаимодействии субъектов воспитания и направленный на формирование у студентов патриотизма, выступающего в качестве социально-нравственного императива.

Сущность данного процесса составляет освоение воспитанниками прогрессивного патриотического опыта, позволяющего сформировать ценностное отношение к патриотизму.

Процесс патриотического воспитания будущих учителей реализуется через такие формы подготовки, как лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, тематические вечера, дискуссии, экскурсии, туристические походы, самостоятельная работа студентов, выполнение ими курсовых и дипломных работ, педагогическая практика и др.

В качестве особенности организации патриотического воспитания в современных условиях можно выделить необходимость применения различных педагогических технологий (игровых, технологии саморазвития, самоопределения и пр.), обеспечивающих повышение эффективности межличностного взаимодействия в педагогическом процессе.

Особое место в этой работе занимает организация внеучебной воспитательной деятельности студентов, досуга (создание творческих объединений, студенческих советов, молодежных центров, групп, занимающихся краеведческим поиском, охраной окружающей среды). Главным стержнем данного направления должны быть заинтересованность самих наставников, являющихся примером в глазах воспитанников, их стремление к со-

трудничеству и объединению. Основа воспитания гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения – это любовь к своей малой и большой родине, толерантность и ответственность, ценностное отношение к самому себе и окружающему миру, благодаря которым свобода понимается как «свобода для ...», а не «свобода от ...».

Содержание гражданского и патриотического воспитания в высшем учебном заведении составляет работа преподавателей, педагогов, кураторов по формированию культуры общения, ценностного отношения студентов к жизни и профессиональной деятельности, правовой культуры, толерантности и эмпатии.

Итак, патриотическое воспитание студентов педагогического вуза как целостный педагогический процесс осуществляется в процессе профессиональной подготовки в вузе, в частности при реализации ее личностного аспекта, и представляет собой подсистему в общей системе патриотического воспитания будущих учителей.

#### *Түйін*

*Мақала педагогикалық жоғарғы оқу орындары студенттерінің патриоттық сезімін тудырудағы негізгі мәселелерге арналған.*

#### *Conclusion*

*The article is devoted the basic questions of education of patriotism for the students of pedagogical Institute of higher.*

### **РЯБИНОВЫЙ ПРИВКУС КОСТАНАЙСКОЙ ПОЭЗИИ. ТВОРЧЕСТВО А. СУСЛОВОЙ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Бондаренко Ю.Я.**

Преподавание общественных дисциплин, и в частности философии, социологии, культурологии, не говоря уже об истории, которая по своей воспитательной сути тоже очень близка к упомянутым дисциплинам, всегда обогащается при использовании того, что на несколько казенном языке называется «местным материалом». В Костанайской области и самом Костане мы встречаем немало образцов подлинно творческой жизни, которые даже при самом придирчивом отношении никак не назовешь провинциальными. Один из самых живых примеров – творчество Александры Ильиничны Суслевой, особенно интересное как для вузовского, так и для школьного педагога тем, что Суслова – сама педагог, а ее стихи и проза без какой бы то ни было «обмундириной» дидактики пронизаны ее профессией, как сосновый лес – ароматом хвои: ненавязчиво, но почти осязаемо.

Преломленная в художественном творчестве судьба А. Суслевой для нас, казахстанцев, интересна и тем, что она – пример скрещения путей и судеб ныне отдельных независимых государств – России и Казахстана. Александра родилась в 1952 году в далеком от казахстанских степей городе Волхове Ленинградской области. Когда она была еще трехлетней крохой, а ее младшему брату было и

того меньше – всего полтора года, в 1955 году отец с семьей приехал на целину. В памяти Александры на все последующие годы осталась эта жизнь в степи – палатка со всеми атрибутами быта новоселов: печкой-буржуйкой, названной так, видно, из-за своей «пузатой» округлости, раскладушками, не снимаемыми из-за холода шубками, заменявший обычную дверь покрытый мерзлым снегом пол из двойных одеял. За этим же пологом какие-то «дядьки снегом умывались». «Дядьками» были солдаты, тоже оказавшиеся тогда на целине. И эта палаточная жизнь продолжалась до глубокой зимы – до седьмого декабря.

Александра (тогда еще Самохвалова) в 1970 г. закончила сельскую школу с золотой медалью. Прошли годы, а она с совершенно искренней, лишенной всякого официоза теплотой вспоминает своих учителей: «Если бы не они, вряд ли я бы стала педагогом. О каждом из них можно роман писать...». Слушаешь таких, как она, и грустно становится, когда сопоставляешь эти воспоминания с ерничаньем иных московских «именитостей», которые соревнуются в язвительности и высокомерной ироничности при упоминании той, «совковой», школы. Конечно, та школа была другой. Но сколько же при всех проблемах,