

«Правил русского правописания», который вызвал очень неоднозначные отклики специалистов. (В 2006 году он был издан, но законодательно так и не принят). После его многократного обсуждения было признано, что реформирование русского правописания в том виде, в каком оно предлагалось, является “несвоевременным и неактуальным”. Общество в настоящее время не готово к реформам ни психологически, ни экономически. Изменение свода «Правил...» внесло бы большую сумятицу в школах и в издательское дело “Начнётся кутерьма с учебниками, пособиями, словарями. Вся художественную литературу из школьной программы придётся переиздавать в соответствии с новыми правилами. Придётся устанавливать новые редакторы на все компьютеры. Это, безусловно, очень дорого”.

История орфографии показывает, что правописание никогда не развивается путем ломки существующей системы. Исторически целесообразным и общественно оправданным является внутреннее усовершенствование орфографии с учетом закономерностей развития языка с ликвидацией пережиточных элементов, как это было, например, в 1917 году. Конечно, реформа правописания неизбежна, но речь идёт не о реформе русского языка, а о его некоторой модернизации. Требуется создание таких четких, объективно доступных правил, которые могли бы до известной степе-

ни указывать пути для написания вновь образуемых слов. Новая редакция необходима, если мы хотим удержать и поднять уровень грамотности населения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Правила русской орфографии и пунктуации. АН СССР, 1956.

2 Валгина Н.С., Еськова Н.А., Иванова О.Е., Кузьмина С.М., Лопатин В.В., Чельцова Л.К. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. – М.: Эксмо, 2008. – 480 с.

3 Каверина В.В. Проблемы нормирования русской орфографии на современном этапе: Международный научный симпозиум «Славянские языки и культуры в современном мире». – Москва, филологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 24–26 марта 2009 г. С.156–157.

Түйін

Мақалада қазіргі орыс жазуындағы мәселелер, 1956 ж. ережелердің қазіргі заманға сәйкессіздігі, жастардың сауаттылығының төмендеу себептері қарастырылған. Жаңа сөздерді жазу ережесін өзгерту ұсынылған.

Conclusion

The article describes peculiarities of present situation in the Russian orthography, discrepancy of rules' set 1956with modern reality, reasons of recession of literacy's level of young generation, necessity of some modernization of new words' rules for spelling.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Севостьянова С.С., Бродельщикова Л.Е.

Значительную часть неуспевающих школьников составляют дети с задержкой психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) – синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций. Замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма часто обнаруживается при поступлении детей в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой утомляемости в интеллектуальной деятельности.

Актуальность и социальная значимость психолого-педагогических мероприятий, связанных с решением проблемы задержки психического развития у детей, очень важна. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания для детей этой категории направлено на преодоление затруднений в учении у значительной части неуспевающих учащихся общеобразовательных школ, на охрану здоровья подрастающего поколения, на профилактику правонарушений несовершеннолетних. В соответствии с особенностями развития ребенка определяются направления и средства коррекционно-разви-

вающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. При этом наиболее важными задачами являются разработка индивидуально ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом [1].

Ребенок с ЗПР способен овладеть школьной программой, но нуждается в организации адекватных условий обучения. Одним из таких условий можно считать комплексное участие специалистов разного профиля в построении образовательного маршрута для этих учеников. Для этого психологи совместно с педагогами должны выявлять особые образовательные потребности ребенка, обусловленные вторичными нарушениями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР определяется в соответствии с их образовательными потребностями, обусловленными возрастом, степенью и многообразием нарушений. У детей с особыми познавательными потребностями данной категории наблюдается неравномерное развитие отдельных сторон психической деятельности. Наряду с недостаточным развитием одних психических процессов наблюдается удовлетворительное или даже хорошее развитие других. Поэтому в ходе коррекционной деятельности опираться следует на процессы, получившие свое наилучшее развитие [2].

Целенаправленное психокоррекционное воздействие на ребенка с проблемами в развитии зависит от умения психолога составить психокоррекционную программу. При этом необходимо учитывать следующие методические требования:

- четко сформулировать основные цели психокоррекционной работы;
- выделить круг задач, которые должны конкретизировать основную цель;
- определить содержание коррекционных занятий с учётом структуры дефекта и индивидуально-психологических особенностей ребёнка, развития ведущего вида деятельности;
- определить форму работы с ребенком (групповая, семейная, индивидуальная);
- отобрать соответствующие методы и техники с учетом возрастных, интеллектуальных и физических возможностей ребенка;

- запланировать форму участия родителей и других лиц в коррекционном процессе;
- разработать методы анализа оценки динамики психокоррекционного процесса.

Психокоррекционный комплекс состоит из четырех взаимосвязанных блоков: диагностический; коррекционный; оценочный; прогностический [3].

В диагностический блок входят диагностика психического развития ребенка и диагностика социальной среды. Диагностика психического развития ребенка включает в себя:

- всестороннее клинико-психологическое изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений;
- анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи;
- определение уровня развития сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов и функций;
- диагностику социальной среды ребенка (анализ неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих ребенка, нарушающих его психическое развитие, формирование характера личности и социальную адаптацию).

Коррекционный блок включает в себя следующие задачи:

- коррекция неадекватных методов воспитания ребенка с целью преодоления его микросоциальной запущенности;
- помощь ребенку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у ребенка или подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов у детей;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- формирование адекватных родительских установок на отклонение в развитии и социально-психологические проблемы ребенка путем активного вовлечения родителей в психокоррекционный процесс;

- создание в детском коллективе, где обучается ребенок, атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

В достижении этой цели на первый план выступает работа психолога не только с близким социальным окружением ребенка (семьей), но и с педагогами, которые обучают ребенка, и с его одноклассниками, друзьями и знакомыми. Это одна из важных задач, так как социальная адаптация ребенка с проблемами в развитии в обществе является важным фактором всестороннего воспитания его личности и личностного роста.

Оценочный блок, или блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у ребенка в результате психокоррекционных воздействий. Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться у ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий [4].

При разработке коррекционной программы необходимо помнить, что, во-первых, коррекция должна быть направлена на исправление и доразвитие, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период. Во-вторых, коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства. В-третьих, коррекционно-развивающая работа должна способствовать формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе. В-четвертых, коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на гармонизацию личностного развития ребенка на данном возрастном этапе.

Для того чтобы задачи коррекционно-развивающей работы могли быть сформулированы наиболее точно, необходимо хорошо

представлять особенности нормального возрастного развития детей. Нормальное возрастное развитие выступает как своеобразный норматив, задающий критерии соответствия развития ребенка физиологическому и психологическому возрасту.

Вторым важным параметром для определения задач коррекционно-развивающей работы является характер отклонения от нормального психического развития, наблюдаемый у ребенка [5].

При разработке психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии рекомендуется ориентироваться не на отдельное теоретическое направление, а использовать разнообразные способы психологических воздействий, базирующихся на многочисленных теоретических направлениях. Разработка отдельных психокоррекционных технологий зависит от конкретных психокоррекционных задач, которые определяются степенью выраженности проблем у ребенка.

Материал подбирается согласно возрастным особенностям детей с диагнозом ЗПР и включает в себя игры, задания, упражнения на расслабление, саморегуляцию, адекватное эмоциональное проявление, моторику, а также на развитие познавательный психических процессов: памяти, внимания, мышления.

Одно из основных мест в коррекционной работе должно отводиться всем формам ручной деятельности, включая рисование, лепку, аппликацию, конструирование, работу с мозаикой, пальчиковую гимнастику, срисовывание с образца; работу с трафаретами; обведение контура, обведение по внешнему и внутреннему контуру; раскрашивание и штриховку. В аппликации можно использовать как метод отрыва (без использования ножниц), так и метод вырезывания. Детям с ЗПР полезны игры-упражнения, направленные на развитие тактильной чувствительности: в емкости с крупой (например пшеном или рисом) прячется какая-нибудь мелкая игрушка, задача ребенка – найти ее и описать, не доставая; сортировка смешанных круп по отдельным коробочкам; выкладывание фигурок из круп; игры с кусочками различных материалов и тканей и т.д.

Кроме того, можно играть с различными видами «Конструктора», палочками, мозаикой и т. д.

В работе с детьми с ЗПР должны широко применяться дидактические игры, которые способствуют формированию самоконтроля, освоению сенсорных эталонов и навыков учебной деятельности.

Для развития внимания используются корректурные задания. В корректурных заданиях ребенку предлагается находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте. Это основной тип упражнений, в которых ребенок имеет возможность почувствовать, что значит быть внимательным, и развивать состояние внутреннего сосредоточения. Выполнение корректурных заданий способствует развитию концентрации внимания и самоконтроля при выполнении школьниками письменных работ. Также могут быть использованы такие задания, как распределение цифр в определенном порядке, методика Мюнстерберга (и ее модификации), когда в бессмысленный набор букв вставляются слова, требуется отыскать их как можно быстрее и без ошибок. «Перепутанные линии» – прослеживание взглядом какой-либо линии от ее начала до конца, особенно когда она переплетается с другими линиями, способствует развитию сосредоточенности и концентрации внимания. «Найди отличия» – задания такого типа требуют умение выделять признаки предметов и явлений, их детали и владеть операцией сравнения. Систематическое и целенаправленное обучение детей сравнению способствует развитию навыка своевременной активизации внимания, его включения в регуляцию деятельности.

Для увеличения объема внимания и кратковременной памяти используются упражнения, которые основаны на запоминании числа и порядка расположения ряда предметов, предъявляемых на несколько секунд. По мере овладения упражнением число предметов постепенно увеличивается.

Для тренировки распределения внимания ребенку предлагается одновременное выполнение двух разнонаправленных заданий. По окончании упражнения (через 10–15 мин.) определяется эффективность выполнения каждого задания, например: детей просят левой рукой медленно перелистывать в течение 1 минуты книгу с иллюстрациями (запоминая их), а правой – чертить геометрические фигуры или записывать решения несложных примеров, а также счет с помехой, чтение с помехой.

Для развития памяти используются игры на запоминание: ребенку предлагают 10 картинок, на каждой из которых изображено по одному предмету. Ребенок должен рассматривать эти картинки 2 минуты. Потом картинки убирают, а ребенка просят назвать те картинки, которые ему удалось запомнить.

Игры «Какой игрушки не хватает?», «Рисуем по памяти узоры» направлены на развитие зрительной памяти. На листе бумаги нарисован узор. Попросите ребенка две минуты посмотреть на этот узор. После этого узор уберите и предложите ребенку воспроизвести его по памяти.

Воспроизведение рассказа: методика воспроизведения рассказа может помочь в развитии смысловой памяти ребенка.

Методика «Образная память» предназначена для изучения образной памяти. Сущность методики заключается в том, что ребенку предлагается в течение 30 секунд запомнить 12 образов, которые представлены в виде таблицы. Задача ребенка: после того как убрали таблицу нарисовать или выразить словесно те образы, которые он запомнил [6].

Для развития логического мышления используются следующие виды упражнений: узнавание предметов по заданным признакам; классификация предметов по группам; упражнения на обобщение; анаграммы; ребусы; логические задачи; поиск закономерностей, аналогии.

Развитию наглядно-образного мышления способствуют следующие виды заданий: рисование, прохождение лабиринтов, конструирование не только по наглядному образцу, но и по словесной инструкции, по собственному замыслу ребенка, когда он прежде должен придумать объект конструирования, а затем самостоятельно его реализовать.

Особый интерес представляет метод обучения детей модельному конструированию. Суть этого метода заключается в том, что ребёнку предъявляются образцы-модели, заклеенные плотной белой бумагой. Прежде чем начать строить ребенок должен сам планомерно исследовать образец, подобрать к нему соответствующие детали, т.е. модель-образец предлагает ребенку определенную задачу, но не дает способа ее решения.

Ребенку предлагают сделать из готовых деталей предмет, который может быть использован в определенных, заранее заданных усло-

виях, т.е. в этом случае ребенок не имеет перед собой образца, а ему даны условия, исходя из которых необходимо определить, какой должна быть постройка, а затем сконструировать ее. Важным при таком способе обучения конструированию является то, что мыслительные процессы детей приобретают опосредованный характер, чем при конструировании по образцу.

Таким образом, в настоящее время успешное функционирование общеобразовательной школы становится невыполнимым без квалифицированной коррекционно-развивающей работы. При этом основными принципами построения коррекционно-развивающего процесса являются единство возрастного и индивидуального в развитии: индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития; единство коррекции и развития: решение о необходимости коррекционной работы принимается на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка; при коррекции высших психических функций необходимо следовать принципам онтогенеза и деятельностного подхода.

Стимуляция деятельности детей с отклонением в развитии, оказание им своевременной психолого-педагогической помощи позволяют выделить у них зону их ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности. С этой целью необходимо сформировать полноценный базис

для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2006.
- 2 Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – М., 2003.
- 3 Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб: Речь, 2008.
- 4 Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. – М., 2003.
- 5 Безруких М.М. Трудности обучения в школе: комплексный подход // Школьный психолог. – 2006. – № 3. – С. 5–8.
- 6 Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1998.

Түйін

Мақалада психикалық дамуы кешіккен балалармен психологтың жұмыс жасауының негізгі бағыттары бойынша материал ұсынылған. Бұл материалды мектеп психологының практикалық қызметінде қолдануға болады.

Conclusion

The given article deals with the material on basis aspects of work of the psychologist with the pupils of backward psychological development. The presented material can be used in practice of the school psychologist.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

Сизоненко А.М., Белого Н.А.

Наш опыт преподавания учебной дисциплины «Психология обучения иностранным языкам», введенный первоначально на 1 курсе, а впоследствии на 3 курсе для студентов, обучающихся по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка», убеждает в том, что данный предмет имеет важное значение в профессиональной подготовке бакалавров, обеспечивает их психологическую подготовку в процессе обучения на основе использования психологических факторов. Психологические знания при этом становятся

сопровождающими в освоении учебного курса дисциплины. Сам предмет, на наш взгляд, способен выполнить двойную функцию: способствует психологической подготовке самих студентов в освоении дисциплины, а через них как будущих учителей выполняет задачу повышения эффективности обучения учащихся образовательных учреждений.

Существующие пособия, изданные в 80-е – начале 90-х годов прошлого века, отличаются академичностью, преобладанием дидактико-лингвистической направленности, не-