

4 Котрухова Р.И. Педагогические условия организации комфортной учебной деятельности студентов вуза: Дисс. канд. пед. наук. – Челябинск, 2004. – 274 с.

**Түйін**

Мақалада студенттердің психологиялық комфортты мәселесі қарастырылады. Автор

студенттік топтарда оны практикалық қолданудың тренингтік бағдарламасын ұсынады.

**Conclusion**

In article questions of psychological comfort of students are considered. The author offers training program with the analysis of its practical application in student's groups.

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ  
У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖАННЫМ ПСИХИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ**

**Севостьянова С.С., Бродельщикова Л.Е.**

Проблема развития и обучения детей с задержанным психическим развитием является одной из ведущих проблем педагогики, педагогической психологии и психологии развития. Актуальность решения этой проблемы несомненна, так как переход школы на усложнённые программы усугубил тяжёлое положение стойко неуспевающих школьников, среди которых не последнее место занимают дети с ЗПР. Задержка психического развития (ЗПР) – это такое нарушение нормального темпа психического развития, при котором ребёнок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. Понятие «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории [1].

В настоящее время идёт активный поиск условий, адекватных психическим и физическим возможностям детей с ЗПР. Так, например, в образовательных учреждениях организуются классы коррекции и педагогической поддержки. Однако учителя, работающие в этих классах компенсирующего обучения, зачастую не удовлетворены своим трудом: они не знают психологических особенностей детей этой категории, а только медицинская диагностика не позволяет им понять причины неуспеваемости и выбрать соответствующие методы работы с ними. Кроме того, хроническая неуспеваемость детей с ЗПР способствует возникновению у них нервно-психических, психосоматических расстройств как последствия отрицательных эмоций; различных форм девиантного поведения, которые являются

своеобразной неадекватной компенсацией хронической неуспеваемости.

В большинстве случаев психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР запаздывает, упускаются благоприятные сроки психокоррекции, что приводит к более выраженным нарушениям в период обучения и увеличению сроков коррекционно-развивающей работы. Необходимость ранней диагностики и своевременной коррекционной помощи с целью обеспечения полноценного образования и максимальной реализации потенциальных возможностей детей с ЗПР поставила в разряд актуальных освоение основных подходов к диагностике и коррекции, разработку индивидуальных программ с учётом структуры дефекта.

Цель данного исследования сводится к определению особенностей познавательных процессов у детей с ЗПР и проведению соответствующей психокоррекции. Методологической основой исследования явились: положение Л.С. Выготского об единичных закономерностях нормального и отклонённого развития, о взаимосвязи опережения и развития [2]; фундаментальное исследование Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова о ведущей роли учебной деятельности в развитии младшего школьника [3], [4].

Экспериментальное исследование проводилось на базе основной общеобразовательной школы № 21 г.Костаная с сентября по декабрь 2010 года. В исследовании приняли участие 16 учащихся третьих классов: восемь учащихся класса ЗПР и восемь нормально развивающихся школьников этой же возрастной группы.

Исследование осуществлялось в несколько этапов. На первом этапе проводились

изучение и анализ психолого-педагогической литературы; изучение опыта работы учителей с детьми, имеющими задержанное психическое развитие; определена выборка детей контрольной и экспериментальной групп. Кроме того, проводились встречи с родителями с целью получения информации об особенностях познавательной сферы ребёнка и привлечения их в процесс диагностической и коррекционной работы. С родителями детей с ЗПР были проведены занятия, направленные на повышение уровня их информированности относительно особенностей познавательных процессов детей. На втором этапе осуществлялся подбор диагностических методик с целью изучения особенностей познавательных процессов детей с ЗПР младшего школьного возраста. На третьем этапе проводилась первичная психодиагностическая работа по изучению познавательных процессов детей контрольной и экспериментальной групп. Разработана и апробирована коррекционно-развивающая программа занятий с детьми экспериментальной группы. На четвёртом этапе проведены систематизация и обобщение результатов диагностической и коррекционно-развивающей работы; математическая обработка полученных результатов и разработка рекомендаций.

В ходе психодиагностики были использованы следующие методы исследования: наблюдение, беседа, методика определения продуктивности и устойчивости внимания, оценка распределения внимания с использованием матрицы с кольцами Ландольта, методика «Корректирующая проба», методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, методика по изучению долговременной памяти, прогрессивные матрицы Равенна, методика определения умственного развития нормальных и аномальных детей Э.Ф. Замбацвичине. Для сравнения выборочных средних величин, принадлежащих к двум совокупностям данных, и для решения вопросов о том, отличаются ли средние значения друг от друга, использовался  $t$  – критерий Стьюдента.

В ходе эксперимента с использованием комплекса психодиагностических методик были выявлены следующие особенности изучаемых познавательных процессов: низкий уровень развития вербальной, или словесно-логической памяти, недостаточно развитое наглядно-образное и логическое мышление, внима-

ние характеризуется дефектами развития таких свойств, как устойчивость, концентрация, распределение и переключение. Выявленные особенности внимания характеризуются неспособностью ребёнка сосредоточиться на задании, на каком-либо виде деятельности, быстрой отвлекаемостью, узким объёмом внимания, неспособностью длительно заниматься одной и той же деятельностью.

Общей особенностью памяти детей с ЗПР, в сравнении с памятью детей без дефектов в развитии, является недостаточная произвольность и логичность. У них лучше развита зрительная память, чем вербальная. При запоминании словесного материала дети усваивают в два раза меньше информации, чем их нормально развивающиеся сверстники. Детям с ЗПР требуется значительно больше времени для запоминания материала, у них снижен объём памяти, и они не могут пользоваться различными приёмами смыслового запоминания. Дети с ЗПР самостоятельно не предпринимают попыток добиться более полного припоминания и редко применяют для этого вспомогательные приёмы, им свойственны колебания продуктивности памяти, быстрое забывание.

Мышление детей с ЗПР характеризуется такими особенностями, как слабое развитие логического мышления, нарушение анализа, обобщения и классификации, суждения об окружающей действительности отличаются незрелостью. К особенностям наглядно-образного мышления следует отнести: слабо развитое умение действовать по наглядному образцу, нарушение целенаправленности и активности восприятия. Общей особенностью мыслительной деятельности детей с ЗПР являются: крайне низкая познавательная активность, бездумный стиль работы (дети часто действуют наугад, не учитывая в полном объёме условия задания, у них отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей).

Низкий уровень изучаемых познавательных процессов послужил основанием для разработки комплекса коррекционно-развивающих занятий, направленного на повышение уровня их развития у детей экспериментальной группы.

При разработке коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР мы ориентировались не на отдельное теоретическое направление, а использовали разнообразные

способы психологического воздействия, базирующегося на многочисленных теоретических направлениях. Основой для построения содержания коррекционно-развивающих занятий стали рекомендации, отражённые в программах следующих исследователей: Л.Н. Блиновой, которая делает акцент на развитие высших психических функций детей с ЗПР [1], М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, в программе которых акцент делается не только на развитие познавательных процессов, но и на развитие пространственной ориентации у детей с ЗПР [5]. Из этих программ были взяты отдельные упражнения, в зависимости от того, насколько подходят те или иные упражнения, с учётом специфики дефекта, наполняемости группы, возраста и результатов психологического исследования. Кроме того, к этим упражнениям были подключены различные игры и упражнения, взятые из учебно-методических пособий, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. В ходе эксперимента старались использовать сложные, многофункциональные упражнения, позволяющие решить сразу несколько задач. Например, упражнение на внимание может одновременно способствовать выработке навыков общения, позволяет ребёнку познать ещё какие-то стороны своего «Я». Каждое упражнение проводилось несколько раз, с усложнением. В тех случаях, когда упражнение полностью отработано, но оно понравилось детям, это упражнение вновь включалось в работу до тех пор, пока желание выполнять его не исчезало. Коррекционно-развивающие занятия проводились в игровой форме, что согласуется с утверждением, что игровой психотренинг является наиболее эффективной формой работы с учащимися начальных классов [6]. Необходимым условием успешности коррекционно-развивающих занятий является и соблюдение принципа индивидуального подхода к каждому ребёнку в процессе группового взаимодействия, исходя из результатов психодиагностического исследования. Коррекционно-развивающая работа включала цикл из 15 занятий. Порядок упражнений и игр на каждом занятии – это не произвольный набор, а логически выстроенная система, направленная на формирование у детей с ЗПР необходимого уровня развития познавательных процессов, необходимых в ходе усвоения ими определённого учебного материала.

По завершении коррекционно-развивающих занятий была проведена повторная психодиагностика, которая позволила выявить положительную динамику в уровне развития внимания, памяти и мышления у детей с задержанным психическим развитием, и этот уровень приблизился к исходному уровню детей контрольной группы. Результативность проведенной коррекционно-развивающей работы подтверждена и заметными успехами детей в учебной деятельности: у них появился интерес к занятиям, на уроке активно выполняют предложенные учителем задания, внимательно выслушивают указания учителя и только затем выполняют задания. При заучивании учебного материала начинают использовать простейшие приёмы смыслового запоминания, выделять существенные признаки предметов.

Таким образом, исследование показало, что выявленные особенности внимания, памяти и мышления у детей с ЗПР хорошо поддаются коррекции. Вместе с тем, несмотря на улучшение показателей результатов тестовых заданий после коррекционной работы, некоторое отставание детей с задержанным психическим развитием от нормально развивающихся сверстников всё ещё сохраняется. Это согласуется с положением о том, что в работе с детьми с ЗПР необходимы не краткосрочные, а долгосрочные программы, направленные не только на развитие внимания, памяти и мышления, но и на формирование адаптированной личности. Кроме того, полученные результаты должны обязательно закрепляться не только психологом школы, но и учителями начальных классов, которые могут использовать на уроках различные развивающие игры. Игровая работа с этой группой детей обладает большими возможностями для устранения, восполнения пробелов в развитии ребёнка.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – М., 2003.
- 2 Выготский Л.С. Детская психология. – М.: АСТ-Лукс, 2004.
- 3 Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.
- 4 Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и эксперимен-

тального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986.

5 Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000.

6 Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009.

### **Түйін**

Мақалада психикалық дамуы кешіккен балалардың танымдық процестеріне диагностика жүргізу және түзету мәселесі бойынша тео-

риялық және практикалық материал көрсетілген, аталған материалды мектеп психологы және бастауыш сынып мұғалімдерінің практикалық жұмысында қолдануға болады.

### **Conclusion**

*In the article presents theoretically and practical material of diagnostics and correction 's problems of cognitive activity process of children with inhibit of mental development, which can use in praxis of school psychologist and teacher of initial class/*

## **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ С ДЕВИАНТНЫМИ ДЕТЬМИ**

**Сизоненко А.М.**

Психологическая наука не заканчивается за порогом вуза. Она продолжается в практическом преломлении в образовательном учреждении, в школе как самом массовом его типе. Значительная часть детей (2–3% от общего контингента обучаемых) – это дети с девиантными формами поведения, отклоняющимися от социальной нормы, которые представляют для молодого специалиста определенные трудности, от подготовки к которым зависят плоды успехов.

Как обрести уверенность в себе в работе с непростой категорией учащихся, установить контакт с такими детьми, вызвать их доверие, преодолеть «сопротивление личности»? Каким образом вести себя, не выходя из равновесия, в острой, неожиданной, нестандартной ситуации, когда сталкиваешься с подобными проявлениями?

Как пройти испытательный срок молодого, начинающего практиканта, когда тебя начинают испытывать на прочность и пригодность с различных сторон, о чем поведал нам, в частности, бывший студент, ныне магистр биологии В. Смородин?

Какую помощь предложить в кризисные моменты воспитанника (безнадежности, аддиктивности, депрессии, замкнутости)?

Трудно ли быть психологом-девиантологом?

На эти и многие другие вопросы дает ответ изучаемый студентами курс учебной дисциплины «Психология девиантного поведения»: девиантология как наука и практическое приложение к ней, теория и практика, зна-

ния и умения как важнейшие взаимосвязанные составные в подготовке практического психолога.

Теоретическая часть предмета включает введение в предмет, его назначение, знакомит с детерминантами, истоками отклоняющегося поведения, характеристикой основных видов проявления девиаций, дает представление о способах влияния на девиантную личность.

Практическая часть, подобранная нами, – это апробация теории, развитие умений и навыков работы с девиантными детьми, предотвращение девиантных проявлений, подготовка студентов к работе с данным контингентом детей.

Занятия начинаются с «Ведения в предмет» и завершаются «Заключением».

Первое, вступительное занятие – ключ к пониманию назначения изучаемого предмета, который представлен составными компонентами, имеющими психологическое сопровождение, которое студенты затем выполняют в графической форме.

«На одном листе, – говорят студенты, – весь предмет. Теперь только предстоит углубленное раскрытие его составляющих частей».

В такой форме, как приходилось нам убеждаться, студентам гораздо легче осознавать и удерживать в память структуру учебного курса.

Практические ситуации из школьной жизни служат подкреплением теоретических знаний и предлагаются для группового обсуждения.