

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: Теоретико-методологический аспект. – Новосибирск: Наука, 2002. – 275 с.
- 2 Налчадзян А.А. Социально-психологическая адаптация личности. – Ереван, 1988. – 150 с.
- 3 Корель Л.В. Классификация адаптаций. – Новосибирск: Наука, 1996. – 200 с.
- 4 Годник С.М. Трудности первокурсников: что о них полезно знать педагогам высшей и средней школы. – СПб.: Питер, 1997. – 120 с.
- 5 Кондаков И.М. Проблемы профессиональной социализации личности. – СПб.: Питер, 1996. – 200 с.
- 6 Юрчук В.В. Современный словарь по психологии. – М.: Современное слово, 2000. – 768 с.
- 7 Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.

Түйін

Жоғары оқу келген студенттердің әлеуметтік бейімделудің көптеген күрделі мәселелері қарастырылады.

Жоғары оқу орнындағы студенттердің кәсібей іс-әрекетке үйрету және жеке басының дануын қасыптастыру мәселері қарастырылған. Қарын – қатынастың және мінез-құлықтың негізгі формалары кәсібей, жеке іс-әрекеті жоғары оқу орнында қасыптасады. Бейімделу процесі студенттің білімалудағы әлеуметтік психологиялық қасыптасу деңгуйән көрсетеді және данытуға көмектеседі.

Conclusion

Nowadays a set of complex questions are highlighted in a range of problems of high school. They are connected with difficulties of the 1-st year study at institute, in particular, with social adaptation of students.

Student's personal development and profession activity are key questions on the theory and practice of modern high school development. In the process of study the initial knowledge of profession takes place, living and position of a young person is defined, ideology inculcates ways of activity, are studied. The period of adaptation gives an opportunity to perform a check of student's social-psychological qualification, and their adaptability.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА СТУДЕНТОВ ВНУТРИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

Кан Ж.И.

Личность в процессе образования усваивает образцы поведения общества и социальных групп либо соотносит свое поведение с их нормами и ценностями. Одним из ближайших социальных окружений, через которое общество оказывает влияние на личность в сфере образования, является учебная группа, которая также представляет собой особую форму жизнедеятельности студентов. Такие особенности студенческой группы как «проводника» знаний и как личносно формирующей среды детерминируют интерес к студенческой группе со стороны различных наук. Однако по результатам исследований значительная часть учащихся вузов испытывает трудности обучения в группе [1].

Отечественные психологи рассматривают студенческую группу как социально-психологическую систему, обладающую специфическими особенностями, которые детерминированы многими факторами, и подчеркива-

ют значение создания психологического комфорта для оптимального развития личности будущего специалиста и актуализации его скрытых возможностей, раскрытия потенциала, трансляции и приращения знаний. Так, Е.И. Рогов считает, что «группа представляет собой собрание индивидов, которые... воспринимают группу как источник удовлетворения» [2].

С психологической точки зрения комфорт студента – психофизиологическое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности в результате оптимального взаимодействия его с внутривузовской средой. С точки зрения педагогики комфорт выступает как качественная характеристика двух ведущих направлений: организация внутривузовской среды и особенности организации образовательной деятельности студента. Структурными составляющими общего комфорта являются психологический, интеллектуальный и фи-

зический комфорт, а их единство в процессе образовательной деятельности есть условие полноценного личностного роста студента [3].

Источником психологического комфорта выступают в первую очередь организационно-коммуникативные условия внутривузовской среды, т.е. организация межличностных взаимодействий субъектов. Действия педагога по конструированию комфортной среды заключаются в обеспечении наиболее благоприятных условий для взаимодействия, в том, чтобы дать возможность студенту проявиться в полной мере как личности. Конкретными способами могут выступать просьба вместо требования или приказа, убеждение вместо агрессивного словесного воздействия, организация вместо конфронтации и т.п. Психологический комфорт указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, которые студент переживает, находясь в образовательном учреждении. Эти состояния связаны с процессом обучения (интеллектуальным комфортом), с организацией предметного окружения (физическим комфортом).

Взаимодействие всех участников образовательного процесса внутри вуза порождает особую среду, уклад студенческой жизни, при котором взаимодействие построено на основе достижения взаимного доверия, понимания, комфортного состояния всех участников образовательного процесса. При этом отношения характеризуются такими качествами, как доверие, уважение, требовательность, чувство меры, справедливость, доброта. В целом состояние комфорта несет с собой чувство удовлетворения собственной деятельностью, положительные мотивы к ее продолжению, что, в свою очередь, ведет к индивидуальному развитию личности каждого студента [4].

Нами было проведено исследование, целью которого являлось выявление возможности применения техник трансактного анализа для гармонизации межличностных отношений и создания комфортного психологического климата в студенческой группе. В эксперименте участвовали студенты 2-3 курсов специальностей «Педагогика и психология» (по рабочей программе «Трансактный анализ») и «Иностранный язык: 2 языка» (на добровольной основе во внеучебное время) в течение одного семестра (2009, 2010 гг.).

Трансактный анализ представляет собой теорию личности и систематическую психоте-

рапию с целью развития и изменения личности. Среди психологических подходов трансактный анализ уникален по глубине теории и широкому диапазону применения. Как теория личности трансактный анализ показывает, как люди «устроены» психологически. Для этого используется структурная модель, известная как модель эго-состояний. Она же помогает понять, как люди выражают свою индивидуальность в поведении.

Трансактный анализ включает в себя и теорию коммуникации. В области практического применения данное психологическое направление является системой психотерапии, которая используется при лечении всех типов психологических расстройств (начиная от повседневных жизненных проблем и кончая психозами), а также методом при лечении отдельных людей, групп, супружеских пар и семей. Вне терапевтической области трансактный анализ применяется в системе образования, помогая преподавателям и учащимся плодотворно общаться и избегать ненужных конфликтов.

Была составлена программа тренинговых занятий, которая включала как теоретический материал, так и практические занятия:

1. Диагностика эго-состояний личности (Родитель, Взрослый, Ребенок).

2. Диагностика паттернов поведения (трансакций): параллельные, перекрестные, скрытые или психологические.

3. Определение основных жизненных позиций (Я благополучен – Вы благополучны, Я не благополучен – Вы благополучны, Я не благополучен – Вы не благополучны).

4. Работа с драматическим треугольником Карпманна (Преследователь, Жертва, Спаситель).

Эго-состояния диагностировались с помощью модифицированного опросника Д.Джонгвард для определения типа поведения (Родитель, Взрослый, Ребенок). Анализировались жесты, выражение лица, тон голоса, часто употребляемые слова. Отмечалось, что все три структурные части всегда присутствуют в личности любого человека, но желательно, чтобы они находились в гармоничном сочетании.

При анализе факторов Контролирующего и Воспитывающего Родителя отмечалось, какого родителя (отца, мать) они копируют в

своём поведении, какие мысли и чувства сопровождают это поведение.

Анализируя факторы Адаптивного и Свободного Ребенка, студенты вспоминали ситуации детства, когда они вели себя подобным образом, определялся возраст и чувства, которые они испытывали в этом возрасте, а также причины переноса этих деструктивных способов поведения на события повседневной жизни.

Анализ факторов Взрослого состоял в осознании того, что его поведение не является проигрыванием детства, отличается рациональным отношением к людям и событиям, но именно эта рациональность и «правильность» часто мешает взаимодействовать с окружающими.

Кроме того, определялось процентное соотношение эго-состояний на настоящий момент, анализировалось, насколько оно мешает или, наоборот, помогает в межличностных отношениях. Предлагалось изменить привычные способы реагирования, если взаимоотношения с окружающими людьми не были комфортными и вызывали напряженность. Отмечались изменения во взаимоотношениях (в динамике).

Давалось домашнее задание: составить эгограмму по Дж. Дюссею в течение недели (до следующего занятия), при этом акцент делался на межличностных отношениях в группе, которые должны быть скорректированы. Результаты сравнивались с ранее полученными, анализировалось эмоциональное состояние.

Анализ общения позволил выявить негативные паттерны поведения в различных социальных ситуациях, которые приводили студенты из своей жизни. Рассматривались различные виды трансакций, анализировалось, как меняется ситуация взаимодействия при изменении цепочек трансакций. При проведении данного занятия студентами осознавалось, что неправильно построенное взаимодействие является причиной конфликтных ситуаций и дискомфорта во взаимоотношениях внутри группы. Студенты самостоятельно и при поддержке группы проигрывали свой новый стиль общения, находили новые, более щадящие, пути выхода из конфликта.

Следующий этап состоял в определении основных жизненных позиций – фиксированных эмоциональных установок. Давалась как

личностная, так и клиническая характеристика: вредные привычки, хронические соматические заболевания, сопровождающие каждую жизненную позицию. Составлялся индивидуальный профиль поглаживаний и были проведены упражнения «Карусель самопоглаживаний» и «Просьба о поглаживании». Надо отметить, что последнее упражнение вызвало эмоциональный всплеск, что говорит о дефиците похвалы, одобрения, моральной поддержки и безусловном принятии в жизни студентов. Это занятие было самым эмоционально насыщенным и длительным по времени, при этом и после окончания занятий студенты не хотели расходиться.

Работа с драматическим треугольником Карпманна (Преследователь, Жертва, Спаситель) показала, что большинство студентов неправильно оценивают себя и соответственно неправильно интерпретируют и анализируют отношение к ним окружающих. В процессе практических занятий ими были проиграны другие, более эффективные паттерны поведения.

Для закрепления результатов были проведены упражнения «Подарок», «Письмо врагу», «Я человек, который...» и т.д., а также медитативные техники.

Наблюдалась положительная динамика во взаимоотношениях внутри группы: студенты стали более открыто говорить о своих чувствах, с большим уважением и сочувствием выслушивали других.

Таким образом, учитывая позитивный опыт проведения тренинга по созданию психологического комфорта в учебной группе, можно говорить о достаточной эффективности этих занятий и предложить разработанную программу для коррекции взаимоотношений в студенческих группах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Ионов В.А., Максимов С.А. О некоторых психолого-педагогических и медико-физиологических факторах адаптации студентов // Специалист. – 2004. – № 11. – С. 33-36.
- 2 Рогов Е.И. Психология группы. – М.: Владос, 2005. – 430 с.
- 3 Лошакова Т.Ф. Педагогическое управление созданием комфортной среды в образовательном учреждении: Монография. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2001. – 255 с.

4 Котрухова Р.И. Педагогические условия организации комфортной учебной деятельности студентов вуза: Дисс. канд. пед. наук. – Челябинск, 2004. – 274 с.

Түйін

Мақалада студенттердің психологиялық комфортты мәселесі қарастырылады. Автор

студенттік топтарда оны практикалық қолданыудың тренингтік бағдарламасын ұсынады.

Conclusion

In article questions of psychological comfort of students are considered. The author offers training program with the analysis of its practical application in student's groups.

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖАННЫМ ПСИХИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ**

Севостьянова С.С., Бродельщикова Л.Е.

Проблема развития и обучения детей с задержанным психическим развитием является одной из ведущих проблем педагогики, педагогической психологии и психологии развития. Актуальность решения этой проблемы несомненна, так как переход школы на усложнённые программы усугубил тяжёлое положение стойко неуспевающих школьников, среди которых не последнее место занимают дети с ЗПР. Задержка психического развития (ЗПР) – это такое нарушение нормального темпа психического развития, при котором ребёнок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. Понятие «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории [1].

В настоящее время идёт активный поиск условий, адекватных психическим и физическим возможностям детей с ЗПР. Так, например, в образовательных учреждениях организуются классы коррекции и педагогической поддержки. Однако учителя, работающие в этих классах компенсирующего обучения, зачастую не удовлетворены своим трудом: они не знают психологических особенностей детей этой категории, а только медицинская диагностика не позволяет им понять причины неуспеваемости и выбрать соответствующие методы работы с ними. Кроме того, хроническая неуспеваемость детей с ЗПР способствует возникновению у них нервно-психических, психосоматических расстройств как последствия отрицательных эмоций; различных форм девиантного поведения, которые являются

своеобразной неадекватной компенсацией хронической неуспеваемости.

В большинстве случаев психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР запаздывает, упускаются благоприятные сроки психокоррекции, что приводит к более выраженным нарушениям в период обучения и увеличению сроков коррекционно-развивающей работы. Необходимость ранней диагностики и своевременной коррекционной помощи с целью обеспечения полноценного образования и максимальной реализации потенциальных возможностей детей с ЗПР поставила в разряд актуальных освоение основных подходов к диагностике и коррекции, разработку индивидуальных программ с учётом структуры дефекта.

Цель данного исследования сводится к определению особенностей познавательных процессов у детей с ЗПР и проведению соответствующей психокоррекции. Методологической основой исследования явились: положение Л.С. Выготского об единичных закономерностях нормального и отклонённого развития, о взаимосвязи опережения и развития [2]; фундаментальное исследование Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова о ведущей роли учебной деятельности в развитии младшего школьника [3], [4].

Экспериментальное исследование проводилось на базе основной общеобразовательной школы № 21 г.Костаная с сентября по декабрь 2010 года. В исследовании приняли участие 16 учащихся третьих классов: восемь учащихся класса ЗПР и восемь нормально развивающихся школьников этой же возрастной группы.

Исследование осуществлялось в несколько этапов. На первом этапе проводились