

увлечённого, ответственного отношения к своему делу, принципиальности, чуткости и заботы в отношениях с коллегами и учащимися укрепляют в подростках веру в торжество морали. И, напротив, если учащиеся были свидетелями равнодушного или бестактного отношения педагога к кому-то, нравственному развитию подростков наносится существенный урон. Особенно важно не допускать, чтобы слова, даже искренние, страстные, расходились с его делами, поступками.

«Руководить нравственным воспитанием – это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком-то заботится, о ком-то печется и беспокоится, кому-то отдает свое сердце».

Нравственный мир ребенка сложен, изменчив, находится в постоянном развитии. Задача воспитательной и психологической службы школы состоит в том, чтобы постоянно следить за нравственным ростом ребёнка, улавливать его эмоционально-психологическое состояние [4, с. 71].

Список литературы:

1. Белова С. В. Педагогика диалога. Москва., Academia, 2019. – 11 с.
2. Ильин И. Книга надежд и утешений. Москва, Апостол веры, 2016. – 19 с.
3. Борытко Н. М. Онтологический подход в воспитании. Сб. Духовно-нравственное воспитание: от методологии педагогической деятельности. Волгоград, 2015. – 29 с.
4. Петракова И. Духовные основы нравственного воспитания. Москва, 1997. – 71 с.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Фудашикина Людмила Александровна,
учитель начальных классов, педагог-эксперт,
КГУ «Школа-гимназия № 3 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

Білім беру реформаларының мазмұнын зерттеу жеке қоғамның рухани-адамгершілік негізін тәрбиелеу еуропалық педагогикалық мектепте саяси тұрақтылықпен толеранттылықты сақтауға, Қытайдағы экономикалық Гегемон мақсаттарына жетуге, Пәкістанда діни канондарды сақтауға бағытталған мемлекеттік саясаттың бір бөлігі болып табылатындығын көрсетеді. Мақалада білім беруді реформалау жалпы адамзаттық келісімнің негізі болуы керек рухани-адамгершілік құндылықтарды тәрбиелеуге деген көзқарастар призмасында қарастырылады, сондықтан онда қарастырылған мәселелер өзекті болып табылады.

Түйінді сөздер: Білім, руханилық, адамгершілік, рухани-адамгершілік құндылықтар, білім беру реформалары.

Аннотация:

Исследование, содержания реформ образования указывает на то, что воспитание духовно-нравственного базиса индивида общества становится частью государственной политики, направленной на сохранение политической стабильности и толерантности в европейской педагогической школе, в достижении целей экономического гегемона в Китае, в сохранении религиозных канон в Пакистане. В статье реформирование образования рассматривается в призме подходов к воспитанию духовно-нравственных ценностей, которые должны стать основой общечеловеческого согласия, поэтому затрагиваемые в ней проблемы, актуальны.

Ключевые слова: образование, духовность, нравственность, духовно-нравственные ценности, реформы образования.

Abstract

The study of the content of educational reforms indicates that the education of the spiritual and moral basis of the individual of society becomes part of the state policy aimed at maintaining political stability and tolerance in the European pedagogical school, achieving the goals of the economic hegemon in China, and preserving religious canons in Pakistan. In the article, the reform of education

is considered in the prism of approaches to the education of spiritual and moral values, which should become the basis of universal harmony, so the problems raised in it are relevant.

Key words: education, spirituality, morality, spiritual and moral values, educational reforms.

Несмотря на различия, социокультурных условий, которые накладывают определенный отпечаток на выбор методов воспитания духовно-нравственных основ личности в мировой педагогической практике, «нравственность» и «духовность» по-прежнему является ключевым объектом современных реформ образования в различных странах мира

Реформы образования XXI века в большинстве стран направлены на воспитание человека с гуманистическим мироощущением, который мог бы ориентироваться в сложной социально-культурной ситуации, смог бы свои выстраивать свои отношения с окружающими на основе взаимопонимания, сотрудничества, толерантности.

Как показывает мировая практика воспитание духовно-нравственного человека – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия базовых национальных ценностей культурных, духовных и нравственных ценностей народа. Оно складывается из понимания смысла гуманных отношений, понимания ценности человеческой жизни, стремлении строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости.

Образование считается эффективным, если оно обеспечивает гармоничное развитие личности, которая в результате обучения обладает не только необходимыми требуемыми знаниями и умениями, но и нормами нравственного поведения в социуме [1, с 34]. Значение духовно-нравственного воспитания заключается в том, что оно позволяет формировать национальное самосознание, влияет на отношение индивидов к общечеловеческим культурным ценностям. В отчете ООН отмечено что в перспективе нравственно-духовный базис сформированный в ходе процессов обучения и воспитания дает возможность сохранить культурное наследие человечества и создает условия для преемственности поколений и устойчивого будущего [2]. Организация по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), в качестве ключевых угроз, которые наиболее существенно влияют на деградацию личности среди современной молодёжи называют постепенное снижение роли традиционной этики и духовно-нравственных ценностей в учебно-воспитательном процессе учебных заведений.

Духовно-нравственное воспитание – это, как известно, постоянно развивающийся процесс, который закладывается в детстве, и он определяет дальнейшее развитие человека, личности.

Сложность духовно-нравственного воспитания состоит в том, что каждая нация сформулировала свои моральные стандарты и кодексы. Кроме того, в ряде стран на духовное воспитание особое влияние оказывает религия. Причем это тенденция вмешательства в нравственно-духовный воспитательный процесс религии в наше время сохраняется и в развивающихся странах, и в развитых странах среди которых Англия, Германия, Польша и других. Это накладывает определенный отпечаток на доминанту влияния учреждений образования на формирование духовно-нравственного развития индивидуума. Если рассматривать Пакистан, то здесь основы нравственного воспитания основаны на государственной религии, включая исламские ценности, историю и традиции. Устойчивое развитие в исламской идеологии состоит в том, что человеческие ценности включают обязанности человека перед самим собой, своими братьями и богом. [3].

В Пакистане, как и в других странах с государственной религией основная цель реформ образования состоит в воспитании духовно-нравственных качеств учащимся, которые должны вести свою жизнь в соответствии с моралью и этикой, которую проповедует исламская религия.

В официальном документе, регламентирующем современные направления социального и политического развития Пакистана главной задачей в области образования является важность привития религиозного и этического воспитания в школе. В этом смысле роль образовательного учреждения заключается в использовании различных стратегий и образовательных технологий для того чтобы привить учащимся уважение к религиозным и моральным ценностям. Как показывает практика духовное и религиозное воспитание в педагогическом процессе пакистанской системы образования доминирует над нравственной стороной развития личности. Это стало результатом того, что на сегодняшний день в системе образования Пакистана остро не хватает квалифицированных и подготовленных учителей, которые были бы способны к реализации светских программ образования, способных к реализации программ обучения, исследовательских проектов и учебных программ нравственного воспитания.

Несмотря на массовую религиозность англичан духовно-нравственное развитие как образовательная цель реформ в образовании отличалась и отличается от религии в Пакистане и в других странах Востока. Роуэн Уильямс, бывший архиепископ Кентерберийский – в определении христианской духовности, заявил, что это категорически не то, что подразумевается под «духовными ценностями» в системе образования [4]. Таким образом в системе образования Англии духовно-нравственное воспитание стало частью европейской образовательной традицией английской школы. Духовно-нравственное развитие в концептуализировано и оценивается правительственной службой инспекции образования Управлением по стандартам в области образования (Ofsted). В настоящее время в Англии инспекции Ofsted поручено оценивать состояние и организации духовно-нравственного воспитания в школах. Нарушение требований законодательных норм, выявляют «инспекторы Ofsted», которые рассматривают соответствие основных принципов воспитания и содержания духовно-нравственного развития учащихся образовательных заведений. «Духовное, нравственное, социальное и культурное развитие учащихся в школе» по требованию законодательных норм организации процесса обучения, что образовательное учреждение должно предоставлять возможность учащимся развивать:

- способность быть свободным в своих собственных убеждениях (религиозных или иных) и иметь собственный взгляд на жизнь;
- интерес к вере, чувствам и ценностям разных людей и уважение к ним;
- чувство удовлетворенности процессом познанием себя, других и окружающего мира;
- способность реально оценивать окружающую действительность, чувствовать красоту мира, способность творить и создавать;
- способность размышлять над своим опытом [5, с. 59–60].

Исследование системы воспитания духовно-нравственных ценностей в Англии указывает на то, что светское образование не исключает религиозных норм. Это дает возможность использования толерантности и достичь стабильности в обществе. Возможность реформирования системы образования через воспитание духовно-нравственных ценностей в Англии стало возможным благодаря узаконивания духовно-нравственных норм воспитания и их принципов еще в 1944 году. Жесткий контроль за содержанием и соблюдением принципов процесса духовного-нравственного воспитания всегда находится в центре внимания государства [6].

Последующие образовательные реформы, проводимые в Англии, сохранили значимость духовно-нравственного воспитания в английской школе.

И по настоящее время воспитание духовно-нравственного развития учащихся является статутной обязанностью всех поддерживаемых (государственных) школ в Англии.

Таким образом, в английской системе воспитания духовно-нравственных

ценностей в настоящее время произошло переосмысление целей воспитания «духовности» и «нравственности» как личностной основы индивида, а рассматривается как ценность национального человеческого капитала или представляет «фундаментальные британские ценности».

Особый интерес представляет система духовно-нравственного воспитания в Китае. Амбициозность планов китайского правительства состоящая в целях обеспечения мирового экономического лидерства привела к тому, что в реформах образования в концепции духовно-нравственного воспитания делается упор в основном на воспитании гражданственности [7]. Духовно-нравственное воспитание рассматривается в более широком контексте, чем программа образования по формированию гармоничной личности социума, а представляет собой больше политическую философию, имеющую отношение к передаче политических идей в целях его реформирования. В системе образования Китая воспитание духовно-нравственных норм формируется на основе сохранения идеологических принципов, основанных на теориях Маркса, Ленина, Мао и Дэн Сяопина. Идеологизация целей реформ образования в Китае строится на сохранении духовно-нравственных норм, заложенных в основах экономической системы, но не отрицает общечеловеческих ценностей, необходимости в доброжелательном отношении к окружающему миру, не навязывает национального гегемонизма. Нельзя сказать, что процесс воспитания духовно-нравственных ценностей в Китае исключает национальные нормы и полностью выстроен на возможности воспитания личности способной к самопожертвованию во имя высокой общественной цели. В Китае, Пакистане, Англии как и в других странах мира направления содержания духовно-нравственного воспитания в основном традиционны, однако в каждой национальной образовательной системе они понимаются и осуществляются по-разному.

Свои особенности содержания духовно-нравственного воспитания сформированы в достижение целей реформ образования в Германии. К особенностям основных направлений духовно-нравственного воспитания в реализации реформ образования в Германии является то, что культурными традициями государства, помимо трудового воспитания, определено содержание и эффективность физического и религиозного воспитания.

Специфика организации духовно-нравственного воспитания в данной стране состоит в взаимосвязи реформирования образования усматриваются между внешне-политической деятельностью правительства ФРГ и спецификой гражданского, поликультурного и полового воспитания. На специфику формирования духовно-нравственного воспитания и его национальные особенности повлияли исторические аспекты, многонациональность и присутствие множества религиозных конфессий и другие факторы общественного и экономического развития. Специфика контингента образования, как и другие факторы состояния внутренней среды и исторические процессы обусловило отсутствие патриотического воспитания в современной немецкой школе. При перестройке образовательной системы в 1945 г. патриотизм еще фигурировал в образовательных документах ряда земель, но одновременно с воспитанием чувства национальной вины этот термин на территории ФРГ стал быстро пониматься как синоним национализма, а демонстрация любви к родине подверглась осуждению [8, с 1-16]. Так Германия перешла к «постнациональному обществу», заложившему основы современной политике мультикультурализма. До сих пор, спустя более 70 лет после победы над фашизмом, в Германии не принято выходить с флагами на праздники, вывешивать портреты канцлера или президента в кабинетах чиновников, и даже спортивный патриотизм впервые за много лет немцы продемонстрировали только в 2006 г., после проведения в стране чемпионата мира по футболу.

В философии понятие патриотизма содержит в себе различные аспекты: привязанность к тем местам, где человек родился и вырос; понимание ценности родного

языка; преданность Родине и забота о ее интересах; гордость за достижения страны; отстаивание чести и независимости страны; уважение к ее истории и традициям. В случае Германии именно гордость за национальную историю является камнем преткновения в решении проблемы патриотизма как на уровне культуры, так и на уровне образовательных учреждений. Считается, что в ее истории трижды были периоды гипертрофированного проявления национальных чувств. Два из них (Германская империя, Третий Рейх) вызвали самые страшные мировые войны, третий (существование ГДР), хоть и был весьма мирным, но неизменно критикуется в ФРГ за идеологию социализма. Поэтому в школах частично задачи патриотического воспитания решаются опосредованно, в основном в курсах обществознания, истории, литературы.

Духовно-нравственные воспитанные в таких условиях, когда взрослые граждане Германии с осуждением относятся к открытому аффективному патриотизму, что не мешает им ценить свою страну, участвовать в решении ее проблем и прилежно трудиться для ее процветания – это и есть результат «патриотического воспитания по-немецки». Идея духовно-нравственного воспитания, ориентированная на более «земные» ценности среди которых ключевыми являются не только любовь к национальному наследию, но и достижения в труде, достижения в спорте в науке. Это послужило тому последнее время, обновляя учебные планы школ, федеральные земли все чаще принимают идею о необходимости усиления ориентации школьного предмета «Физическая культура» на именно воспитание личности учащегося (наравне с пропагандой здорового образа жизни и видов спорта, которые традиционно составляют содержание предмета). Идея выражается девизом: «Воспитание для спорта, воспитание в спорте и через него». В итоге в реализации основных направлений реформ образования в Германии строится на том, что школа формирует у учащихся уважительное отношение к своему здоровью и готовит к добровольным и осознанным занятиям спортом. Патриотическое и физическое воспитание связаны с духовно-нравственным воспитанием, и в отличие от патриотического, оно было и остается очень актуальным [8].

Таким образом проводимые в Германии послевоенные реформы образования включали методы духовно-нравственного воспитания, которые позволили бы школе формировать у подрастающих поколений чувство гражданской ответственности и понимания демократии, умение ценить и оценивать общечеловеческие нравственные ценности. Реализация целей и задач заложенных в процессе образовательных реформ в Германии и сегодня строится на духовно-нравственном воспитании целью которого является привитие демократических ценностей и общечеловеческих гуманных норм поведения. Это направление духовно-нравственного воспитания в немецкой образовательной системе стало важным аспектом гражданского воспитания, которое определяется термином «обучение демократии». Сегодня гражданское воспитание в школе призвано формировать у детей германскую гражданскую и культурную идентичность, социальную ответственность, общепринятые в немецком обществе нравственные ценности и представления о политической системе государства, демократическую компетентность, воспитание социального мужества и социальной справедливости. Решение этих задач осуществляется через внеклассную деятельность и комплекс учебных предметов социально-политической и культурной направленности («Гражданские отношения», «Политическое образование» и др.), содержание которого соответствует дисциплине «Обществознание», в старших классах – через самостоятельный предмет. Отбор содержания строится на принципах проблемности, наглядности, актуальности и перспективности тематики.

Таким образом, рассматривая духовно-нравственное воспитание в контексте реформирования образования в современном мире следует отметить его ключевую роль в реализации общественных, экономических и политических целей. Однако нельзя не согласиться с тем, что даже в период глобализации духовно-нравственные ценности

в системе общечеловеческих отношений не исключают сохранения их национальных индивидуальных особенностей, диктуемых менталитетом, национальными традициями и внутренними нормами общественного поведения. В условиях экономического и политического сближения стран с различной идеологией и с различными национальными ценностями выработка нравственных норм посредством духовно-нравственного воспитания играет центральную роль в образовательно-воспитательном процессе.

Следовательно, сегодня духовно-нравственные ценности практически повсеместно, являются краеугольным камнем реформ современного образования. Успешность образовательных реформ во многом не только определяет темпы экономического развития современного общества, но и обеспечивает достижение баланса межнационального согласия как внутри страны, так и в мировом масштабе, что является более значимым для сохранения земной цивилизации.

Список литературы:

1. Данилова Л.Н. Реформирование общеобразовательной школы в Европе (вторая пол. XX – нач. XXI в.): дис. ... д-ра пед. наук. – Ярославль, 2016. – 225 с.
2. Мулен-Сточек Д. Духовное развитие как образовательная цель. 28 июля 2020 г. Исследовательская статья . URL: <https://www.doi.org/10.1177/2096531120935128> (дата обращения 5.02.21).
3. TahseenAsif ,OuyangGuangming , Muhammad AsifHaider , JordiColomer,, SumairaKayani Moral Education for Sustainable Development: Comparison of University Teachers' Perceptions in China and Pakistan. URL: <https://www.mdpi.com> pdf (дата обращения 5.02.21).
4. Уильямс, Р. Стоять там, где стоит Христос. В Уоллере, Р., Уорд, Б. (эд.), введение в христианскую духовность. SPCK URL: <https://www..soteria.ru> Большая христианская библиотека»15 (дата обращения 5.02.21).
5. Управление по стандартам в сфере образования (Ofsted). (2019). Руководство по школьной инспекции. Ofsted. URL: <https://www.gov.uk/government/publications/school-inspection-handbook-eif> (дата обращения 5.02.21).
6. Бек, J. (2018). Школа Британия? Риторическое и образовательное использование «британских ценностей». Лондон Обзор образования, 16(2), 228-238.
7. Hahn, C.L. Social Studies in Germany: A Comparative View // Mending Walls: Historical, Socio-Political, Economic, and Geographical Perspectives. – IAP, 2017. – Pp. 1–16.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ПРЕВЕНТИВНЫЙ МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Хакимова Виктория Бурикуловна,
магистрант,

Назмутдинов Ризабек Агзамович,
канд. психол. наук, профессор,

Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі. COVID-19 жаһандық пандемиясы жағдайында медицина қызметкерлері жұмыс атқару барысында, физикалық және психоэмоционалды стресстің жоғарылауына тап болды. Медицина қызметкерлерінің эмоционалды бейімделуіне арналған әр түрлі елдердегі 2020 жылғы халықаралық зерттеулер медицина қызметкерлерінің эмоционалды күйзелуіне ықпал ететін мазасыздық пен эмоционалды күйзеліс белгілерінің едәуір өскенін көрсетеді.

Мақсаты. Психологиялық білім беруді эмоционалды күйзелістің алдын-алу әдісі ретінде қарастыру, бұл психологиялық сауаттылықты арттыруға және медицина қызметкерлерінің эмоционалды интеллект деңгейін дамытуға ықпал етеді.

Түйінді сөздер: эмоционалды күйзеліс синдромы, медицина қызметкерлері, эмоционалды интеллект, психологиялық ағарту.