

5. Назарбаев Н. А. Стратегия становления и развития Казахстана как суверенного государства. – Алма-Ата, 1992. – С.37.

6. Назарбаев Н. А. Стратегия становления и развития Казахстана как суверенного государства. – Алма-Ата, 1992. – С. 34.

7. Ткаченко Т.Е. Современный взгляд на педагогические идеи И. Алтынсарина./ Вестник Орлеу-kzt.- 1(11) 2016. – с.35-39.

## **ЭФФЕКТИВНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ**

*Файрушина Алёна Владимировна,*  
педагог-психолог, педагог-модератор,  
*Тайжанова Динара Жангабуловна,*  
зам. директора по воспитательной работе, педагог-исследователь,  
*Шагабутдинова Наталья Серафимовна,*  
директор школы, педагог-исследователь, магистр пед. наук,  
КГУ «Общеобразовательная школа № 19 отдела образования г.Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области

### **Аннотация**

Рухани-адамгершілік білім беру мәселесінің өзектілігі біздің қоғамда бұрынғыдан да өткір тұр. Мектеп өзінің мақсатын білім, білік және дағды жүйесін қалыптастыруда жеке тұлғаны әлеуметтендіру көрінісінде ғана емес, сонымен қатар адамгершілік, зияткерлік, коммуникативті, азаматтық-құқықтық, еңбек салаларында өзін-өзі анықтауға дайын болу керек. Мектеп өзінің әлеуметтік-мәдени ортасын құруға, балалардың өмір салтын байытуға тырысуы керек. Біз әр түрлі балалар іс-әрекетінің кеңдігін қамтамасыз етуіміз керек, сабақтар мектептен тыс бос уақыт нысандары мен қосымша білім беру мекемелеріне өтуі керек.

Мақсаты: қоғамның игілігі үшін ерікті еңбек идеяларын насихаттау және оқушыларды әлеуметтік маңызды мәселелерді шешуге тарту арқылы оқушылардың жоғары адамгершілік қасиеттерін дамыту.

**Түйінді сөздер:** тұлға моделі, тәрбие, даму, білім, тұлға.

### **Аннотация**

Актуальность проблемы духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Школа должна видеть свою цель не только в проявлении социализации личности в формировании системы знаний, умений и навыков, но и в становлении готовности к самоопределению в нравственной, интеллектуальной, коммуникабельной, гражданско-правовой, трудовой сферах деятельности. Школа должна стремиться создавать свою социокультурную среду, обогащать образ жизни детей. Мы должны обеспечить простор разнообразной детской деятельности, занятия должны выходить за пределы школы в досуговые формы и учреждения дополнительного образования.

Целью является: развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем.

**Ключевые слова:** модель выпускника, воспитание, развитие, образование, личность.

### **Abstract**

The urgency of the problem of spiritual and moral education today is more acute in our society than ever. The school must see their goal not only in the manifestation of socialization in the formation of knowledge, abilities and skills, but also in the formation of readiness for self-determination in the moral, intellectual, sociable, civil, labor fields. The school should strive to create its own socio-cultural environment, enrich the way of life of children. We must provide space for a variety of children's activities, classes should go beyond the school into leisure forms and institutions of additional education.

Goal: to develop students ' high moral qualities by promoting the ideas of voluntary work for the benefit of society and involving students in solving socially significant problems.

**Keywords:** graduate model, upbringing, development, education, personality.

При формировании духовно-образцового воспитания ребенка следует помнить слова выдающегося русского психолога Л. С. Выготского: «Ни одна форма поведения не является такой сильной, как та, которая связана с эмоцией... Никакая нравственная проповедь не воспитывает человека так, как живое чувство...» Именно этот методический подход используется в качестве фундаментальной основы при организации учебно-воспитательного процесса в школе [1, с. 11].

Самое главное для педагогов в школе – «Распространять разумное, доброе и вечное», развивать самостоятельность у детей, воспитывать чувство любви к себе и близким, формировать оригинальность мышления, ловкость и красоту движений и многое другое. Дети, как и взрослые, хотя и по-своему, тоже ищут ответы на вечные вопросы: «Кто мы?», «Откуда мы и куда идем?». Очень важно оказать социально-психологическую и воспитательную помощь в поиске ответов на эти вопросы в период формирования личности. Изучая особенности каждого ребенка, педагоги ищут к ним «ключ», стараются протянуть руку помощи в любых трудных ситуациях. Все это формирует у детей уверенность в себе, открытость к контакту, дружелюбие, уважительное отношение к родителям, родным и близким, окружающему миру [2, с. 19].

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее. И дети ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит их жизнь. Поэтому перед нашей школой стоит задача выстроить, Перспективную модель выпускника школы на основе конструктивистского подхода обучения и воспитания – становление ответственной личности с развитым критическим мышлением, независимым, увлеченным, уверенным и проявляющим компетентность в цифровых технологиях [3, с. 29].

В ходе реализации проекта мы пытаемся выстроить нашу модель выпускника по следующим направлениям:

- **Казахстанский Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократического Казахстана должен быть готов в любой момент защитить свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Республики Казахстан, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- **Уважительное отношение к национальным ценностям казахского народа**, уважение к государственному и родному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан, стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- **Достижение возможно высшего уровня здоровья**, всеми выпускниками школы, ибо учащиеся приобретают и закрепляют личностные, социальные навыки и нацеленные на здоровый образ жизни поведенческие установки, которые способствуют повышению их академической успеваемости;

- **Готовность выпускника школы** к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общественно-гуманитарного и естественно-математического направления;

- **Способность к выбору профессии**, профориентационная поддержка школьников в целях профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии с их возможностями, способностями и с учетом требований и перспектив развития рынка труда через реализацию программы «Саналы Азамат».

Мы уверены, что эти нравственные корни будут удерживать личность современного школьника на благодатной почве национальной культуры и общечеловеческих ценностей, несмотря на ветер «европейских новаций», стремительно заполняющих

наше нравственное пространство и зачастую несовместимых с нравственностью вообще. Только нравственный человек не может быть безнравственным. Альтернативу безнравственности мы видим в постоянном духовно-нравственном воспитании детей от дошкольного возраста до социальной зрелости. Исходя из этого, в нашей школе созданы условия для полноценного интеллектуального развития и духовного развитие каждого ребенка. Дети хотят учиться, они с удовольствием ходят на уроки и внеклассные мероприятия. Включение учащихся в различные социальные общности (класс, клубы, объединения, организации) создаёт условия для реальных социальных проб, которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. Эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов. Выходя из школы, выпускник вступает на новый совершенно неизведанный путь взрослой жизни. Другим важным источником нравственного опыта школьников является организация выбора разнообразной внеклассной работы:

- создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности;
- учитываются индивидуальные склонности, творческие способности;
- развиваются нравственные черты личности – как мужество, ответственность, гражданская активность.

Для становления этих качеств в нашей школе внедрены и реализованы много проектов, но хотелось бы поделиться с реализацией социального проекта «Я волонтер». Данный проект направлен на формирование гражданской ответственности, развитие творческой и познавательной активности выпускников нашей школы.

#### План реализации проекта

Учебная деятельность	Система классных часов	Мероприятия, акции	Работа с социумом
Уроки литературы, истории, гражданско-ведения, музыки, изобразительного искусства, библиотечные уроки	1 «Моя семья» 2. «Знай и люби свой город» 3. «Щедрые сердца – добрые дела» 4. «Пусть всегда будет мир». 5. «Уроки любви и доброты». 6.«Учимся жить без конфликтов».	1. Акции «Дарю тепло любимому учителю». 2. Акция «Красная лента», посвященная всемирному Дню против СПИДа 3. Акция «Крик души» обращение детей к родителям, злоупотребляющих алкоголем. 4. Экологический десант «Цветущий май». 5. Акция «Памяти павших» (уборка могил ветеранов педагогического труда). 6. Посещение приюта «ЗООпульс» с благотворительной акцией. 7. Благотворительная акция «Помоги больному другу».	1. Развешивание поздравительных открыток на подъездах домов микрорайона посвященных «Дню пожилого человека». 2. Агитационный видеоролик в защиту животных. 3. Создание брошюр «СТОП СПИД». 4. Создание ролика «Мы против коррупции». 5.Акция «Почта Победы».

Деятельность в рамках проекта сопровождается воспитательной и психологической службой школы. Школьным психологом проводятся мониторинги обучающихся

на предмет уровня нравственной воспитанности, этики поведения, отношения к жизненным ценностям. Было проведено социально-психологическое исследование с целью изучения устойчивых отношений к миру, к людям, к самому себе и т.д. на основе их самооценки.

Как показывают результаты исследований, дети имеют достаточно полное представление о положительных качествах человека.

У большинства учащихся сформированы внутренние представления о нравственных нормах и взаимоотношения с миром других людей и миром культуры. Данные результаты позволяют увидеть реализацию работы экспериментальной площадки:

- ✓ повышение уровня гражданско-правовой компетентности, гражданского самосознания и самосовершенствования;
- ✓ приобретение опыта общественно полезной гражданской деятельности;
- ✓ освоение общечеловеческими ценностями, понятий нравственности и морали и раскрытие творческих талантов и способностей учащихся;
- ✓ приобретение опыта коллективно-творческой и проектной деятельности, развитие социальной активности и лидерских качеств.

Задача школы также состоит в том, чтобы помочь родителям дать своим детям все, что они не могут дать им сами, потому что они постоянно заняты. Поэтому мы объединили опыт мудрых предшественников – наследие казахстанской педагогики Ю. Алтынсарина – с талантом и профессионализмом педагогов, и на этой основе была создан проект «Семейный клуб» – который открывает родителям двери в мир знаний и духовного развития ребенка, позволяет познавать себя и окружающий мир детей. Отличительной чертой «Семейного клуба» является создание благоприятной атмосферы и общения родителя и ребёнка в семье, в которой «трудные дети» обретают уверенность в своих силах, развивают моральные и этические нормы. Многие педагоги считают, что только родители могут воспитать детей достойными и нравственными людьми, защитить их от всего негативного, что есть сегодня в жизни, которая очень сложна во всех аспектах (экономики, морали, этики, в условиях пандемии) и т. д., и обеспечить моральную безопасность – если только родители захотят этого. Но, к сожалению, многие родители этого не понимают по разным причинам. Важно достучаться до матерей и отцов и, образно говоря, наставить их «на путь истинный». Взаимопонимание и взаимодействие с родителями каждого ученика является обязательным условием эффективного духовно-нравственного воспитания детей.

Мы уверены, что образованный, высоконравственный и воспитанный молодой человек, несомненно, будет успешен в жизни и принесет пользу обществу. Наши взгляды на организацию учебного- воспитательного процесса разделяют и наши родители. Родители, к сожалению, часто имеют не достаточно времени, чтобы поговорить с детьми, и из-за того, что они так заняты, они не всегда могут защитить детей от вредных привычек, плохого влияния улицы и плохой компании. Поэтому основой работы школы является индивидуальный подход к воспитанию и обучению. Для каждого конкретного случая разрабатывается индивидуальная система работы с ребенком, которая позволяет оперативно ликвидировать пробелы в девиантном поведении, развить у ребенка интерес и мотивацию к жизни, привить оптимизм и уверенность в собственных силах, оптимизировать отношения с родителями и в целом поставить ученика на путь развития духовно-нравственного личностного потенциала. В сознании ребенка откладываются поведение учителя, его жесты, манера одеваться, разговаривать; характер общения с ним, с другими учащимися, при различных обстоятельствах; как он держится с коллегами, как реагирует на удачи и неудачи. Педагог, учитель требует от учащихся аккуратности, дисциплины, выполнения ими своих обязанностей. Нравственный облик педагога раскрывается детям в системе его отношений к своей работе, к учащимся и другим людям, к самому себе. Примеры

увлечённого, ответственного отношения к своему делу, принципиальности, чуткости и заботы в отношениях с коллегами и учащимися укрепляют в подростках веру в торжество морали. И, напротив, если учащиеся были свидетелями равнодушного или бестактного отношения педагога к кому-то, нравственному развитию подростков наносится существенный урон. Особенно важно не допускать, чтобы слова, даже искренние, страстные, расходились с его делами, поступками.

«Руководить нравственным воспитанием – это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком-то заботится, о ком-то печется и беспокоится, кому-то отдает свое сердце».

Нравственный мир ребенка сложен, изменчив, находится в постоянном развитии. Задача воспитательной и психологической службы школы состоит в том, чтобы постоянно следить за нравственным ростом ребёнка, улавливать его эмоционально-психологическое состояние [4, с. 71].

#### **Список литературы:**

1. Белова С. В. Педагогика диалога. Москва., Academia, 2019. – 11 с.
2. Ильин И. Книга надежд и утешений. Москва, Апостол веры, 2016. – 19 с.
3. Борытко Н. М. Онтологический подход в воспитании. Сб. Духовно-нравственное воспитание: от методологии педагогической деятельности. Волгоград, 2015. – 29 с.
4. Петракова И. Духовные основы нравственного воспитания. Москва, 1997. – 71 с.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

*Фудашикина Людмила Александровна,*  
учитель начальных классов, педагог-эксперт,  
КГУ «Школа-гимназия № 3 отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области

#### **Аннотация**

Білім беру реформаларының мазмұнын зерттеу жеке қоғамның рухани-адамгершілік негізін тәрбиелеу еуропалық педагогикалық мектепте саяси тұрақтылықпен толеранттылықты сақтауға, Қытайдағы экономикалық Гегемон мақсаттарына жетуге, Пәкістанда діни канондарды сақтауға бағытталған мемлекеттік саясаттың бір бөлігі болып табылатындығын көрсетеді. Мақалада білім беруді реформалау жалпы адамзаттық келісімнің негізі болуы керек рухани-адамгершілік құндылықтарды тәрбиелеуге деген көзқарастар призмасында қарастырылады, сондықтан онда қарастырылған мәселелер өзекті болып табылады.

**Түйінді сөздер:** Білім, руханилық, адамгершілік, рухани-адамгершілік құндылықтар, білім беру реформалары.

#### **Аннотация:**

Исследование, содержания реформ образования указывает на то, что воспитание духовно-нравственного базиса индивида общества становится частью государственной политики, направленной на сохранение политической стабильности и толерантности в европейской педагогической школе, в достижении целей экономического гегемона в Китае, в сохранении религиозных канон в Пакистане. В статье реформирование образования рассматривается в призме подходов к воспитанию духовно-нравственных ценностей, которые должны стать основой общечеловеческого согласия, поэтому затрагиваемые в ней проблемы, актуальны.

**Ключевые слова:** образование, духовность, нравственность, духовно-нравственные ценности, реформы образования.

#### **Abstract**

The study of the content of educational reforms indicates that the education of the spiritual and moral basis of the individual of society becomes part of the state policy aimed at maintaining political stability and tolerance in the European pedagogical school, achieving the goals of the economic hegemon in China, and preserving religious canons in Pakistan. In the article, the reform of education