

3. Вартанова Е.Л., Засурский Я.Н. мен Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. – 2007. – М.; 2010. – 116 с.

4. Кенжитаева Б.К. Болашақ маманның кәсіби құзыреттілігін арттырудағы медиабілімнің ролі. – Жантану негіздері, 2014. – №3. 21 б.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Тайкова Галина Леонидовна,
заведующая отделением колледжа,

КГКП «Костанайский политехнический высший колледж», г. Костанай

Аннотация

Мақалада білім алушылардың экономикалық және құқықтық мәдениетін арттыру, студент жастарды құқықтық тәрбиелеу жүйесін нығайту және жаһандық саяси проблемаларға да, өз мемлекетіндегі қоғамдық-саяси өмір құбылыстарына да тиісті құндылық қатынасын қалыптастыру қажеттілігі туралы мәселе қарастырылады. Жастардың құқықтық мәдениетін қалыптастыру – маңызды мемлекеттік міндеттердің бірі. Жақсылық пен әділдіктің көпғасырлық құндылықтарын сақтайтын, әркімнің құқықтары мен мүдделерін қорғайтын заңдарды құрметтесек қана біз жаңа қоғам құра аламыз.

Түйінді сөздер: құқықтық мәдениет, құқықтық тәрбие, құқықтық мемлекет, жастар.

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос о необходимости повышения экономической и правовой культуры обучающихся, укрепления системы правового воспитания студенческой молодежи и формирование соответствующего ценностного отношения, как к глобальным политическим проблемам, так и к явлениям общественно-политической жизни в собственном государстве. Формирование правовой культуры молодежи – одна из важных государственных задач. Только уважая законы, сохраняющие многовековые ценности добра и справедливости, защищая права и интересы каждого, мы можем строить новое общество.

Ключевые слова: правовая культура, правовое воспитание, правовое государство, молодежь

Abstract

This article considers the issue of the need to improve the economic and legal culture of students, strengthen the system of legal education of student youth and form an appropriate value attitude, both to global political problems and to the phenomena of socio-political life in their own state. The formation of a legal culture of youth is one of the important state tasks. Only by respecting the laws that preserve centuries-old values of good and justice, protecting the rights and interests of everyone, we can build a new society.

Keywords: legal culture, legal education, legal state, youth.

Если мы хотим добиться успеха, то каждый из нас должен исходить из следующих принципов: первый – наша Родина, независимый Казахстан – прежде всего второй – государство и каждый гражданин отказывается от любых шагов, как внутри страны, так и за ее пределами, способных негативно отразиться на стабильности в обществе и на благосостоянии казахстанцев.

Н.А. Назарбаев

Будущее Казахстана во многом определяется ее системой образования. Образованность, компетентность и профессионализм выступают ключевыми факторами общественного развития. Образование всегда являлось определяющим фактором в жизни и деятельности общества и каждого его представителя. И всякое переустройство общества непосредственно связано с модернизацией образования. В Послании Президента РК – Лидера нации народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» говорится, чтобы стать развитым кон-

курентноспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией [1].

Новое социальное время, новая социальная среда, новые социальные реалии, новая идеология общества ставят перед образованием новые задачи в подготовке специалистов. Развитие воспитания в системе образования РК в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования и науки РК, органов управления образованием субъектов, образовательных учреждений всех типов и видов.

Сегодняшний заказ казахстанского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, с развитой мировоззренческой культурой, которое должно осознавать свое место в современных социально-экономических взаимоотношениях и владеть нормами правового и экономического поведения. Развивающемуся обществу нужны люди: современно образованные, нравственные, предприимчивые, способные самостоятельно принимать ответственные решения, умеющие прогнозировать последствия своих действий, готовые к сотрудничеству, мобильные, обладающие чувством ответственности за судьбу своей семьи и своего государства, а это значит – профессионалы своего дела, хорошие специалисты, знающие права, обязанности и законы, умеющие применять их в жизни. Поэтому назрела необходимость повышения уровня экономической и правовой культуры обучающихся, что позволит укрепить систему правового воспитания студенческой молодежи и целенаправленно формировать соответствующее ценностное отношение, как к глобальным политическим проблемам, так и к явлениям общественно-политической жизни в собственном государстве.

В этой связи актуализируется проблема повышения правового сознания. Результатом формирования правового сознания является правовая культура, т.е. высшая ступень его развития и выражается в осознанном отношении к правам и свободам личности, а так же по всей правовой системе общества. Построение правового государства не возможно без соответствующей правовой культуры общества, а значит и студенческой молодежи.

«Правовая культура – это качество правовой жизни общества и степень гарантированности государством и обществом прав и свобод человека, а также знание, понимание и соблюдение права каждым отдельным членом общества» [2, с.6].

Правовая культура включает в себя законодательство, юридическую практику, правовое поведение и правовое сознание граждан. Правовое государство – это организация политической власти общества, создающая условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина, а так же для наиболее последовательного связывания с помощью права государственной власти в целях недопущения правонарушений.

Для повышения уровня правовой культуры необходимо расширить программы правового воспитания и образования для граждан с включением дополнительных аспектов правоприменения [3].

Государство и общество заинтересованы в повышении уровня правовой культуры, в распространении юридических знаний, в формировании у граждан убеждения в необходимости исполнения требований права и закона. Если строить гражданское, правовое общество, то надо, прежде всего, начинать с молодежи.

Молодежь – это будущее нашего общества. Необходимо создать все условия, чтобы научить наше подрастающее поколение быть законопослушными гражданами современного общества, соблюдать нормы права, приносить пользу обществу, повышать правовую культуру.

Человек, общество и государство нуждаются в гражданско-правовом образовании, оно необходимо, если мы в самом деле хотим жить в правовом государстве. Только в подрастающем поколении сегодня можно заложить чувство собственного

достоинства, своих прав и своей ответственности. Согласно концепции правового обучения учащейся молодежи в РК: «Главная задача правового обучения учащейся молодежи заключается в мобилизации всего комплекса правового воспитания на формирование высокого правосознания и традиций уважения к законам. Цель концепции – заложить основы правовой культуры» [4, с.1].

Правовая культура, являясь личной характеристикой студента, представляет как способ его правовой деятельности, обеспечивающей решение различного рода правовых задач-ситуаций, заимствованных из профессиональной практики. Процесс составляет технологию правовой деятельности как компонента правовой культуры студента.

Характерными признаками правовой культуры большинства обучающейся молодежи можно считать:

- осознание важности правового образования;
- признание практического аспекта изучения права;
- проявление интереса к отдельным аспектам права, волнующим их в данный момент, а именно к собственным гражданским правам;
- осуждение нарушения личных прав другими лицами;
- выделение в качестве страха основного критерия следования закону страха перед наказанием, т.е. отсутствие стойких убеждений, осознания объективной необходимости соблюдения закона.

В формировании и повышении правовой культуры у студентов играют огромную роль семья, СМИ, досуговые организации, правоохранительные органы и, конечно же, учебное заведение.

Но любые знания, в том числе и по правовой культуре, нельзя просто вложить в головы студентов. Эти знания необходимо формировать у молодежи и воспитывать. Гражданин, обладающий правовой культурой – это законопослушный гражданин. Воспитание законопослушания – долгий и сложный процесс, который происходит не только на уроках.

Правовое просвещение знакомит молодых людей с особенностями функционирования правовой и политической систем общества и, что не менее важно, помогает им осознать свое место в них. Оно учит осмысливать трудные вопросы и справляться с реальными проблемами. Многие студенты колледжей не знают часто ни своих прав, ни обязанностей, что приводит к неправомерному поведению с их стороны и неспособности отстаивать свои права. Наличие страха перед наказанием в качестве основного мотива правового поведения, недоверие к органам правопорядка, отсутствием стремления понимать и уважать права других является прямым следствием недостаточной правовой социализации студенческой молодежи. Поэтому необходима координация усилий всех институтов и агентов правовой социализации, направленных на повышение эффективности правового образования и воспитания молодого поколения. Незнание законов – существенный недостаток правовой культуры, которая предполагает разносторонние правовые знания, умения ими пользоваться и чувство уважения к закону. Но мало знать законы, надо уметь практически их применять в конкретных жизненных ситуациях.

Формирование позитивного отношения к закону, праву, знание гражданами своих прав и обязанностей перед государством и обществом является основными задачами в процессе формирования правовой культуры. Правовое воспитание можно определить, как систему мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры [5].

Список литературы:

1. Послание Президента РК – Лидера нации народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс;
2. Никитин А.Ф. «Что такое правовая культура?» – М, «Просвещение» 1988.

3. Официальный информационный ресурс Премьер-Министра РК. Стратегический план 2025.

4. Концепция правового обучения учащейся молодежи в РК (Утверждена постановлением Президента Республики Казахстанот 21 июня 1995 года N2347);

5. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан на рубеже веков. URL:<http://tsu.tmb/nu/kon/arhiv/2004/kon1.11/sek2/2/tsu.tmb/nu/kon/arhiv/2004/kon22.03/sek1/13.htm> [Электронный ресурс]

6. Гуляихин В. Н. Правовая культура как объект научного исследования: методологические подходы, структура и критерии оценки // Юридические исследования. 2013. № 4.

КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АЛАЛИЕЙ

*Теплова Вероника Владимировна,
Лиходедова Людмила Николаевна,
канд. пед. наук, асс. профессор,
Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова, г. Костанай*

Аннотация

Мақалада алалия мен бірге мектеп жасына дейінгі балалардың клиникалық, психологиялық және педагогикалық ерекшеліктерін зерттеуге арналған әдеби дерек көздерге талдау жасалады. Алалиясы бар балалардың сөйлеу және психикалық дамуының ерекшеліктері сипатталған. Сөйлеу онтогенезінің бұрмалануына әкелетін алалиямен басқада бұзылулардың негізгі айырмашылықтары атап өтілді.

Өзектілігі. Бұл мәселенің төмен әдістемелік дамуымен маңыздылығымен, сондай-ақ алалиямен басқа сөйлеу бұзылыстарының дифференциалды диагностикасы үшін материалмен анықталды.

Мақсаты. Алалиясы бар мектеп жасына дейінгі балалардың клиникалық, психологиялық және педагогикалық сипаттамаларын сипаттау, алалиясы бар балалардың сөйлеу дамуының ерекшеліктерін ашу.

Түйінді сөздер: алалия, сөйлемейтін балалар, мектеп жасына дейінгі балалар, клиникалық, психологиялық және педагогикалық сипаттамалары.

Аннотация

В статье приведен анализ литературных источников по изучению клинико-психолого-педагогических особенностей дошкольников с алалией. Описаны особенности речевого и психического развития детей с алалией. Выделены главные отличия алалии и других нарушений, приводящих к искажению онтогенеза речи.

Актуальность определяется малой методической разработанностью и важностью данной проблемы, а также материалом для дифференциальной диагностики алалии и других речевых нарушений.

Цель описать клинико-психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста с алалией, раскрыть особенности речевого развития детей с алалией.

Ключевые слова: алалия, неговорящие дети, дети дошкольного возраста, клинико-психолого-педагогическая характеристика.

Abstract

Alalia is a condition of completely undeveloped speech in children that have kept hearing, but they are not in a condition to understand language message, because they have bad perception caused by disorders and dysfunction of CNS on level of auditory representative cortical area.

Relevance is determined by the low methodological development and importance of this problem, as well as by material for the differential diagnosis of alalia and other speech disorders.

Goal to describe the clinical, psychological and pedagogical characteristics of preschool children with alalia, to reveal the features of the speech development of children with alalia.

Keywords: alalia, non-speaking children, preschool children, clinical, psychological and pedagogical characteristics.