

Четвёртый класс

Тема: Правописание парных согласных в конце и середине слова перед согласными, способы их проверки.

Карточка № 1

1. Вставить пропущенные буквы.

Гри... хле...

Сне... утю...

Дож...ь горо...

Гла... м...ро...

Рука... обу...ь

Эта... стри...

2. Вставь пропущенные буквы, подбирая устно проверочные слова

Солнечная пого_ка. Мы плывем на ло_ке к зеленому остро_ку. Под бере_ками и ду_ками прячутся гри_ки. Сладкиеяго_ки манят нас.Скорее на бере_!

3. Составь текст со словами:

Де..., пру..., кле..., ры...ка, ер...

4. Разгадай кроссворд.

Результативность использования стратегий «Синквейн», «Даймонд», «Диаманта» и рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся начальных классов, в целях развития речи и мышления, подтверждается заметными успехами детей в учебной деятельности. У младших школьников появился интерес к занятиям, на уроке активно выполняют предложенные учителем задания, внимательно выслушивают указания учителя и только затем выполняют задания. При заучивании учебного материала начинают использовать простейшие приемы смыслового запоминания, устанавливают связи между предметами, выделяют существенные и не существенные признаки. Дети легко стали усваивать понятия и их содержание, у них расширился словарный запас, они научились выражать свои мысли и подбирать нужные слова.

Таким образом, использование стратегий «Синквейн», «Даймонд», «Диаманта» и содержания рабочих тетрадей в процессе обучения учащихся вторых и третьих и четвёртых классов оказалось эффективным и может быть рекомендовано учителям начальных классов, как в целях эффективного обучения детей с разным уровнем подготовки по предмету, так и в целях развития речи и мышления.

Список литературы:

1. Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2015-2016 учебном году. Инструктивно-методическое письмо.–Астана: Национальная академия образования им.И.Алтынсарина, 2015. – 234 с.

2. Интернет – источник: URL:<https://news.mail.ru/politics/45102384/?frommail=1>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

Сейлханова Аида Ерикбаевна,
магистрант 2 курса ОП -Педагогика и психология,

Смаглий Татьяна Ивановна,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии,
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, г. Костанай

Аннотация

Мақалада дарынды жас өспірім мектеп оқушыларының стресске төзімділігі мәселесі қарастырылған. Автор проблемалық саланы нақтылап, жас өспірімдерде стрессті дамыту үшін психологиялық-педагогикалық қолдаудың қажеттілігін атап көрсетіп, диагностикалық

зерттеулермен қатар жүретін оның бағдарламасын ұсынады. Мақала материалдары білім беру практиктері, магистранттар мен дарынды студенттердің мәселелеріне қызығушылық танытатын педагогикалық-психологиялық дайындық бағытындағы студенттер үшін пайдалы болуы мүмкін.

Түйінді сөздер: күйзеліске қарсы тұру, жасөспірім, эмоционалды тұрақтылық, мақсаттылық, қолдау.

Аннотация

В статье рассматривается проблема стрессоустойчивости одаренных учащихся подросткового возраста. Автором уточнено понятийное поле проблемы, обозначена необходимость психолого-педагогического сопровождения развития стрессоустойчивости подростков и представлена его программа, приведены данные диагностического исследования. Материалы статьи могут быть полезны практическим работникам образования, магистрантам и студентам педагогических и психологических направлений подготовки, интересующимся проблемами одаренных учащихся.

Ключевые слова: стрессоустойчивость, подросток, эмоциональная устойчивость, одаренность, сопровождение.

Abstract

The article deals with the problem of stress tolerance of gifted adolescent students. The author clarifies the conceptual field of the problem, identifies the need for psychological and pedagogical support for the development of stress resistance in adolescents and presents its program, provides diagnostic research data. The materials of the article can be useful for practical workers of education, undergraduates and students of pedagogical and psychological directions of training who are interested in the problems of gifted students.

Keywords: stress resistance, adolescent, emotional stability, giftedness, support.

На сегодняшний день проблема психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных организациях стала особенно актуальной и значимой. Это связано с тем, что работа с одаренными детьми, является неотъемлемой частью более широкой проблемы развития творческого, культурного и интеллектуального потенциала страны. И именно образовательные организации должны обеспечивать условия для полноценного и гармоничного развития ребёнка, его способностей и потенциала, его отношения к людям, к ценностям общества и культуры, поскольку «забота об одаренных детях сегодня – забота о развитии науки, культуры и социальной жизни общества завтра» [1].

В современной психологии и педагогике накоплен достаточно большой опыт изучения одаренности в детском возрасте (Д.Б. Богоявленская, У.Б. Жексенбаева, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Д. Рензулли, А.И. Савенков, А.К. Сатова, Л. Холлингворт, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич и др.). Анализ этих исследований свидетельствует, что они направлены на изучение одаренности как интегрального, не сводимого к интеллекту, креативности или когнитивным функциям свойства личности. Данный подход позволяет рассматривать феномен одаренности как системное качество психики, развивающееся на протяжении всей жизни и характеризующееся многоаспектностью и своеобразием.

В процессе взросления подростки нередко испытывают стрессовые состояния, так как подростковый возраст характеризуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной практики учащегося, что необходимо принимать во внимание при рассмотрении проблемы стрессоустойчивости. Однако одаренные учащиеся подвергаются стрессам чаще, поскольку динамика формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности психического развития. Игнорирование индивидуальных особенностей одаренного подростка может привести к личностным и социально-психологическим проблемам. Снять эти риски, сформировать устойчивость к стрессу возможно при условии эффективного психолого-педагогического сопровождения и развития творческой активности подростка.

Под сопровождением К.В.Адушкина понимает процесс взаимодействия специа-

листа и психически здоровых людей, направленный на создание условий для личностного развития, формирование необходимых компетенций и поддержку в сложных жизненных ситуациях [2, с.10].

По мнению М. И. Рожкова, сопровождение в психолого-педагогическом смысле чаще всего рассматривается как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение – это всегда взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого [3].

В нашем исследовании психолого-педагогическое сопровождение понимается как система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития учащихся в ситуациях школьного взаимодействия.

Понятие стрессоустойчивости получило в научной литературе достаточно широкое освещение, и рассматривается учеными:

- во-первых, как способность к стабильной эмоциональной или психической устойчивости (Н. Д. Левитов, П. Б. Зильберман, Я. Рейковский, В. Л. Марищук, В. Г. Норакидзе);

- во-вторых, как надситуативная (В. А. Петровский) и поисковая активность (Н. Ф. Михеева);

- в-третьих, как выносливость (жизнестойкость) (С.Кобаса, С. Мадди);

- в-четвертых, как когнитивно обусловленные механизмы совладания со стрессом (Л. Мерфи, Р. Лазарус, С. Фолкман, Д. Амирхан, Н. Сирота и др.) и механизмы психологической защиты (Н. Хаан).

В ходе исследования потребовалось уточнить понятие «стрессоустойчивость одаренного подростка». В качестве базового нами использовалось определение, предложенное А. В. Михеевой: «стрессоустойчивость – это интегративное свойство личности, характеризующееся таким взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической деятельности, которое в сложной эмотивной обстановке обеспечивает человеку способность руководить своими эмоциями, сохранять высокую работоспособность, адекватное функционирование и определенную направленность своих действий» [4, с.10].

Исходя из особенностей подросткового возраста и личностных проблем одаренных детей, под стрессоустойчивостью одаренного учащегося мы понимаем эмоциональную устойчивость, обеспечивающую противостояние стрессовым факторам, организующую направленность поведения подростка на преодоление стрессовой ситуации.

Экспериментальная работа проводилась на базе КГУ «Специализированной школы-лицей-интерната информационных технологий «Озат» Управления образования акимата Костанайской области.

В ходе экспериментальной работы использовались следующие психодиагностические методики:

- опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т.А. Немчину и Дж. Тейлору);

- методика «Шкала психологического стресса PSM-25».

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы было определение исходного уровня стрессоустойчивости одаренных школьников. В исследовании приняли учащиеся 9-х классов.

Анализ результатов по опроснику Т.А. Немчина и Дж. Тейлора, определяющему склонность к развитию стресса, показал, что в экспериментальной группе преобладает больше дистресс (негативный тип стресса) – 47,1%, в контрольной группе дистресс – 45,3%, положительный тип стресса (эустресс) в экспериментальной группе – 33,2%, а в контрольной, соответственно, – 38,0%.

По методике «Шкала психологического стресса PSM-25», целью которого явля-

ется исследование стрессовых ощущений в соматических, поведенческих и эмоциональных показателях, были получены следующие результаты: число одаренных школьников с высоким уровнем стресса в экспериментальной группе составляет 55,2%, в контрольной группе – 46,6%.

Таким образом, результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о наличии стресса у половины испытуемых в обеих группах, и, как следствие, необходимости специальной работы по развитию стрессоустойчивости учащихся. Поэтому на формирующем этапе исследования была разработана программа психолого-педагогического сопровождения развития стрессоустойчивости одаренных подростков.

Целью психолого-педагогического сопровождения являлось развитие устойчивости одаренных подростков к стрессовым ситуациям, требующим мобилизации ресурсов личности.

При разработке программы мы исходили из положения о том, что для стрессоустойчивых подростков должны быть характерны конструктивные способы преодоления стресса. Поэтому системообразующим элементом психолого-педагогического сопровождения выступал тренинг, содержание которого включало пять модулей. Каждый из модулей был направлен на достижение конкретного результата:

- 1) первый модуль – на формирование умений принимать самого себя и других людей, адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
- 2) второй модуль – на развитие личностной рефлексии;
- 3) третий модуль на формирование умений сделать выбор и принять ответственность за свой выбор и личностный рост;
- 4) четвертый модуль – на овладение эффективными навыками взаимодействия с субъектами образовательными процессами;
- 5) пятый модуль – на расширение диапазона стратегий по преодолению стресса.

Периодичность проведения тренинговых занятий – один раз в неделю. Продолжительность занятия – от 60 до 90 минут.

Для решения задач каждого модуля используются различные методы и средства. Это и дискуссии, и ролевые игры, и техники арттерапии, когнитивно-поведенческой терапии, релаксационные методики, специальные диагностические методики. Их удельный вес меняется в зависимости от специфики целей и индивидуальных особенностей одаренных подростков.

Список литературы:

1. Лосева А.И. Психологическая диагностика одаренности: учебное пособие для вузов. – М.: Трикса: Академический проект, 2004. – 175 с.
2. Адушкина К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 162 с.
3. Рожков, М. И. Сопровождение: концептуальное осмысление процесса // Психология и педагогика социального воспитания: материалы научно-практической конференции, посвящённой 70-летию со дня рождения А. Н. Лутошкина. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2005. – с. 26-31.
4. Михеева А. В. Стрессоустойчивость: к проблеме определения. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2010. – № 2. – С. 82-87.