

признаку на рабочем месте или по месту обучения.

Считаем, что описанный нами опыт является одним из вариантов внедрения психоконсультирования, как одной из технологий формирования толерантности и этнокультурной компетентности личности. Данной публикацией мы пытаемся достичь взаимобмена идеями с профессиональным сообществом. А также разделяем мнение К. Б. Жарикбаева, С.М. Джакупова, Мухтаровой Ш.М., Н.А. Логинова, Ж.И. Намазбаевой, К.Ж. Кажакметовой. и многих др. казахстанских ученых о том, что формирование толерантности и этнокультурной компетентности личности казахстанцев возможно достичь через систему образовательных институтов (детсад, школа, лицей, колледж, вуз), т. е. на всех этапах получения образования [6, с. 271; 7]. В качестве перспективы считаем важным проработку вопроса по подготовке гуманитарных технологов в области этнических отношений для системы образования, из числа будущих психологов, педагогов-психологов, а также педагогов.

Список литературы:

1. Замогильный С.И. Психотерапевтическая поддержка адаптации трудовых и этнических мигрантов с позиций мультикультурализма // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – № 8-1. – С. 98-102.
2. Минигалиева (Арпентьева) М. Р. Взаимопонимание в психологическом консультировании: этнокультурные особенности и стратегии // *Вестник Костромского государственного университета*. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimoponimanie-v-psihologicheskom-konsultirovanii-etnokulturnye-osobennosti-i-strategii> (дата обращения: 17.04.2020).
3. Хрестоматия по психологическому консультированию / – Алматы :Қазақ университеті, 2004. – 367 с.
4. Психологическое консультирование: системные исследования и феноменологические описания: монография / Мацкевич, И. К., – Усть-Каменогорск : Изд-во ВКГУ им. С. Аманжолова, 2012.
5. Кертаева, Г. М., Коучинг – новое направление психологического консультирования руководителей коммерческих компаний / Кертаева, Г. М. Жакупова, Д. М. // *Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық Университеті Хабаршысы* = *Вестник Евразийский Национальный Университет им. Л. Н. Гумилева*. – 2013. – № 3 (94).
6. Жарикбаев К.Б. Психологическая наука Казахстана в XX веке: рекомендовано в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. – Алматы: Издательство «Эверо», 2011, – 429 с.
7. Таженова, И. А., Психологическая служба в современном образовании / Таженова, И. А. // *Қазақстанның ғылыми әлемі* = *Научный мир Казахстана*. – 2012. – № 6. – С. 207-209.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Севостьянова Светлана Сергеевна,
канд. мед. наук, доцент кафедры специального образования,
Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова,
Бродельщикова Людмила Евгеньевна,
учитель начальных классов,
ГУ «Средняя школа №21 отдела образования акимата города Костаная»

Аннотация

Өзектілігі мақала бастауыш сынып оқушыларының білім беру процесінің сапасын арттыру қажеттілігіне негізделген.

Мақсаты - Синквейн, Даймонд, Диамант стратегияларын және сөйлеу мен ойлауды дамыту үшін бастауыш сыныптарда орыс тіліндегі жұмыс дәптерлерінің мазмұнын қолдану мүмкіндіктерін көрсетеді.

Түйінді сөздер: даму, сөйлеу, ойлау, стратегия, жұмыс дәптері.

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена необходимостью повышения качества образовательного процесса у учащихся начальных классов.

Цель статьи – показать возможности применения стратегий «Синквейн», «Даймонд», «Диаманта» и содержания рабочих тетрадей по русскому языку в начальных классах для развития речи и мышления.

Ключевые слова: развитие, речь, мышление, стратегии, рабочая тетрадь.

Abstract

Relevance the article is based on the need to improve the quality of the educational process in primary school students.

Goal- to show the possibilities of using the strategies "Cinquain", "Diamond", "Diamond" and the content of workbooks in the Russian language in primary classes for the development of speech and thinking.

Keywords: development, speech, thinking, strategies, workbook.

На современном этапе развития общества образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан –2050», где немаловажную роль играет совершенствование системы образования [1, с.5]. На заседании Совета безопасности Назарбаев Н.А. подчеркнул, что образование должно стать нашей национальной идеей на ближайшее десятилетие [2]. Общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. Подготовку таких личностей надо начинать в начальной школе.

Цель начального образования – создание условий для развития индивидуальных способностей каждого в области чтения, письма, счета, теоретического мышления, навыков самоконтроля, культуры поведения, творческих способностей, здорового образа жизни и формирования личности, национальных ценностей. Одним из направлений в начальной школе является развитие познавательно-языковой и коммуникативно-речевой компетенций младших школьников. Именно языковое образование обеспечивает процесс и результат познавательной деятельности, направленной не только на овладение языком и речью, но и на саморазвитие и становление ученика как личности. В связи с этим, необходимо внедрение в образовательный процесс таких приемов обучения, которые помогут детям овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, и развивать их речь и мышление.

Известно, что обладание языком, запасом слов и грамматических форм создает предпосылку для развития мышления. Речь шлифует мысль, совершенствует ее, развивает мышление. Развитие речи и мышления успешно можно проводить на разных уроках, но более благоприятными являются уроки русского языка и литературного чтения, где учитель, используя системный подход к обучению, например, письму, будет тем самым способствовать развитию речи и мышления. К основным преимуществам системного подхода к письму можно отнести, прежде всего, глубокие изменения в интеллектуальном развитии, пополнение словарного запаса, лучшее использование языка. В рамках системного подхода учитель с помощью новых технологий согласует свои приёмы и методы работы с познавательными интересами школьника.

Творчески работающие учителя постоянно находятся в поиске новых технологий обучения, создают новые или изменяют и дополняют уже существующие. В школах Казахстана широкое распространение получила технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо», содержащая ряд стратегий письма, которые способствуют формированию нового стиля мышления, культуры чтения, стимулирует творческую деятельность, запускает механизмы самообразования и самоорганизации. В настоящее время известность и распространённость получила стратегия письма–

«Синквейн», которая позволяет заинтересовать учащихся, помогает лучше понять и осмыслить изучаемый материал.

Составление Синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам и состоит из пяти строк:

- первая строка – тема, выраженная одним словом, обычно именем существительным. Тема для Синквейна должна быть по возможности эмоциональной;
- вторая строка – описание темы в двух словах (именами прилагательными);
- третья строка – описание действия в пределах данной темы тремя словами, как правило, глаголами;
- четвёртая строка – фраза из четырёх слов, выражающая отношение школьника к данной теме. Необходимо поощрять использование в синквейнах крылатых фраз и выражений, так как это способствует обогащению словарного запаса учащихся;
- пятая строка – одно слово- синоним к первому, повторяющее суть темы.

Пример:

4 класс

Русский язык

Раздел: Путешествие в космос.

Тема: Однородные члены предложения. Космонавты Казахстана.

Цель: узнать, какие члены предложения называются однородными

Синквейн

Однородные члены предложения

Главные, второстепенные

Отвечают, относятся, перечисляют

Однородные члены предложения украшают нашу речь.

Распространённое предложение

Разновидностью «Синквейна» можно считать стратегии – «Диаманта» и «Даймонд», которые часто используются на уроках литературного чтения, особенно при формировании понятий.

Стратегия «Диаманта» – стихотворная форма, состоящая из семи строк и составляется по следующей схеме:

- первая строчка: тема (существительное);
- вторая строчка: определение (2прилагательных);
- третья строчка: действие (3причастия);
- четвёртая строчка: ассоциации(4существительных) или 2 словосочетания с главными существительными;
- пятая строчка: действие (3причастия);
- шестая строчка: определение (2прилагательных);
- седьмая строчка: тема (существительное). Первая и последняя строчки должны включать понятия с противоположным значением.

Пример:

4 класс

Литературное чтение

Раздел «Мир профессий. Путешествие в мир профессий»

Тема: У каждого дела запах особый. Джанни Родари « Чем пахнут ремёсла»

Цель: Учиться извлекать информацию и делать выводы.

Диаманта

Профессионал.

Грамотный, умелый.

Трудится, совершенствует, улучшает.

Трудолюбивый работник, ленивый бездельник.

Слоняется, прохлаждается, отлынивает.

Бездеятельный, праздный.

Лодырь.

Стратегия «Даймонд» – также состоит из семи строк и составляется по следующей схеме:

Первая и последняя строки (два существительных) – выражают два противоположных понятия.

Вторая строка – два прилагательных или причастия, раскрывающих признак первого существительного.

Третья строка – три глагола или деепричастия, которые выражают действие.

Четвертая (центральная) строка состоит из четырех слов, причем два из них характеризуют первое существительное, а два – контрастное ему понятие, завершающее «Даймонд».

Остальные строки являются зеркальным отражением второй и третьей строк, только эти характеристики уже раскрывают существительное в последней строке.

Пример:

4 класс

Литературное чтение

Раздел «Культурное наследие»

Тема: «Легенды родного края. Легенда о Жеке батыре».

Цель: вспомнить сравнения, олицетворения, эпитеты и узнать, что такое гипербола.

Даймонд

Гипербола

Большая, огромная.

Преувеличивает, прибавляет, приумножает .

Жеке батыра превращает в обычного человека

Преуменьшает, суживает, принижает

Маленькая, крошечная

Литота

При составлении Даймонда, ученику необходимо выделить из объёмного текста те прилагательные, глаголы и существительные, которые должны охарактеризовать явление, предмет или событие, как можно точнее.

Параллельно с перечисленными стратегиями, с целью развития мышления и речи и реализации стимуляции самостоятельной активности ребенка, учителями начальных классов основной общеобразовательной школы №21 г. Костаная были разработаны и апробированы на практике рабочие тетради по русскому языку для учащихся вторых, третьих и четвёртых классов. Построение учебного материала было направлено на обеспечение системного усвоения учащимися знаний и развитие речи и мышления.

Основная задача учителя в ходе использования рабочей тетради: развивать связную, грамотную письменную и устную речь, расширять кругозор детей, активизировать словарный запас, развивать познавательный интерес, логическое и образное мышление, воображение, творческие способности, корректировать мыслительную деятельность.

Для решения поставленной задачи были использованы разнообразные дифференцированные задания, иллюстративный материал и упражнения, направленные на развитие не только речи, но и мышления.

В рабочих тетрадях предусмотрено постепенное поэтапное возрастание требований по всем направлениям работы: усложнение типа предложений, повышение самостоятельности, переход от опоры на практическую деятельность к выполнению заданий на основе представления, сравнения, обобщения получаемой информации. Рабочие тетради для каждого класса ориентируют учащихся на усвоение той нормы, которой

может овладеть школьник второго, третьего и четвёртого класса. В качестве примера приводим содержание некоторых тем из рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся начальных классов.

Второй класс

Тема: Безударные гласные, проверяемые ударением.

Карточка № 1

1. Напишите проверочные слова.

Хв...сты - _____, р...га- _____,

Вр...чи- _____, к...ты- _____.

2. Напиши названия предметов(по картинкам) Поставь ударение. Подбери к ним проверочные слова.

3. Вставить пропущенные буквы, рядом написать проверочные слова.

Рыжая л...са живёт в л...су .

4. Найди 10 ошибок на картинке.

Тема: Большая буква в именах собственных.

Карточка №2

1. Разгадай ребусы. Напиши клички животных в алфавитном порядке.

2. Обведи в кружок нужную букву

Около будки лежит (П, п) ёс (Ш,ш)арик. По двору бежит (К,к)отенок (Б,б)арсик. За забором мычит (К,к)орова и гогочут (Г,г)уси. На лугу пасётся (К,к)оза (З,з)орька.

3. Найди и исправь ошибки. Запиши правильно предложения.

УЛЕТЕЛ ОРЁЛ ЗА ГОРОД ОРЁЛ. ИВАН БЛИНОВ СЪЕЛ МНОГО БЛИНОВ. НАША ПОЛЯ ВЕРНУЛАСЬ С ПОЛЯ. ДОМИК ДЛЯ СКВОЦОВ ДЕЛАЛ АЛЁША СКВОРЦОВ.

4. Раздели «склеенные» между собой слова.

ШАРКОРЗИНАБОТИНКИБИНОКЛЪЕДАОБЕЗЪЯНАКНИГАРУКАЕЛЬЧАСЫТР
АМВЙ

САМОВАРЛУЧИГРАОКНОМАШИНАУЧЕНИКЛИНЕЙКАОДЕЯЛОСАМОЛЁТ
ПАРТА

Третий класс

Тема: Речь. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения

Предложение – это группа слов, которая выражает законченную мысль. Предложения бывают различные по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).

Карточка № 1

1. Определите границы предложений.

Хорошо было за городом стояло лето на полях уже золотилась рожь кто это расхаживает длинноногий по зелёному лугу это аист.

2. Составьте предложение(по картинке). Подчеркните грамматическую основу. Предлагается схема: второстепенный член – подлежащее – сказуемое.

3. Поставьте в словах ударения.

4. Впиши названия животных в клеточки кроссворда. В этом тебе поможет слово «ЗООПАРК».

Тема: Главные и второстепенные члены предложения.

Карточка № 3

1. Написать предложения (по картинке)подчеркнуть грамматическую основу. Предлагается схема: подлежащее – сказуемое – второстепенный член.

2. Распространите предложения.

Хмурится небо. Ревёт ветер. Несутся тучи.

3. Подчеркните основу.

4. Пройди лабиринт.

Четвёртый класс

Тема: Правописание парных согласных в конце и середине слова перед согласными, способы их проверки.

Карточка № 1

1. Вставить пропущенные буквы.

Гри... хле...

Сне... утю...

Дож...ь горо...

Гла... м...ро...

Рука... обу...ь

Эта... стри...

2. Вставь пропущенные буквы, подбирая устно проверочные слова

Солнечная пого_ка. Мы плывем на ло_ке к зеленому остро_ку. Под бере_ками и ду_ками прячутся гри_ки. Сладкиеяго_ки манят нас.Скорее на бере_!

3. Составь текст со словами:

Де..., пру..., кле..., ры...ка, ер...

4. Разгадай кроссворд.

Результативность использования стратегий «Синквейн», «Даймонд», «Диаманта» и рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся начальных классов, в целях развития речи и мышления, подтверждается заметными успехами детей в учебной деятельности. У младших школьников появился интерес к занятиям, на уроке активно выполняют предложенные учителем задания, внимательно выслушивают указания учителя и только затем выполняют задания. При заучивании учебного материала начинают использовать простейшие приемы смыслового запоминания, устанавливают связи между предметами, выделяют существенные и не существенные признаки. Дети легко стали усваивать понятия и их содержание, у них расширился словарный запас, они научились выражать свои мысли и подбирать нужные слова.

Таким образом, использование стратегий «Синквейн», «Даймонд», «Диаманта» и содержания рабочих тетрадей в процессе обучения учащихся вторых и третьих и четвёртых классов оказалось эффективным и может быть рекомендовано учителям начальных классов, как в целях эффективного обучения детей с разным уровнем подготовки по предмету, так и в целях развития речи и мышления.

Список литературы:

1. Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2015-2016 учебном году. Инструктивно-методическое письмо.–Астана: Национальная академия образования им.И.Алтынсарина, 2015. – 234 с.

2. Интернет – источник: URL:<https://news.mail.ru/politics/45102384/?frommail=1>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

Сейлханова Аида Ерикбаевна,

магистрант 2 курса ОП -Педагогика и психология,

Смаглий Татьяна Ивановна,

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии,

Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, г. Костанай

Аннотация

Мақалада дарынды жас өспірім мектеп оқушыларының стресске төзімділігі мәселесі қарастырылған. Автор проблемалық саланы нақтылап, жас өспірімдерде стрессті дамыту үшін психологиялық-педагогикалық қолдаудың қажеттілігін атап көрсетіп, диагностикалық