

тыңдаушыны шоғырлану әдістерін қолдануға итермелейді, содан кейін оларды өз пайдасына қоданады;

3. «Көзбен байланыс» әдісі. Сойлеуші аудиторияға көз жүгіртеді, біреулерге мұқият қарайды, аудиториядан бірнеше адамды таңдайды және оларға көңіл бөліп, аса назар аударады.

Назарды ұстап тұру мәселесі де аса маңызды. Ол бірнеше әдіспен шешіледі. Олардың ішіндегі ең маңыздылары:

1) «оқшаулау» әдісі (әңгімелесушіні жеке шығарып, оқшаулайды, есіктер мен терезелерді жабады, сөйлеушіге ескертулер жасайды);

2) «ырғақты енгізу» әдісі (дауыс пен сөйлеу сипаттамаларының үнемі өзгеруі, яғни қатты, тыныш, жылдам, баяу, содан кейін экспрессивті, «қысыммен», содан кейін тілдік бұрылыспен, содан кейін бейтарап, сөйлеуші сұхбаттасушыға өзінің ауысу дәйектілігін жүктейді) назар аудартады. Бұл әдіс арқылы дауыстың монотондылығы жойылады.

3) «екпіндету» әдісі (түрлі сөз тіркестерін қолдану, яғни «Назар аударыңыздар!», «Айтқым келгені...»),). Бұндай фразаларды әңгіменің соңында немесе басында қолдану керек.

Қорытындылай келе, нәтижелі тұлғааралық коммуникацияның психологиялық шарттарының бірі – ортақтасу, серіктестерінің тыңдау техникасын меңгеруі. Бір қарағанда «есту», «тыңдау» ұғымдарының айырмасы жоқ сияқты. Адамдар бір-бірін естіп тұрып тыңдамайды. Кейбір адамдардың тыңдау қабілеті жоғары болады, ешқандай күш жұмсамай-ақ есте сақтай алады.

Дәрігердің өзін қоршаған ортасында жемісті қызмет ету үшін қажетті тұлғаралық және кәсіби тәжірибесінің белгілі бірі қалыптасқан деңгейі коммуникативті біліктілігін үнемі жетілдіріп отыруы қажет. Ол үшін : қысқа-қысқа сөйлеу, айтылған ойды сынға алмау, әзілге айнылдырмау, тақырыптан ауытқымау, нақты, адал, әділ ой айту, басқаларды тыңдай алу сияқты қарапайым ережелердің орындалуын қамтамасыз етуі керек.

Әдебиеттер тізімі:

1. Шалғынбаева Қ.Қ. Албытова Н.П., Сламбекова Т.С. Жоғары мектеп педагогикасы: магистранттарға арналған оқу құралы: – Астана: 2014. – 268 бет.

2. Қасымбек А.А., Сәбитова З.Б. Қазақ тілі: әдістемелік нұсқау. Жалпы білім беретін мектептің 9 сынып мұғалімдеріне арналған. – Астана: «Арман -ПВ» баспасы, 2009. – 88 б.

3. Асимов М.А. Нұрмағанбетова С.А., Игнатъев Ю.В. Коммуникативтік дағдылар: Оқулық. – Алматы – 2009 – 176 б.

4. Щастный А.Т. Биомедицинская этика и коммуникация в здравоохранении. учебно-методическое пособие, 2018 – 310 с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИМЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГА В РЕЖИМЕ ОН-ЛАЙН

Мынбаева Жанар Тасбулатовна,
педагог-психолог,

КГУ «Отрадненская основная школа» Жаркаинского района
Ақмолинской области

Илюбаева Динара Ташетовна,
педагог-психолог,

КГУ «Двуреченская средняя школа» Есильский район,
Ақмолинская область

Аннотация

Бұл жұмыста шағын, ауылдық мектепте ақпараттық технологиялар қалай және қандай нәтижелермен қолданылғаны туралы ақпарат берілген; on-line режимінде ақпараттық

технологияларды қолдануға дайындық барысында қандай дайындық жұмыстары жүргізілгені және сынып оқушыларымен жұмыстың қандай формалары тиімді болғандығы туралы.

Түйінді сөздер: ақпараттық технологиялар, тестілеу, жұмыстың тиімді формалары.

Аннотация

В данной работе приведены сведения о том, как, каким образом и с какими результатами применяли информационные технологии в малокомплектной, сельской школе; о том, какую подготовительную работу вели при подготовке к применению информационных технологии в режиме он-лайн и какие формы работы с учащимися класса были наиболее эффективны.

Ключевые слова: информационные технологии, тестирование, эффективные формы работы.

Abstract

This work provides information on how, how and with what results information technology was used in a small, rural school; about what preparatory work was carried out in preparation for the application of information technology on-line and what forms of work with class students were most effective.

Key words: information technology, testing, effective forms of work.

В последние годы система образования нашей страны претерпевает огромные преобразования и основным требованием, является развитие конкурентно способной личности – ученика, ведь ученик это будущее нашей страны и мира в целом. На сегодняшний день система образования нашей страны претерпевает огромные преобразования и основным требованием, является, как в песне поется: «с чего начинается Родина? С картинки в твоем букваре, с хороших и верных товарищей живущих в соседнем дворе, а может она начинается с той песни, что пела нам мать, с того, что в любых испытаниях у нас ни кому не отнять». Так кто же поможет новому поколению вырабатывать «то, чего у нас и у них в любых испытаниях не отнять»? По нашему мнению, это фундаментальные знания и способность применения этих знаний на практике, а для этого главное это преобразовать образовательную систему. Начинать же, в соответствии с самым простым практическим методом, надо с того, что есть, и уже на этой основе создавать нечто новое. Благодаря новым преобразованиям в системе нашего образования возможны преобразования в каждой школе, а именно благодаря постоянному обучению у всех учителей появилась возможность пересмотра своих убеждений. Грамотная политика нашего лидера нации способствует развитию педагогического состава. Так в условиях расширения информационного пространства и вхождения Казахстана в мировое образовательное сообщество, четкий акцент на значимость образования в формировании человеческих ресурсов, как критериев социально-экономического развития страны важно соответствие системы образования новым требованиям времени. В долгосрочной стратегии «Казахстан – 2050» наш первый Президент ставит задачу: вхождение нашей республики в число 30-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Главный аспект развития образования – равная, доступная возможность всех участников образовательного процесса к образовательным ресурсам и технологиям; максимальное удовлетворение всех учащихся в получении образования, которое способствует обеспечению успеху в быстроменяющемся мире; создание всех условия в общеобразовательных системах для формирования интеллектуально-, духовно- и физически развитого гражданина страны [1, с. 50]. В нашей стране одновременно с социальными и экономическими преобразованиями идет бурный, активный процесс формирования нового человека. Гражданина, который воспитан на самых лучших традициях национальной и мировой культуры, со здоровыми амбициями, способными к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающими ответственностью за себя и судьбу страны в целом, только ученик с таким «багажом» способен развивать нашу страну. Именно молодое поколение должно быть воспитано в дружбе и Великом единстве нашего многонационального народа, его традициях и обычаях, с нашей уникальной историей и полиэтничной культуре. Обязательным условием при воспитании конкурентно способной молодежи является развитие ученика, как Личности. Все мы прекрасно понимаем, что согласно теории обучения в рамках школьной программы

основным ключевым звеном является учащийся – ученик, на которого с одной стороны оказывают влияние родители и с другой стороны мы – учителя (педагоги). И на весь процесс освоения, закрепления и изучения знаний влияют в равной степени, как учителя, так и родители, а учащийся остается посередине этого взаимодействия, то есть ученик является, связующим и основным звеном, который показывает, как на него влияют и учителя и родители в общем. Ученик является главным нашим «датчиком», который согласно таксономии Блума все полученное от нас должен синтезировать, оценить, проанализировать и применить. Принципиальным отличием современных процессов преподавания и учения, для которых главным служит приоритетность в формировании готовности учащихся к практическому использованию имеющихся знаний, помимо формального обладания ими, что в большей степени соответствует сущности навыков, востребованных в 21-м веке. А ведь именно работа школьного педагог-психолога тесно связана с детьми, у которых обязательно есть их радости и проблемы, удачи и сомнения, а также куча вопросов, которые они хотят решить. Деятельность школьного педагог-психолога направлена на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, учителей и родителей что является актуальным на современном этапе образования. Способствовать развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, нежелательных черт характера, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, сопереживать окружающим. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, его успешной адаптации к социуму. Педагог-психолог помогает каждому ребёнку решать, что именно для него надо, как он это сам понимает, при этом настрой и мотивация должны присутствовать у каждого положительная, исходящая от каждого индивидуально, так как, дети это наше будущее, а для них их проблемы это целый их мир, им сложно самостоятельно учиться жить и их решать, особенно если детей ни кто не понимает. Предназначение школьного педагог-психолога – сопровождать детей, не навредив им, помочь пройти с ними определенный отрезок жизненного пути, помочь педагогам и родителям выстраиванию гармоничных отношений с нашими детьми, через коммуникацию. Ведь только благодаря коммуникации возможно внимание друг к другу или выражение отношения к нему, благодаря которому, происходит связь общающихся между собой. Общение это тонкая, невидимая нить связывающая общающихся между собой.

И конечно, задача каждого педагог-психолога это помочь взрослому понять ребенка и вовлечь его в то содержание, по поводу которого происходит общение в котором мнение и желание ребенка всегда должно быть учтено и обязательно взято во внимание, не ограничивая ребенка замечаниями и требованиями, помогая ему понять что именно на данный момент приоритетнее и перспективнее. Для нас всегда важно понимать то, что другие не слышат. Наше профессиональное кредо строиться на умении слышать то, что другие не видят и не чувствуют. Ребенок и взрослый – это две личности, дополняющие друг друга. Ребенок – ценность для взрослого, а Взрослый для ребенка – опора и пример. Свою работу строим на взаимодействии всех участников образовательного процесса, опираясь на общение. Основой профессионально-педагогической деятельности стала необходимость в постоянном самосовершенствовании. Только хорошо образованный педагог может провести ребенка в мир прекрасного, только увлеченный психолог может заинтересовать участников образовательного процесса каким-либо делом.

На современном этапе развития общества человек поставлен в жесткие условия конкуренции, информатизации, отрывая его от реального общения. Это и побудило нас

искать эффективные средства для сопровождения образовательного процесса, творчески подойти к поиску и выбору новых методов работы. Для более продуктивного использования времени стараемся работу с обучающимися сделать наиболее содержательной, используем творческий подход, разнообразить задания, применяя различные формы общения и информационные технологии. И именно изменения происходящие в нашем мире связанные с карантинными ограничениями, и конечно же в нашей стране способствовали расширению применения информационных технологии в работе педагог-психолога. Мы стали использовать диагностические тесты он-лайн. Например, тест использованный ранее в бумажном варианте перевожу в он-лайн электронно на сайт: <https://www.onlinetestpad.com> или <https://www.surveymonkey.ru/> или использую готовые с Testometrika Test благодаря чему диагностику провожу очень комфортно, как для учащихся, так и для родителей и учителей. С одной стороны каждый может пройти в удобное для него время, с другой стороны сразу выходит ответ, а также упрощается отчетная форма. Так же участники диагностики могут проанализировать результаты и затем обсудить с необходимым специалистом. Для коррекционной работы и/или с целью развития способностей учащихся используем с сайта: <https://brainapps.ru/> разнообразные тренажеры, таких как, «Таблицы Шульте», «Сложная сортировка», «Подводные лодки», «Матрицы памяти», «Сравнение объектов», «Найди пару», «Скоростное сравнение», «Геометрические переключения», «Числовой охват» и многое другое. При подведении финишной черты анализа применения информационных технологии, стало, то, что каждый педагог должен изучить свою конкретную ситуацию, поведение, методы, приемы, действия, эффективность и достижения. «Рефлектировать» – значит задавать себе главные вопросы: «Что я сейчас делаю и почему?» [2, с. 61]. Конечно, это требует времени и душевного настроя. Но ведь, это время роста: для ума и для души. Время, которое сторицей вернется и нашим ученикам. А они ждут каждого из нас именно такого – думающего педагога.

Таким образом, благодаря стечением обстоятельств, то есть переходу в он-лайн режим наши дети, учителя и родители стали участниками информационного пространства. Еще благодаря созданию видео-роликов имеется возможность распространение в сети интернет. А ведь именно с помощью короткометражных видео-роликов имеется возможность передачи конкретной информации и хорошему восприятию тем человеком для кого эти видео-ролики рассчитаны. Таким образом, коммуникации стали информационными, он-лайн. А ведь именно слова Энтони Роббинса: «То, как мы общаемся с другими людьми и самим собой, в конечном счете, определяет качество нашей жизни» – стали для нас главным ориентиром в нашей работе не смотря на обстоятельства происходящие в нашем мире. Все реформы в системе образования, проводимые в Казахстане дают положительное динамическое продвижение всего нашего государства на мировой арене вперед. Мы – педагог-психологи по своему призванию хотим и будем стараться способствовать и содействовать процессу обучения, как своего, так и учеников и своих коллег в условиях постоянно меняющихся требования и глобализации. Мы стали работать по принципу: здесь и сейчас, то есть надо учиться все применять на практике, не переставая учиться вместе с учениками. Многочему в области информационных технологии мы научились у детей, например, сейчас мы все необходимое по работе фотографируем на сотовый телефон, хотя ранее тратили время на сканер; пользуемся социальные сети, таким образом, об изменениях связанных в школе, передаем через сеть интернет, а ранее бы часами обзванивали по телефону учеников для того, чтоб сообщить изменения в расписании. Так же благодаря ученикам, мы научились пользоваться различными программам по созданию видео-, фото-, аудио – средств. Таким образом, как гласит народная мудрость: «Жить – значит сделать художественное произведение из самого себя» мы все сами себя реализуя, делаем.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Стратегия Казахстан - 2050: новый политический курс состоявшегося государства» 14 декабря 2012 года.
2. Бизяева А. А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия – Псков: ПГПИ им.С.М.Кирова, 2004. – 216 стр. (https://si-sv.com/Biblioteka/Knigi-pedag/psikhologija_dumajushhego_uchitelja.pdf).

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Назмутдинов Ризабек Агзамович,
канд.психол.наук, профессор кафедры педагогики и психологии,
Калиниченко Оксана Викторовна,
магистр психологии, ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии,
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, г. Костанай

Аннотация

Отбасылық қатынастар баланың басқалармен қарым-қатынасын қалыптастыру процесіне айтарлықтай әсер етеді: отбасы жеке тұлғаның қалыптасуына ықпал ету процесі отбасылық қатынастарда тұлғаның көптеген қасиеттері пайда болуында, мінез-құлық нормалары мен ережелерін игеру процесі, оның мүшелері арасындағы қарым-қатынастың сипатына тікелей байланыста болғанында көрінеді.

Түйінді сөздер: бейімделгіштік, тәрбие стилі, ата-ана позициясы, отбасылық тәрбие тактикасы, үйлесімді емес тәрбие.

Аннотация

Внутрисемейные отношения оказывают значительное влияние на процесс формирования отношений ребенка с окружающими: семья способствует становлению личности не только тем, что многочисленные ее качества рождаются именно в семейном общении, но и в том, что процесс усвоения норм, правил поведения находится в прямой зависимости от того, какого характера взаимоотношения существуют между ее членами.

Ключевые слова: адаптированность, стиль воспитания, родительская позиция, тактика семейного воспитания, негармоничное воспитание.

Abstract

Intra-family relations have a significant impact on the formation of the child's relations with others: the family contributes to the formation of personality not only by the fact that its numerous qualities are born in family communication, but also in the fact that the process of assimilation of norms, rules of behavior is directly dependent on the nature of the relationship between its members.

Keywords: adaptability, parenting style, parental position, tactics of family education, inharmonious education.

Развитие личности происходит в двух группах, иерархически расположенных на ступенях онтогенеза. Движущей силой развития личности выступает преодоление противоречия между потребностями личности в персонализации и объективной заинтересованностью данной общности, (референтной для индивида) принимать лишь те проявления его индивидуальности, которые соответствуют задачам, нормам и условиям функционирования и развития этой общности. Переход на новый этап развития личности определяется извне, социальными причинами, а особенности протекания данного периода детерминированы характером личностного развития на предыдущем этапе. Развитие личности в относительно стабильной среде осуществляется через прохождение трех фаз: адаптацию, индивидуализацию и интеграцию, являющихся как бы микроциклами всего развития. Вопросы адаптации личности были и остаются предметом исследования психологов, педагогов, социологов (Б.Н. Алмазов, С.А. Бадоева, А.И. Жмыриков, Я.Л. Коломинский, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина, А.В. Степанов и другие).

В «Психологическом словаре» под редакцией В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова, «адаптация – в широком смысле понимается как приспособление к окружающим усло-