

страдают в случае неудач. В процессе общения детей друг с другом появляются цели, которых непременно следует достигать.

Таким образом, изучение специфики общения ребенка с задержкой психического развития имеет исключительное значение в целом для понимания своеобразия формирования его психики.

#### **Список литературы:**

1. Лисина М. И. Формирование личности ребёнка в общении. – СПб.: «Питер», 2009. – 320 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник.– Москва: Академия, 2003. – 456 с.
3. Лубовский, В.И. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. М.: Знание, 2003. – 356 с.
4. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2004. 160 с.
5. Певзнер, М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития / М.С. Певзнер // Дефектология. 2000. № 3. С12-16.
6. Слепович, Е.С. Формирование речи у дошкольников с ЗПР / Е.С. Слепович. Минск: Академия Холдинг, 1989.
7. Триггер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Триггер. Ярославль: Академия развития, 2008. 128 с.
8. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития. / У.В. Ульенкова. М.: Просвещение, 2000. 294 с.
9. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребёнок к школе? М., 1994. 192 с.
10. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов ДОУ. М.: АРКТИ, 2002. 95 с.
11. Запорожец А.В. Педагогические и психологические проблемы всестороннего развития и подготовки к школе старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1972. №4. С. 37-42.
12. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. и перераб. СПб.: Издательство «Речь», 2005. 160 с.
13. Мастюкова Е.М., Переслени Е.И. Задержка психического развития: вопросы дифференциации и диагностики // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 55-62.
14. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. М.: Айрис-пресс, 2005. 144 с.
15. Лубовский, В.И., Переслени, Л.И. Дети с задержкой психического развития / В.И. Лубовский, Л.И. Переслени, – М.: Просвещение, 2003. – 164 с.
16. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений. М.: Книголюб, 2006. 64 с.
17. Олешков М.Ю. Дидактическая коммуникативная ситуация: проблема моделирования. – М.: Педагогика, 2008. – 365 с.
18. Слепович Е.С. Игровая деятельность младших школьников. – М.: Педагогика, 2001. – 286 с.
19. Селивёрстов В.И. Дидактические игры с детьми. – М.: Просвещение, 2000. – 190 с.

#### **ГЕНДЕРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

*Калиниченко Оксана Викторовна,*  
магистр психологии, ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии  
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, г. Костанай

#### **Аннотация**

Мақаланың мақсаты жоғары оқу орнының білім беру үдерісінде тұлғаның гендерлік құзыреттілігін қалыптастыру мәселесін теориялық талдау болып табылады. Көтерілген мәселелердің

өзектілігі болашақ мұғалімді дамыған элеуметтік интеллект пен эмпатикалық дағдылары бар жоғары мотивацияланған, бәсекеге қабілетті маман ретінде даярлауға қойылатын заманауи талаптармен анықталады.

**Түйінді сөздер:** гендер, гендерлік құзыреттілік, қазіргі мұғалімнің моделі.

#### **Аннотация**

Целью статьи является теоретический анализ проблемы формирования гендерной компетентности личности в образовательном процессе вуза. Актуальность затрагиваемых вопросов определяется современными требованиями к подготовке будущего учителя как высокомотивированного, конкурентоспособного специалиста с развитым социальным интеллектом и эмпатийными навыками.

**Ключевые слова:** гендер, гендерная компетентность, модель современного учителя.

#### **Abstract**

The purpose of the article is a theoretical analysis of the problem of the formation of gender competence of the individual in the educational process of the university. The relevance of the issues raised is determined by the current requirements for the training of the future teacher as a highly motivated, competitive specialist with developed social intelligence and empathic skills.

**Keywords:** gender, gender competence, the model of the modern teacher.

В «Современном словаре иностранных слов» термин компетентность определяется как «обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо». Компетентность можно трактовать, как умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Среди знаний и практического опыта, формируемых в процессе достижения личностью определенного уровня компетентности выделяются, прежде всего, навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи, находить, формулировать и решать проблемы [1, с. 356]. Итак, компетентность – это, во-первых, характеристика или свойство личности; во-вторых, это такая характеристика человека, которая позволяет ему делать что-либо качественно. Обобщая сказанное, мы склонны понимать под компетентностью субъективную характеристику, представляющую собой сплав знаний, умений, навыков и качеств личности, позволяющих ей быть эффективной в конкретном виде деятельности.

В связи с ориентацией современного высшего педагогического образования на гуманистическую парадигму, характерной особенностью которой является учет индивидуальных и гендерных особенностей обучающихся на пути их самореализации, особую актуальность приобретает вопрос о способах и методах формирования гендерной компетентности в учебно-воспитательном процессе вуза.

И. С. Клецина понимает под гендерной компетентностью характеристику личности, позволяющую ей быть эффективной в сфере гендерных отношений. Эффективность в сфере гендерных отношений предполагает в данном случае способность мужчин и женщин замечать ситуации гендерного неравенства в окружающей их жизни; противостоять сексистским, дискриминационным воздействиям и влияниям; самим не создавать ситуации гендерного неравенства [2, с. 60]. Мы считаем подобный подход к определению гендерной компетентности несколько односторонним в связи с расстановкой акцентов преимущественно на проблеме гендерного неравенства. Не стоит забывать, что проблематика гендерных отношений не ограничивается лишь вопросами эгалитарных взаимоотношений, а включает в себя также понимание сущности и процессов гендерной идентичности и дифференциации, осознание специфики гендерного взаимодействия, норм полоролевого поведения, формирование личной гендерной поведенческой стратегии.

В соответствии с вышесказанным, более конкретизированным мы считаем определение гендерной компетентности, сформулированное Т.К. Антоновой: «Под гендер-

ной компетентностью личности мы понимаем совокупность гендерных знаний и способность их применять для выработки собственного гендерно-ориентированного поведения» [3, с. 37].

На сегодняшний день одной из актуальных задач развития системы образования является выявление основных тенденций и возможных путей повышения потенциала педагогов в сфере гендерной компетентности.

Гендерная компетентность может быть отнесена к числу базовых компетентностей современного учителя, в связи с тем, что она обладает такими характеристиками, как многофункциональность, междисциплинарность, многомерность, и включает в себя различные личностные качества, интеллектуальные способности, коммуникативные умения педагога, связанные с его гендерной культурой.

Е.Н. Каменская определяет гендерную компетентность педагога как «умение интегрировать психологические, педагогические знания о сущности гендерного подхода в образовании и умение осуществлять гендерную стратегию в организации педагогического процесса для решения практических задач обучения, воспитания, обеспечивающее высокий уровень профессионального гендерного самопознания» [4, с. 328].

По С.В. Рожковой, В.В. Мошненко, гендерная компетентность предполагает сформированность у учителя понимания предназначения мужчин и женщин в обществе, их статуса, функций и взаимоотношений, способность критического анализа своей деятельности как представителя определенного гендера, а также знания о гендерных особенностях субъектов образовательного процесса и других аспектов гендерной педагогики и психологии [5].

В структуре гендерной компетентности педагога можно выделить три компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный и поведенческий.

Мотивационно-ценностный компонент гендерной компетентности характеризуется наличием у педагога положительной мотивации к использованию гендерного подхода, осознанием гендерной роли в рамках педагогической деятельности, принятием или отторжением гендерных стереотипов и норм как ориентиров в конструировании гендерного взаимодействия с учащимися и коллегами.

Вторым компонентом гендерной компетентности является когнитивный, который предполагает наличие у будущих педагогов системы гендерных знаний и применение их в педагогической деятельности. В состав когнитивного компонента входит система усвоенных педагогом знаний о сущности гендера и психологии гендерных отношений, о гендерных особенностях субъектов образовательного процесса, представления об особенностях гендерной социализации мальчиков и девочек, о половой дифференциации познавательных особенностей учащихся, а также знания о функциях и технологиях гендерной дифференциации, владение приемами гендерной схематизации и прогнозирования гендерного эффекта.

Поведенческий компонент гендерной компетентности может быть оценен через степень сформированности системы умений и навыков педагогов по применению гендерного подхода в профессиональной деятельности. По мнению современных исследователей, гендерное поведение соответствует реальному «проигрыванию» принятой на себя каждым полом совокупности гендерных ролей. Большое влияние на него могут оказывать конкретные социальные ситуации (например, ситуация гендерной стратификации в образовании, которая характеризуется явной асимметрией в сторону женщин-педагогов), а также традиции и нормы того или иного общества.

Одной из задач формирования гендерной компетентности педагога является развитие гендерной конгруэнтности – свойства общения женщин и мужчин, вытекающее из гармоничности сознания и поведения и имеющее в своей основе гендерную идентичность.

На наш взгляд, высокий уровень сформированности гендерной компетентности выпускника педагогического вуза и его готовности к реализации гендерного подхода в профессиональной деятельности может быть достигнут только при построении его профессиональной подготовки как целостной системы, включающей в себя принципы, условия, технологии формирования гендерной компетентности педагога.

К числу принципов формирования гендерной компетентности педагогов и психологов, определяющих эффективность функционирования системы, могут быть отнесены принципы гуманистической направленности гендерной подготовки специалиста, дифференциации содержания и организации формирования гендерной компетентности на основе учета гендерных особенностей обучаемых, междисциплинарной интеграции содержания и технологий формирования гендерной компетентности педагога, соответствия технологий гендерного образования закономерностям профессионального становления личности.

Среди педагогических условий формирования гендерной компетентности педагога можно выделить:

1) интеграцию гендерных и психолого-педагогических знаний в содержание профессиональной подготовки современного учителя в рамках инвариантной и вариативной частей блока психолого-педагогических дисциплин;

2) учет гендерных особенностей студентов при организации педагогического процесса, формирование у будущих педагогов осознания собственной гендерной роли и индивидуального гендерного стиля поведения в рамках педагогической деятельности;

3) разработку процессуально-технологической составляющей реализации гендерного подхода в педагогической практике;

4) организацию мониторинга гендерной компетентности студентов педагогического вуза как компонента профессиональной компетентности современного педагога.

Мы придерживаемся двух основных подходов к формированию гендерной составляющей содержания современного психолого-педагогического образования: мультидисциплинарного и междисциплинарного. При мультидисциплинарном подходе отдельные гендерные аспекты развития личности становятся предметом изучения в рамках психолого-педагогических дисциплин, например, курсов «История психологии», «История педагогики», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Основы педагогики» и пр.

При реализации междисциплинарного подхода в содержание традиционной подготовки педагога вводятся спецкурсы, которые носят интегративный характер и позволяют целенаправленно формировать гендерную компетентность педагога с использованием всего арсенала гендерно-ориентированных педагогических технологий.

Научно оформленные гендерные знания не могут быть непосредственно использованы в педагогической практике. Необходима особая методологическая и дидактическая работа по их трансформации в знания учебные и профессиональные. Теоретическое гендерное знание само по себе, вне способов действия, лишено смысла: оно должно реализоваться в практике профессионального поведения педагога, в технике работы над собой. Гендерное знание в профессиональной подготовке педагога станет достоянием сознания студента, если у него появится возможность обнаружить это знание в собственной деятельности, построенной по образу и подобию реальной.

С позиций контекстного подхода в профессиональной подготовке педагога технологически можно выделить три базовые формы деятельности студентов: учебная деятельность академического типа (лекции, семинары); квазипрофессиональная деятельность, моделирующая в аудиторных условиях содержание ситуаций из педагогической практики, связанных с гендерными проявлениями личности (например, через ролевые игры, тренинги компетентности); учебно-профессиональная деятельность, в

рамках которой выполняются близкие к реальной педагогической практике исследовательские или практические задания, проекты, имеющие гендерную направленность.

Таким образом, овладение основами гендерного подхода в образовании выступает необходимым элементом в подготовке современного, грамотного, конкурентоспособного педагога, достаточный уровень гендерной компетентности которого способствует созданию гендернокомфортной образовательной среды, нацеленной на развитие личности с учетом ее природного потенциала.

#### Список литературы:

1. Современный словарь иностранных слов. М.: Русский язык, 2013. – 740 с.
2. Клещина И. С. Развитие гендерной компетентности государственных и муниципальных служащих в процессе гендерного образования. // Женщина в российском обществе. Российский научный журнал. – 2007. – № 3 (44). – С. 60-65.
3. Антонова Т. К. Эволюция гендерной теории и ее отражение в педагогической научной мысли. // Актуальные задачи педагогики: материалы международной заочной научной конференции. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. – С. 36-38.
4. Каменская Е. Н. Педагогика: Конспект лекций. – Ростов-на Дону: Феникс, 2018. – 365 с.
5. Рожкова С. В. Гендерная компетенция педагога. // Преподаватель высшей школы в XXI веке: материалы международной научно-практической Интернет-конференции. – Ростов-на Дону: Ростовский государственный университет путей сообщения, 2008. – URL: <https://dog-mon.org/gendernaya-kompetenciya-pedagoga.html> (дата обращения: 07.02.2021).

### БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ КӘСІБИ БЕЙМДЕЛУІН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕОРИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

*Карасартов Саламат Батырбаевич,*  
А.Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті  
педагогика және психология ББ І курс магистрі,  
Қостанай қ.

#### Аннотация

Мақалада болашақ мамандардың, мигранттардың жаңа жерде, жұмыс орнында адаптациялық кезеңің психолого-педагогикалық сипаттамасы мен акмеология ілімінің, акмеологиялық мәдениет түсінігінің мазмұны ашылып, оны қалыптастырудың мәселелері қарастырылады. Атап айтқанда, әдебиеттерді талдау арқылы акмеология ілімі, адаптациялық кезеңмен акмеологиялық мәдениет ұғымдарының анықтамасы айқындалып, акмеологиялық мәдениетті қалыптастырудың жолдары ашып көрсетіледі.

**Түйінді сөздер:** адаптация, акмеология, акмеологиялық мәдениет, өзін-өзі жетілдіру, ересектік кезең.

#### Аннотация

В статье раскрывается психолого-педагогическая характеристика адаптационного периода будущих специалистов, мигрантов на новом месте, рабочем месте и содержание учения акмеологии, понятия акмеологической культуры, рассматриваются проблемы ее формирования.

**Ключевые слова:** адаптация, акмеология, акмеологическая культура, самосовершенствование, взрослая жизнь.

#### Abstract

The article reveals psychological and pedagogical features of the period of adaptation of future specialists, migrants at a new place of work, the content of the doctrine of acmeology, the concept of acmeological culture and considers issues of its formation. In particular, the analysis of the literature reveals the definition of the doctrine of acmeology, the period of adaptation and acmeological culture, reveals ways to form acmeological culture.

**Key words:** adaptation, acmeology, acmeological culture, self-improvement, adult life.