

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА БУДУЩЕГО, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ВОСПИТАНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ПОКОЛЕНИЯ

Брунер Светлана Васильевна,
заместитель директора, учитель физики и информатики,
КГУ «Гимназия имени А.М.Горького отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области, г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі: Тәуелсіздіктің 20 жылындағы жетістіктерді бекіте отырып, Қазақстан ХХІ ғасырдың үшінші он жылдығында әлемнің дамыған 30 мемлекетінің қатарына кіруге ниет білдіреді. Бұл жағдайларда аға буынның жасампаз істерін жалғастыруға.

Мақсаты: Ұлттық бәсекелестікке қабілеттіліктің деңгейін одан әрі жоғарылатуға, Қазақстанның ХХІ ғасырда гүлденуі мен әлемдік танылуын қамтамасыз етуге тиіс жастарға үлкен үміт пен жауапкершілік жүктеледі

Түйінді сөздер: білім, мектеп, жастар, әлеует, тенденциялар.

Аннотация

Актуальность: Закрепив достижения 20 лет независимости, Казахстан намерен в третьем десятилетии ХХІ века уверенно продвигаться к цели – войти в число 30 развитых стран мира. В этих условиях огромная надежда и ответственность возлагаются на молодежь, которой предстоит продолжить эстафету созидательных дел старшего поколения [1, с.2].

Цель: Поднять планку национальной конкурентоспособности еще выше, обеспечить Казахстану в ХХІ веке процветание и мировое признание.

Ключевые слова: воспитание, школа, молодежь, потенциал, тенденции.

Abstract

Relevance: Having consolidated the achievements of the 20 years of independence, Kazakhstan intends to confidently move towards the goal for the third decade of the ХХІ century – to become one of the 30 highly developed countries of the world. Under these conditions, great hope and responsibility are placed on young people, who will have to continue the baton of the older generation's creative deeds.

Goal: Raise the bar of national competitiveness even higher, provide Kazakhstan in the 21st century with prosperity and world recognition.

Keywords: education, school, youth, potential, trends.

Считали: всё дело в строе,
И переменили строй,
И стали беднее вдвое
И злее, само собой.

Считали: всё дело в цели,
И хоть изменили цель,
Она, как была доселе, –
За тридевятью земель.

Считали: всё дело в средствах,
Когда же дошли до средств,
Прибавилось повсеместно
Мошеничества и зверств.

Меняли шило на мыло
И собственность на права,
А необходимо было
Себя поменять сперва.

Владимир Корнилов [2, с.1]

Проблемы развития воспитания, несомненно, заслуживают самого пристального внимания, так как речь идет о завтрашнем дне Казахстана, ценностных ориентирах

нашего общества, о национальной безопасности страны, корни которой кроются в воспитании, творческом развитии, гражданском становлении подрастающего поколения.

Развитие воспитания в системе образования Республики Казахстан в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования и науки Республики Казахстан, органов управления образованием субъектов, образовательных учреждений всех типов и видов.

Социальный заказ государства на воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, находит отражение в важнейших документах – ежегодном Послании Президента Республики народу Казахстана, Государственной программе патриотического воспитания граждан Республики Казахстан и др. [3, с.1].

Обучение и воспитание человека начинается с самого рождения, молодежь впитывает достижения старшего поколения и продолжает развитие на протяжении всей жизни, на различных этапах своего становления: воспитание ребенка матерью, дошкольное воспитание и обучение, среднее образование, высшее и послевузовское профессиональное образование, самообразование.

Но почему же главным фокусом является школа?

Какую определяющую роль в жизни каждого человека сыграла школа?

Школа – это маленькая жизнь, которую в своё время проживает каждый. Именно в ней мы проводим больше времени, чем где бы то ни было.

Школа – это среда, где первые победы убеждают, что мы что-то можем. Где мы получаем первое признание со стороны других. Где выпускники школы рассказывают про мир профессий, а первый наставник влюбляет в свой предмет. Где сформировывается привычка, если что-то не нравится, менять это самому.

Школа – это одноклассники, учителя, переживания и волнения, второй дом, жизнь. Наверное, можно сказать, что школа — это наш друг и наставник. Со школой мы делим любовь и радость, огорчения и неудачи. Здесь мы учимся понимать друг друга, прощать, поддерживать друзей в трудную минуту, помогать старшим.

Именно в школе формируется личность человека, будущего гражданина. Фактически, это точка отсчета для нашего будущего.

А что делает школу хорошей?

Не результаты ЕНТ ее учеников, не техническое оснащение, не стены. Хорошей будет та школа, где создана комфортная, эмоционально здоровая среда взаимодействия всех со всеми. Мы все связаны со школой – как одноклассники, учителя, выпускники или родители. Все мы как одна семья.

Важно собирать вокруг школы сообщество, куда войдут учителя, родители, ученики, благодарные выпускники, активные местные жители, предприниматели, представители городского или областного акимата.

Именно такая среда поможет сформировать навыки XXI века: договариваться, сотрудничать, созидать и творить; будет способствовать воспитанию конкурентоспособного поколения. Собрав активных деятелей вокруг школы, мы победим социальную апатию, дадим детям ощущение включенности в социум и перспективы, дадим уникальный опыт общения и живой пример взаимодействия, воодушевим примером успешных выпускников, дадим возможность проявлять инициативу.

К сожалению в воспитании современного молодого поколения имеется существенный пробел, а именно: воспитание современной молодежи осуществляется как бы в тепличных условиях. Если нынешнее молодое поколение поставить условия жизни 40-50-х годов прошлого века то многие из них могут просто погибнуть. Молодёжь сейчас не может представить жизнь без мобильной связи, интернета, телевидения и прочих благ цивилизации. А ведь нужно воспитывать подрастающее поколение и для условий

«отсутствия цивилизации». Это необходимо для действий молодежи в условиях экстремальных ситуаций: пожаров, наводнений, военных действий и прочее [4, с.8].

А может эти условия жизни для нас уже наступили?

Что мы можем имея блага цивилизации при отсутствии живого общения, не находясь в стенах школы?

Как может дистанционное обучение помочь в воспитании конкурентоспособного поколения?

С учетом сложившейся в стране и мире ситуации, в кратчайшие сроки введено дистанционное обучение, которое опробовано нашими педагогами в четвертой четверти 2019-2020 учебного года и продолжается в настоящее время.

Дистанционное обучение – новая, развивающаяся форма организации учебного процесса, отличающееся от общепринятой формы обучения тем, что оно ориентировано главным образом на самостоятельную работу ученика. Опыт многих стран показывает, что форма дистанционного обучения весьма привлекательна и эффективна (например, 70 % образования Швеции – дистанционное). Это объясняется прежде всего низкой стоимостью обучения (в 5-10 раз ниже, чем при очной форме обучения) и возможностью получить образование по любой специальности в удобное для ученика время и в удобном для него месте [5, с.12].

При организации и внедрении дистанционного обучения в системы образования различных стран возникает проблема оценки эффективности дистанционного образования в сравнении с традиционным образованием.

Как показывают исследования, продолжающиеся уже не одно десятилетие, проблема оценки эффективности является достаточно сложной и многоплановой и не имеет окончательного решения.

Оценку эффективности методов обучения с применением информационных технологий дают обычно в сравнении с так называемыми традиционными методами и ограничиваются измерением результата обучения, иногда учитывая и затраты времени учащихся. Возможно ли применение традиционных критериев качества к ключевым аспектам дистанционного образования в технологичной учебной среде? Применение такого подхода к оценке информационных технологий в обучении подразумевает, что последние не вносят ничего нового в цели и задачи обучения. На самом деле внедрение информационных технологий влияет на качество и содержание образования.

Перспективная система образования должна учитывать основные вызовы XXI века и связанные с ними важнейшие проблемы человека в современном и наступающем информационном обществе. К важнейшим направлениям перехода к новой образовательной концепции, которая станет основой необходимой для условий XXI века перспективной системы образования, относятся, в частности, фундаментализация образования на всех его уровнях; реализация концепции опережающего образования; широкое использование методов инновационного и развивающего образования на основе применения перспективных информационных технологий; повышение доступности качественного образования путем развития системы дистанционного обучения и средств информационной поддержки учебного процесса современными информационными и телекоммуникационными технологиями [6, с. 15].

Глобальные тенденции последних десятилетий убедительно доказывают, что в быстро меняющемся мире стратегические преимущества будут у тех государств которые смогут эффективно развивать и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь.

Перед молодым поколением стоит сверхзадача одновременно обладать компетенциями и навыками нескольких поколений, необходимыми для динамичного социально-экономического развития страны, ее глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности [4, с.9].

Наша задача состоит в том, чтобы организовать для молодежи такой процесс формирования образа будущего, который будет способствовать воспитанию конкурентоспособности в реалиях современного мира, через взаимодействие в комфортной среде всех со всеми, используя дистанционное обучение, искоренив тепличные условия воспитания.

Список литературы:

1. О Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее» Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 февраля 2013 года № 191 [Электронный ресурс] URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1300000191> (дата обращения 06.02.2021)
2. Владимир Корнилов «Перемены» [Электронный ресурс] URL: https://45parallel.net/vladimir_kornilov/peredmeny.html (дата обращения 06.02.2021)
3. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан утверждена приказом Министра образования и науки от 16 ноября 2009 года № 521 и рекомендовано организациям непрерывного образования Республики Казахстан [Электронный ресурс] URL: <http://15-oskemen.mektebi.kz/o-detskom-sade/normativtk-zhattar/41-koncepcija-vospitanija-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovanija-respubliki-kazahstan.html> (дата обращения 06.02.2021)
4. Корчинский А. Взгляд из прошлого в будущее. История, современные проблемы и перспективы воспитания молодежи. – Москва: ЛитРес, 2020 – 64 с.
5. А.С. Сигов, В.А. Мордвинов. Мобильные информационные технологии в учебном процессе школы и вуза. Магистр, № 5-6, 2001.
6. Хассон У., Уотермен Э. Критерии качества дистанционного образования. Высшее образование в Европе. Том XXVII, №3, 2002.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ

*Ванзидлер Татьяна Валериевна,
педагог-психолог,*

КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта», г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі: Білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеудің басты факторы-мұғалімнің тұлғасы, оның тиімділігі студенттің білімі мен болашақ өзін-өзі жүзеге асыруына байланысты. Мұғалімнің психологиялық денсаулығына, оның жеке басының дамуына қамқорлық, оның кәсіби тиімділігімен тікелей байланысты.

Мақсаты: Мақалада мұғалімнің эмоционалды күйзелісі мұғалімнің кәсіби және шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыруының төмендеу факторы және осы құбылыстың алдын алуға бағытталған педагог-психологтың қызметі қарастырылады.

Түйінді сөздер: кәсіби қызмет, кәсіби жану синдромы, ішкі ресурс.

Аннотация

Актуальность: Главным фактором обучения и воспитания обучающихся, выступает личность педагога, от эффективности которого зависит образование и будущая самореализация студента как профессионала. Забота о психологическом здоровье педагога, развитии его индивидуальности, напрямую связана с его профессиональной эффективностью.

Цель: В статье рассматривается эмоциональное выгорание педагога, как фактор снижения профессиональной и творческой самореализации педагога и деятельность педагога-психолога, направленная на профилактику данного явления.

Ключевые слова: Профессиональная деятельность, синдром профессионального выгорания, внутренний ресурс.

Abstract

Relevance: The main factor of training and education of students is the personality of the teacher, the effectiveness of which depends on the education and future self-realization of the student as a