

жеке өзін-өзі анықтауға бағытталған үдеріс ретінде анықтауға болады, бұл адам қызметінің эмоционалды, еңбек, зияткерлік, кәсіби және мотивациялық салаларын дамытуға және адамның ерік күші, еңбекқорлық және мақсатқа бағыттылық секілді қасиеттерін тікелей дамытуға ықпал етеді. Өзін-өзі дамыту үдерісінде алған барлық білім ұзақ уақыт бойы санада қалады және болашақ мұғалімдердің еңбек қызметінде нәтижелі пайдаланылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. К.А.Абульханова-Славская Өмір стратегиясы. М.: Мысль, 1991. 301 б.
2. Ю.К.Васильев Кәсіби қызметке дайындықты қалыптастыру мәселелері: жедел ақпарат / отв. ред. Ю.К.Васильев. М., 1978.
3. Е.А.Власова Өзін-өзі дамыту процесі мәселесінің қалыптасу тарихы. – М.: Фолио, 2007.
4. Н.В.Кухарев Кәсіби жетілу жолында: мұғалім үшін. М.: Просвещение, 1990.
5. Н.В.Кузьмина Педагогикалық қызметтің кәсібилігі / Н.В.Кузьмина, А.А.Реан. – СПб.: Академический проект, 2001. – 54 б.
6. Н.В.Кузьмина, Педагогикалық қызметті зерттеу әдістері / Н.В.Кузьмина. – М.: Прогресс, 1984. – 251 б.
7. М.И.Рожков Жастармен жұмысты педагогикалық қамтамасыз ету. Юногика. Тәрбие теориясы мен әдістемесі. М.: Владос, 2008. -264 б.
8. В.Н.Саяпин Технология мұғалімдерінің кәсіби өзін-өзі тәрбиелеуге дайындығы әлеуметтік мәселе ретінде // Жинақ: Дыльновский оқулары IV Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. 2017. 404-409 б.
9. В.Н.Саяпин Болашақ технология мұғалімдерінің дербес қызметке дайындығын қалыптастыру // Жинақ: Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру. VI Халықаралық күндізгі-сырттай ғылыми-практикалық конференция баяндамаларының материалдары. 2017. 169-173 б.
10. В.Н.Саяпин Болашақ технология мұғалімдерінің кәсіби педагогикалық қызметке дайындығын қалыптастыру тәжірибесі // Жинақ: Дыльновский оқулары IV Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. 2017. 409-414 б.
11. В.Н.Саяпин Болашақ технология мұғалімдері арасында мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс жасауға дайындықты қалыптастыру // Жинақта: Қазіргі әлемдегі әлеуметтену және оңалту Ғылыми мақалалар жинағы. О.Е.Нестерова, Р.М.Шамионов, Л.В.Шипова, Е.С.Пяткина, М.Д.Коновалова редакциясында. Москва, 2017. 207-215 б.
12. В.А.Сластенин и др. Педагогика: Жоғары педагогикалық оқу орындарының студенттеріне арналған оқулық / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 б.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ ОРИЕНТИР В СИСТЕМЕ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Шеффер Людмила Юрьевна,
магистр пед. наук, учитель биологии,
Тендитная Светлана Викторовна,
учитель биологии,

КГУ «Общеобразовательная школа № 23 имени М.Козыбаева отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

Өзектілігі: Қазақстан Республикасында білім беру мазмұнын жаңарту өзінің алдына басты мақсат қояды: білім беру бағдарламасын жаңарту контексінде мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін жетілдіру. Кәсіби құзыреттілік, қалыптасуы мен дамуы үздіксіз кәсіптік білім беру және практикалық қызмет процестерінде жүреді, кәсібилендіру мен даму механизмдерінің нәтижесі болып табылады. Педагогикалық шеберлікті жетілдіру мұғалімдердің үздіксіз кәсіби білімімен ғана мүмкін болады. Үздіксіз кәсіптік білім беру мемлекеттің білім беру саясаты стратегиясында басым және Орталық бағытқа айналады. Қазіргі уақытта алынған біліктілік-бұл

күн сайын бір жұмысты орындау мүмкіндігі ғана емес, сонымен қатар мұғалімнің жоғары талаптарына сәйкес келетін өзгертілген және күрделі тапсырмаларды орындауға көшу. Біздің өміріміздің кез-келген саласындағы, әсіресе білім берудегі сапалы өзгерістер мұғалімнің оқу процесіндегі орны мен рөліне жаңа көзқарасын қалыптастырусыз мүмкін емес. Мұғалімдердің түсінуінсіз, оқытудың жаңартылған мазмұны мен технологиясындағы жаңа мақсаттар мен міндеттерді, оқытудағы құзыреттілікке бағытталған тәсілді ескере отырып бағалаудың жаңа нысандарын жасау мүмкін емес. Сондықтан мұғалім жаңартылған жалпы орта білім берудің МЖМБС әдіснамасы мен мазмұнын қабылдауға, Білім беру процесінің бағдарламалық және әдістемелік қамтамасыз етілуін өзгертуге, педагогикалық қызметтің мақсаттары мен әдістерін өзгертуге дайын болуы керек.

Мақсаты: жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің үздіксіз кәсіби білім алуының маңыздылығы мен маңыздылығын дәлелдеу.

Түйінді сөздер: үздіксіз білім беру, өмір бойы білім беру, жаңарту, жаңарту.

Аннотация

Актуальность: Обновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой главную цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы. Профессиональная компетентность, становление и развитие которой происходит в процессах непрерывного профессионального образования и практической деятельности, есть результат профессионализации и механизмов развития. Совершенствование педагогического мастерства возможно только при непрерывном профессиональном образовании педагогов. Непрерывное профессиональное образование становится приоритетным и центральным направлением в стратегии образовательной политики государства. В настоящее время, полученная квалификация – это не только способность изо дня в день выполнять одну и ту же работу, но также переходить к исполнению видоизмененных и более сложных поставленных задач, проблем, которые соответствуют более высоким требованиям к педагогу. Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе. Без осмысления, нами учителями, новых целей и задач в обновленном содержании и технологии обучения, новых форм оценивания с учетом компетентностно-ориентированного подхода в обучении это сделать практически невозможно. Именно поэтому педагогу необходима готовность к восприятию методологии и содержания обновленного ГОСО среднего общего образования, к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса, к изменению целей и способов педагогической деятельности.

Цель: доказать важность и значимость непрерывного профессионального образования педагогов в условиях обновленного содержания образования.

Ключевые слова: непрерывное образование, образование через всю жизнь, модернизация, обновление.

Abstract

Relevance: Updating the content of education in the Republic of Kazakhstan sets itself the main goal: improving the pedagogical skills of teachers in the context of updating the educational program. Professional competence, the formation and development of which takes place in the processes of continuing professional education and practical activity, is the result of professionalization and development mechanisms. Improvement of pedagogical skills is possible only with continuous professional education of teachers. Continuing professional education is becoming a priority and central direction in the strategy of the state's educational policy. Currently, the acquired qualification is not only the ability to perform the same work day after day, but also to move on to the performance of modified and more complex tasks, problems that meet higher requirements for the teacher. Qualitative changes in any area of our life, and even more so in education, are impossible without the formation of a new teacher's view of their place and role in the educational process. Without understanding, we teachers, new goals and objectives in the updated content and technology of teaching, new forms of assessment, taking into account the competence-based approach in teaching, it is almost impossible to do this. That is why the teacher needs to be ready to accept the methodology and content of the updated SES of secondary general education, to change the software and methodological support of the educational process, to change the goals and methods of pedagogical activity.

Goal: to prove the importance and significance of continuing professional education of teachers in the context of the updated content of education.

Keywords: continuing education, lifelong learning, modernization, renewal.

На нынешнем этапе развития общества становится очевидным, что государственная независимость, социальная, политическая стабильность государства и экономическая мощь должны создаваться не за счет какого-либо региона, а за счет сохранения, мобилизации и развития интеллектуального потенциала страны. Главная роль в решении данных задач принадлежит образованию, которое призвано своевременно воспринимать отраженные в учебном знании образцы опыта прошлого и преподносить подрастающему поколению и взрослым людям систему знаний и правил в логически завершенном виде. Главнейшим условием преобразования такой возможности в реальность является развитие системы профессионального образования, ее непрерывность [1, с.113].

Только то общество может успешно развиваться и гармонично вписаться в ряд лидирующих мировых стран, которое сумеет создать для своих граждан достойные условия приобретения качественного и современного образования.

Первый Президент страны Нурсултан Абишевич Назарбаев поставил достаточно высокую планку перед казахстанским образованием. Образование должно стать конкурентоспособным, высококачественным. Одной из важнейших целей, поставленных Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым в своем Послании народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», является «... создание эффективной системы образования». Первый шаг к реализации данной задачи был сделан еще задолго до выхода в свет настоящего документа. Основу этому в Республике Казахстан положила обнародованная в 1997 г. стратегическая программа «Казахстан – 2030». Данная программа определила и общую стратегию «Концепции образования Республики Казахстан до 2030 года», в которой обозначены основные приоритеты, задачи и направления государственной политики в области модернизации образования и механизмы их реализации, а именно:

- развитие образования с учетом национальных, демографических исторических, географических, экономических и культурных особенностей Казахстана;
- обновление законодательной, правовой и иной нормативной базы функционирования казахстанской модели образования на основе дальнейшей демократизации и участия общества в управлении образованием;
- обновление содержания образования, учебного, учебно-методического обеспечения и материально-технической базы;
- создание национальной системы оценки качества образования;
- интеграция образования, науки и производства;
- создание механизмов привлечения сектора реальной экономики для повышения качества профессионального образования и обучения;
- совершенствование финансового, кадрового обеспечения системы образования, а также повышение социального статуса педагогических работников;
- интеграция в мировое образовательное пространство [2].

Среди представленных выше задач необходимо выделить те, которые соотносятся с модернизацией разных ступеней профессионального образования. Сам термин «модернизация образования» у отечественных ученых трактуется следующим образом – это обновление и совершенствование действующей системы образования [3, с.2]. При всякой модернизации образования возникает несколько проблем. Первая – сохранить то положительное, что имеется в существующей системе; вторая – если что-то полезное для общества было утрачено в образовании за предыдущие годы, то необходимо восстановить это; третья, основная, – привести систему образования в соответствие с запросами общества. А в жизни казахстанского общества в последние годы происходят большие изменения: укореняется новый социальный строй, в основе экономики лежат рыночные отношения, в результате чего появляются новые профессии, а к старым предъявляются новые требования.

Итак, модернизация образования – это масштабная программа государства, в рам-

ках которой следует разработать и реализовать план конкурентных мероприятий [1, с.198].

В основу модернизации образования в Республике Казахстан легло такое понятие, как «непрерывное образование», т.е. «образование через всю жизнь», которое рассматривается как компонент социальной инфраструктуры общества и является одним из главнейших направлений социально-экономического и индустриально-инновационного развития страны. Термин «непрерывное образование» впервые применяется в материалах 1968 г. и определяется как «...не ограниченное ни во времени относительно сроков обучения, ни в пространстве относительно методов обучения; оно объединяет всю деятельность и ресурсы в области образования и направлено на достижение гармоничного развития потенциальных способностей личности и процесса преобразования в обществе» [4, с.13].

Основателем современных представлений о непрерывном образовании признан Я.А.Коменский [5, с.320], в педагогическом наследии которого содержится ядро мысли, которая воплощена в наши дни в концепции непрерывного образования. Анализ в понимании термина «непрерывное образование» позволяет сделать вывод, что в центре внимания идеи непрерывного образования находятся сам человек, его личность, желания и способности, разностороннему развитию которых уделяется основное внимание. С непрерывным образованием связывается как необходимость обновления и дополнения знаний, развития способностей, так и получение новой специальности или профессии. Поэтому термин «непрерывное образование» неразрывно связан с термином «непрерывное профессиональное образование», под которым в современной педагогической науке и практике понимают целостную систему, обеспечивающую получение, развитие, формирование и обновление профессиональных знаний, умений и навыков на протяжении всей жизни человека за счет внутренних потребностей при согласовании и координации деятельности всех типов учреждений на основе выбранной траектории индивидуального развития [6, с.375].

В XXI веке концепция непрерывного образования приобрела ключевое значение. Она является ответом на вызов, который бросает нам мир, где изменения происходят столь быстро. Необходимость «возобновлять» образование, профессиональную подготовку или переподготовку возникает каждый раз, когда человек сталкивается с новшествами, появляющимися в его профессиональной жизни. Образование – это непрерывный процесс воспитания и обучения, направленный на обеспечение высокого уровня нравственного, интеллектуального, культурного развития и профессиональной компетенции членов общества. Главная задача системы образования – создание необходимых условий для формирования и развития личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики. Во все времена, на протяжении существования всего человечества, образование являлось неотъемлемой частью жизни каждого человека. И, конечно же, важной особенностью нынешнего образования, как и много лет тому назад, является то, что основным инструментом, частичкой человеческого общества, которая обучает молодое поколение, является учитель. Учитель всегда занимал поистине особое место в обществе, так как он был и остается носителем основных принципов всеобщего образования. Без этих правил и требований учитель не сможет стать полноценным специалистом и быть конкурентоспособным, что сейчас является неотъемлемой частью нашей жизни. Педагогика является неотъемлемой частью нашей жизни. Мы с ней сталкиваемся при воспитании, обучении и получении образования. Говоря о специалистах новой формации, можно сказать, что педагог должен всегда стремиться к новому, изучать новые технологии и, конечно же, не отставать от развития современной техники. Для этого у нас в Республике разработана специальная программа по обучению педагогов новой формации, будущих конкурентоспособных специалистов. Государственные документы по совершенствованию системы и

качества образования требуют необходимости глобальных изменений в современной школе.

Перемены в образовании необходимы. Именно, работая по данной программе, мы сможем оживить наш урок, каждое наше задание заиграет яркими красками, а самое главное ученикам будет интересно, и они с огромным желанием будут приходить к нам на урок. Сейчас у каждого из нас где-то внутри сидит страх. Страх и множество вопросов. Конечно, это все человеческий фактор, страх перед неизвестностью. Самое главное перемены необходимы детям и это веление времени. У многих возникает вопрос, что дает нам обновленная программа? Зачем она нужна нам? Изменения необходимы. Обновленная программа даст нам: во-первых, креативных и творческих учителей; во-вторых, критически мыслящих учеников; в-третьих, интересный и неповторимый учебный процесс.

Таким образом, в основу модернизации непрерывного профессионального образования Республики Казахстан положены принципы по развитию непрерывного образования, обеспечивающего преемственность его ступеней, и профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», основных направлений Государственной программы «Образование», ежегодных Посланий Президента страны народу Казахстана [7].

В нашей школе созданы условия, при которых происходит формирование и развитие личности учителя, его профессиональный рост. Для организации непрерывного образования учителя используют разнообразные формы работы: самообразование учителей, деятельность образовательных центров – методических объединений учителей по научным областям, классовых руководителей, творческие группы, семинары-практикумы, различные конкурсы профессионального мастерства, педагогические чтения и т.д. Таким образом, важно отметить, успешность профессиональной деятельности педагога зависит от индивидуальных способностей человека. Педагог – это профессионал, нуждающийся в постоянном образовании и самое главное – стремящийся к нему.

Список литературы

1. Затынейко А.М. Многоуровневая подготовка специалистов транспортно-дорожного профиля: теория и практика. Монография. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2013.
2. Назарбаев Н. А. Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее: Послание народу Казахстана. Астана, Акorda, 17 января 2014 год / Н. А. Назарбаев // Казахстанская правда. – 2014.
3. Нечаев Н.И. Концепция непрерывного образования. – 1996.
4. Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование. Целостный учебно-воспитательный процесс. 1997.
5. Коменский Я.А. Великая дидактика // Избр. пед. соч.: В 2 т. –М.: Педагогика, 1982. –Т. 1. –576 с.
6. Шарый Л.Д. Инновации и образование // Сборник материалов конференции. Сер. «Symposium». Выпуск 29. – СПб.: Санкт-Петербургское филос. общ-во, 2003.
7. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утверждена указом Президента РК от 7.12.2010, № 1.