

ге кіріккен эстетика (еңбек, табиғат эстетикасы, адамдар қатынасы және жай-жағдай эстетикасы) адамды сүйсіндіреді. Адам белсенді түрде өмірдегі әдемілікке, көркемдікке өз үлесін қосып, оны көріксіздіктен, ұсқынсыздықтан қорғауы қажет.

Балаларды эстетикалық белсенділікке тәрбиелей отырып, оларды өздігінен ілтипатты оқырман, қайырымды көрермен, сезімтал тындаушы болуға баулу керек. Балалар әдебиетті оқуға, кинофильмді, теледидарды, спектакльді көруге, музыканы тындауға өте ынталы болады. Әртүрлі әдеби, музыкалық шығармалардағы іс-әрекеттің оқиға желісін дұрыс түсіну үшін балаларды көп ізденуге үйрету, бағыт беру ұстаздардың басты міндеті [5, 56, б.].

Эстетикалық тәрбиенің маңызы міндеті – өнер және әдебиет салаларында балалардың қабілетін, ынтасын және бейімділігін дамыту. Осыған орай, мектепте оқушылардың ықтимал мүмкіндіктерін және қабілетін барынша анықтау керек.

Мектеп оқушыларының эстетикалық түсініктері, олардың еңбекке әсемдік тұрғысынан қатынасы, өзіндік белсенді іс-әрекетімен байланысты екенін көрсетеді. Мәселен өзі шешу мүмкіндігі болғанда ғана оның әрі мінез-құлықты, әрі әсемдік көңіл-күйі жай табады.

Жаңа заман баласын қалыптастырып, дамыту үшін, тұлғаның ішкі дүниесімен оның қыр – сырын анықтап, мүмкіншіліктері мен қабілетінің дамуына жағдай туғызу қажет. Жаңа заман баласы – бүгінгі біздің қазақ қоғамының ұлттық қазынасы. Бүгінгі таңда баланы дамыту мен тәрбиелеудегі әлемдік озық тәжірибеге негізделіп жасалған баланың жас ерекшеліктерін, қабілетін, шығармашылығын есін дамыту, дарыны мен талантын ашуға және жан-жақты дамытуға бағытталған жұмыстар жүргізу қажет.

Әдебиеттер тізімі

1. Бочкарева. О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию. Подготовительная группа – Корифей. 2007. – 96 с.
2. «Бастауышта оқыту әдістемесі және педагогика» мамандығы бойынша бейнелеу өнерін оқыту әдістемесі тәжірибелік сабақтарына арналған әдістемелік нұсқау (орыс тілінде) 1993. - 156. (Т.Мусалимовпен авторлық бірлестікте).
3. Бейнелеу өнерін оқыту әдістемесі М.Мұқашев, А.Сейтімов, Н.Хамзин «Фолиант» баспасы, 2008. 113б.
4. Қ.Сарбағысов, Ә.Төлебаев. Жас суретшіге көмек. – А., 2000. 50 б.
5. Б.Әлмұхамбетов, Ж.Балкенов. Сурет салу және бояумен жұмыс істеу әдістері. 56-59 б.б.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Мусина Гульдана Кайратовна,
докторант PhD,
Казахский национальный педагогический университет
им. Абая, г. Алматы

Аннотация

Өзектілігі. Мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі өзгерістер педагогтардан ұтқырлықты, икемділікті, креативтілікті талап етеді. Болашақ мектепке дейінгі білім беру мұғалімдерін даярлау өздігінен білім алуға дайындықты қалыптастыруға бағытталуы керек. Жобалар негізінде оқыту студенттерге өз оқуларымен ынтымақтасуға немесе басқаруға мүмкіндік береді, проблемаларды шешу, сыни ойлау мен өзін-өзі басқару құзыреттілігін дамыту сияқты дағдыларды қалыптастыруға ықпал етеді.

Бұл зерттеудің мақсаты: болашақ мұғалімдерді даярлаудағы Жобалық іс-әрекеттің өзектілігі мәселелерін талқылауға ұсыну.

Кілтті сөздер: мектепке дейінгі білім беру, жоғары мектеп, студенттер, жобалық қызмет, өздігінен білім алу, оқыту әдістері.

Аннотация

Актуальность. Изменения в системе дошкольного образования требуют от педагогов мобильности, гибкости, креативности. Подготовка будущих педагогов дошкольного образования должна быть ориентирована на формирование готовности к самообразованию. Обучение на основе проектов предоставляет студентам возможность сотрудничать или управлять своим собственным обучением, способствует формированию таких навыков, как решение проблем, развитию критического мышления и компетенций самоменеджмента.

Цель данного исследования: представить к обсуждению вопросы актуальности проектной деятельности в подготовке будущих педагогов.

Ключевые слова: дошкольное образование, высшая школа, студенты, проектная деятельность, самообразование, методы обучения.

Abstract

Relevance. Changes in the preschool education system require mobility, flexibility, creativity from teachers. The training of future teachers of preschool education should be focused on the formation of readiness for self-education. Project-based learning provides students with the opportunity to collaborate or manage their own learning, and fosters skills such as problem solving, critical thinking and self-management competencies.

The purpose of this study: to present for discussion the issues of the relevance of project activities in the preparation of future teachers.

Keywords: preschool education, higher school, students, project activities, self-education, teaching methods.

Вопросы развития национальной системы образования тесно связано с современными тенденциями в мире, которые детерминированы социальными изменениями, техническим прогрессом. Профессиональное образование в этих условиях испытывает потребность в эффективных методах совершенствования всех компонентов системы. Поиск способов повышения качества профессиональной подготовки в конце 20 века привело к активным изысканиям в области педагогических технологий. Метод проектов, который внедрялся в систему образования еще в начале 20 века, приобрел новое значение. Актуальность проектной деятельности в вузе обусловлена необходимостью обеспечения конкурентоспособности вуза и его выпускников, которые к окончанию обучения должны обладать требуемыми компетенциями в рамках своей будущей профессии. Исследователи специфики проектной деятельности пишут о важности планирования результатов обучения.

О.С. Кудинова, Л.Г. Скульмовская в своей работе пришли к выводу о высокой эффективности проектной деятельности в становлении личности будущих педагогов [1]. Будущие профессионалы с помощью проектов применяют уже имеющиеся компетенции, формируют новые качества и способности. Обучение на основе проектов один из эффективных способов привлечения студентов и обеспечения практического применения того, что они изучают. Проектная деятельность дает студентам возможность создавать подлинные проекты, которые являются личными и значимыми для них. Студенты имеют возможность реализовывать свои собственные интересы.

А.А. Сатбекова, Ж. Аметхан, М.Е. Абдреш в своей статье рассматривали технологическую культуру будущих учителей и проблемы ее формирования [2]. Проблема требует разработки педагогической мысли, признающей необходимость внедрения новых педагогических технологий в сферу отечественного образования и определения путей использования этих новых технологий. В связи с этим идея использования технологии проектного обучения в процессе обучения в высшей школе весьма перспективна. Подобные проектные работы, используемые при обучении будущих педагогов, оттачивая поисково-исследовательское мастерство студентов, повышают их мотивацию к обучению. В свою очередь, использование проектного обучения требует пересмотра подходов к разработке образовательной программы. Оценка любой программы обучения преследует определенные цели. Они связаны с определением изменений в поведении

субъектов педагогического процесса и необходимыми изменениями в организационной структуре самой программы. Следовательно, оценка любой программы обучения должна информировать нас о том, смогла ли программа обучения достичь поставленных целей и задач с точки зрения понесенных затрат и достигнутых выгод. Обучение как процесс развития навыков, привычек, знаний и отношений у будущих педагогов с целью повышения эффективности их подготовки к реализации самообразовательных потребностей. Будущие педагоги дошкольных организаций образования должны быть готовы и к тому, что им придется организовывать проектную деятельность детей. Такая готовность не может быть сформирована без активной практики в процессе профессиональной подготовки.

Организационные основы использования проектной деятельности в обучении состоят в отборе подходов к обучению. Н.Кокленов в своей статье рассматривает различные подходы к выбору той или иной технологии. Исследователь, изучая специфику различных технологий, находит общие аспекты, которые присущи всем технологиям: они влияют на познавательную активность обучаемых [3]. Активизируя деятельность обучающихся в процессе использования технологии проектного обучения, педагог создает условия для развития мотивации к самообразовательной деятельности. Проблема активизации познавательной деятельности студентов является актуальной не только в педагогике, но и является серьезной социальной задачей. Проблема заключается в том, что в процессе профессиональной подготовки студент усваивает лишь те знания, который вызвал у него интерес, и в процессе его усвоения происходило интеллектуальное напряжение. Студент – это будущее общество, представитель нового поколения профессионалов. Поэтому важное значение придается его познавательной активности в образовательном процессе. Обучение и, следовательно, его измерение в образовательной сфере через академический успех, который обычно оценивается по академической успеваемости, представляет особый интерес для образовательных организаций.

Возрастающий спрос на специалистов в области дошкольного образования обучения влияет на формирование конкуренции в эту сферу. Педагоги дошкольных учреждений помогают поддерживать личный, академический и социальный прогресс ребенка на решающем этапе развития личности. Педагоги дошкольного образования сосредотачиваются на базовых задачах образования и развития дошкольников:

- социальное и эмоциональное развитие;
- физическое развитие;
- язык и грамотность;
- математическое мышление;
- научное мышление;
- социализация;
- искусство.

Используя собственный интерес к той или иной сфере, будущие педагоги дошкольных организаций могут выстраивать свою индивидуальную траекторию образования.

Л.А. Лазутова, Е.А. Левина считают, что в организации проектной деятельности важно создавать условия для студентов в целях развития их мыслительных и творческих способностей. Для этого исследователи предлагают использовать систему креативных заданий [4]. Разработка системы заданий является частью подготовки к реализации деятельности преподавателя. Контрольно-оценочная деятельность в высшей школе регламентирована в соответствии с требованиями кредитной системы. Выполнение заданий в рамках проектной деятельности будет более продуктивным, если обучающиеся будут инструктированы перед выполнением, а также знать критерии оценивания. В опытно-экспериментальной работе эта идея подтверждалась отзывами студентов, с которыми критерии и параметры оценивания обсуждались. Разработку заданий существ-

венно облегчает разнообразие современных технологий, которые делают деятельность преподавателя и обучающихся более гибкой, мобильной. В своем исследовании П.О. Сепьяле, Х. Аламаки описывают проект мобильного обучения, в рамках котором мобильные устройства используются для образовательной деятельности [5]. Основное внимание исследователи уделяют подготовке педагогов. В ходе изучения влияния мобильных технологий на эффективность обучения была подтверждена идея об высокой эффективности совместной деятельности, когда преподаватели и обучающиеся обменивались мнением, обсуждали процесс проектирования, планировали результаты. Мобильные технологии позволяют добиться не только гибкости решения проблем, но и высокой результативности взаимодействия в проектной деятельности.

Уитти Г.В., изучая теорию и практику подготовки педагогов, сравнивает государственные стандарты профессионального образования, приходит к выводу о появлении специфических задач подготовки [6]. Такое уточнение целей обучения позволяет совершенствовать образовательную программу, выстраивать индивидуальную траекторию обучения будущего педагога, что является значимым выводом для нашего исследования. Будущие педагоги дошкольных организаций в отличие от других специальностей имеют достаточно широкий круг сфер для применения идей проектной деятельности, а разнообразие проектной деятельности позволяет учитывать специфику возрастных особенностей дошкольников.

Таким образом, внедрение проектной деятельности в процесс подготовки будущих педагогов дошкольного образования отвечает современным вызовам педагогической практики. Метод проектов, который используется в педагогической практике с 20 века, на данном этапе развития системы профессионального образования применяется как способ решения исследовательских и творческих задач. Проектная деятельность удовлетворяет потребности личности обучающегося в самовыражении, в решении задач самообразования. Следовательно, актуальность проектного обучения обусловлена не только задачами системы подготовки будущих педагогов дошкольного образования, но и личными мотивами обучающихся.

Список литературы:

1. Кудинова О. С., Скульмовская Л. Г. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций // *Современные проблемы науки и образования*. – 2018. – № 4. – С. 104-112.
2. Сатбекова А. А., Аметхан Ж., Абдреш М. Е. Білім алушының интеллектуалдық-әлеуметтік-кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудағы жобалай оқыту технологиясының тиімділігі // *Атырау университетінің хабаршысы*. – 2020. – Т. 58. – № 3. – Б. 63-71.
3. Кокленов Н. Новые технологии на уроках русского языка // *Материалы 16 Международной научно-практической конференции КазАТК им. М. Тынышпаева на тему: «Инновационные технологии на транспорте: образование, наука, практика»*. – 2017. – С. 370-374.
4. Лазутова Л. А. Использование проектной деятельности в системе профессиональной подготовки бакалавров по профилю «Иностранный язык» в педагогическом вузе // *Самарский научный вестник*. – 2018. – Т. 7. – № 3 (24). – С. 333-339.
5. Seppälä P., Alamäki H. Mobile learning in teacher training // *Journal of computer assisted learning*. – 2003. – vol. 19. – № 3. – P. 330-335.
6. Whitty G. Recent developments in teacher training and their consequences for the «University Project» in education // *Oxford Review of Education*. – 2014. – vol. 40. – № 4. – P. 466-481.