

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Мокрецова Людмила Алексеевна,*  
доктор пед. наук, профессор, ректор,  
*Попова Ольга Викторовна,*  
доктор пед. наук, профессор, советник при ректорате,  
*Швец Наталья Алексеевна,*  
канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков,  
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина, г. Бийск, Россия

### Аннотация

Өзектілігі педагогтердің үздіксіз білім беруінің цифрлық білім беру ортасына практикалық даярлықты енгізу білім беруді цифрландырудың және цифрлық қоғамға көшудің жаһандық процестерімен негізделген.

Мақсаты зерттеулер педагогтердің үздіксіз білім алуының цифрлық білім беру ортасына практикалық даярлықты енгізуге жағдай жасау.

**Түйін сөздер:** Практикалық дайындық, үздіксіз білім беру, білім беруді цифрландыру, инновациялық тәсіл, цифрлық білім беру ортасы.

### Аннотация

Актуальность включения практической подготовки в цифровую образовательную среду непрерывного образования педагогов вызвана глобальными процессами перехода к цифровизации образования и цифровому обществу.

Цель исследования: создание условий включения практической подготовки в цифровую образовательную среду непрерывного образования педагогов.

**Ключевые слова:** практическая подготовка, непрерывное образование, цифровизация образования, инновационный подход, цифровая образовательная среда.

### Abstract

Relevance of the inclusion of practical training in the digital educational environment of teachers' continuing education is caused by the global processes of transition to the digitalization of education and a digital society.

Goal of the research is creating conditions for the inclusion of practical training in the digital educational environment of teachers' continuing education.

**Keywords:** practical training, continuing education, digitalization of education, innovative approach, digital educational environment.

В современных условиях педагогическое образование должно сформировать человека нового культурного типа; привести к достижению нового качества образования; повышению престижа профессии педагога; удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки; устойчивости социального партнерства, преодолению духовно-нравственного кризиса. Этого можно добиться при условии повышения качества подготовки будущих учителей, готовых к формированию универсальных учебных действий школьников и воспитанию личности, способной к инновационным преобразованиям и сохранению традиций российской педагогической школы, повышению качества знаний абитуриентов. Именно в системе непрерывного педагогического образования формируется профессиональная компетентность педагога [1].

Развитие системы непрерывного образования – одно из важных направлений инновационной образовательной деятельности, предполагающее непрерывность процессов в системах общего среднего, начального и среднего профессионального, высшего, послевузовского и дополнительного образования. Эффективность и возможность образовательной деятельности определяются прямыми и обратными системными связями между различными стадиями инновационного цикла, производителями и потребителями услуг; фирмами, рынком, государством и другими социальными партнерами, включая зарубежных. Непрерывное образование может рассматриваться как формальная часть струк-

туры так называемого «обучения в течение всей жизни» и является одним из важных условий инновационной образовательной деятельности [2, с. 217]. Одной из важнейших задач непрерывности образования является создание условий для подготовки современных высококвалифицированных, конкурентоспособных педагогических кадров, обеспечивающих своей профессиональной деятельностью качество образования и человеческого капитала новых поколений как системообразующего фактора инновационного социально-экономического и социально-культурного развития региона [3].

Классическая образовательная система всегда инертна. Даже в условиях стремительного развития педагогики XXI века и включения в образовательную среду цифровых ресурсов она не может откликаться и перестраиваться на любой крутой поворот отрасли. Социально-профессиональное пространство, тем не менее, требует именно стремительных изменений по подготовке любых профессионалов, а будущих педагогов в особенности. Все больше делается акцент на практику.

Сегодня образовательная среда предъявляют серьезные требования к кандидатам на любую должность, как на должность учителя, так и на должность управленца в части их подготовленности к практической деятельности. Среди предъявляемых к будущему учителю требований самым распространенным является наличие опыта работы и практических навыков по освоенному в вузе профилю педагогической деятельности.

Исследования мнений работодателей по соотношению теории и практики, а также необходимости непрерывности процесса профессионального совершенствования будущего педагога, проводимые в рамках деятельности научной педагогической школы ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (далее АГГПУ им. В.М. Шукшина), показали следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1. Требования к практической ориентации подготовки (мнение работодателей)

№	Исследуемые параметры	Результаты исследований в % от объемов учебной нагрузки	
		2010	2020
1	Объемы необходимой теории	70-75	Не более 40
2	Объемы необходимой практической подготовки	30-20	Не менее 60
3	Количество часов на практико-ориентированную деятельность	До 15-20	Не менее 50
4	Количество часов на взаимоувязанные циклы непрерывного профессионального развития	10-15	Не менее 50

Из таблицы 1 мы видим, что в 2010 году социум требовал, и педагогические вузы исполняли эти требования, занимаясь преимущественно теоретической подготовкой. Вопросы, связанные с практико-ориентированной деятельностью, преимущественно ограничивались незначительным объемом заданий на время практики в образовательных организациях. О создании взаимоувязанных циклов непрерывного профессионального развития будущего педагога в рамках основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) вообще мало кто задумывался. Коренным образом изменились требования к практической подготовке педагога в настоящее время. Исходя из запросов социально-профессионального пространства, требований образовательных организаций и запросов рынка труда, ориентир взят на практику. Ответом на данный вызов стал Приказ (вместе с Положением), разработанный Министерством образования и науки России совместно с Министерством просвещения России «О практической подготовке обучающихся» [4]. В научный и нормативный оборот введено понятие «практическая подготовка». Практическая подготовка – это деятельность, направленная на приобретение практических навыков в процессе прохождения производственной (профессио-

нальной) практики, выполнения лабораторных работ, практических занятий, курсовых проектов и работ [4]. Реализация практической подготовки будущих педагогов должна быть отражена во всех составляющих ОПОП.

Не менее важное значение имеют подходы к непрерывности образования, которые мы рассматриваем в нескольких взаимодополняющих направлениях:

1. создание и реализация взаимоувязанных циклов непрерывного профессионального развития будущего педагога в рамках ОПОП;
2. реализация индивидуальной траектории непрерывного профессионального роста педагога на различных ступенях профессионального образования;
3. обеспечение непрерывного образования педагога в цифровой образовательной среде.

В современном контексте понимание сущности непрерывного образования, в том числе и для педагога позволяет выделить несколько его основных функций, а именно профессиональную, социальную, личностную:

1. Профессиональная функция обеспечивает развитие всех необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, а так же формирование новых профессиональных возможностей, увеличение уровня конкурентоспособности на рынке труда.
2. Социальная функция помогает дополнить и обогатить процесс взаимодействия с обществом, экономической сферой, государством в целом за счет ознакомления с языком, культурой, новыми видами деятельности, общечеловеческими ценностями, современными технологиями социального взаимодействия, в том числе информационными, цифровыми, роботизированными, формируя профессионализм в различных сферах.
3. Личностная функция обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей педагога, интересов, увлечений и, как правило, сопровождает повседневную жизнь [5, с. 29].

Создание и реализация взаимоувязанных циклов непрерывного профессионального развития будущего педагога должно определять контент ОПОП. Здесь очень важно, чтобы создание и применение образовательных продуктов, в том числе и в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) должно отвечать глобальным вызовам. Обеспечение междисциплинарности в практической подготовке педагога базируется на мировых трендах в цифровизации, включенности в командную деятельность, развитии современных профессиональных навыков, применении проектной деятельности с созданием реальных образовательных и воспитательных проектов, востребованных практикой.

Учитывая особенности создания и реализации взаимоувязанных циклов непрерывного профессионального развития будущего педагога, мы не должны забывать о его морально-нравственном развитии, так как поле его будущей деятельности – это взаимодействие с обучаемыми, родителями, коллегами. В этом отношении не утратили своего значения слова Ибрая Алтынсарина «Идея гуманизма, где признается ценность человека, – вот основа деятельности педагога сегодня!» [6, с. 38].

Непрерывное развитие будущего педагога базируется на междисциплинарной интеграции в подготовке будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности. При этом непрерывность данного процесса предполагает многоуровневость образовательных программ, которая позволяет учесть в построении образовательной траектории такие существенные характеристики, как встроенность, замещение, дополнение, адаптацию программ к некому запросу практической подготовки, диктуемой работодателем и рынком труда. Непрерывность в ОПОП проявляется в опережающем характере обучения, в адекватности потребностям рынка, широком использовании инновационных образовательных технологий, в том числе электронных, цифровых, дистанционных [7, с. 165].

В основе создания и реализации взаимоувязанных циклов непрерывного профес-

сионального развития будущего педагога в рамках ОПОП должна, на наш взгляд, быть обеспечена: системность, модульная структура на основе междисциплинарности, компетентностный подход, оптимизация аудиторных занятий, применение современных образовательных и информационных технологий, накопительная система обучения, включенность практической подготовки во все виды образовательной, воспитательной, аудиторной и внеаудиторной деятельности [5, с. 30].

При этом непрерывность в ОПОП всегда должна быть направлена на подготовку инновационно-ориентированной личности, способной включиться в образование через всю жизнь. В этом направлении АГГПУ им. В.М. Шукшина предлагает всем обучающимся, выпускникам и коллегам по научному и педагогическому сообществу реализацию индивидуальной траектории непрерывного профессионального роста педагога на различных ступенях профессионального образования. В нашем случае – это построение единого трека бакалавриат – магистратура – аспирантура – дополнительное образование. Данная деятельность направлена на непрерывность и ускорение профессионального роста педагога [5, с. 31].

Создаваемая в АГГПУ им. В.М. Шукшина многоступенчатая система непрерывного педагогического образования ориентирована на конкретные запросы образовательных организаций, усиление практической направленности обучения, обеспечивает свободный выбор индивидуальных и даже персонифицированных образовательных траекторий для: подготовки (бакалавриат – магистратура – аспирантура); переподготовки (получение новых и переобучения в рамках дополнительных видов профессиональной педагогической деятельности); повышения квалификации педагогических кадров (рост профессиональной квалификации в инновационных направлениях и современных образовательных технологиях). Все эти ступени непрерывного профессионального педагогического образования помогают реализации индивидуальной траектории непрерывного профессионального роста педагога в Алтайском крае [5, с. 32]. При этом на каждой ступени доминирует практическая подготовка под конкретные запросы социума, создание единого трека обеспечивает персонифицированный выбор педагогу в непрерывности его развития. Педагог может получать второе высшее в бакалавриате, получать образование в магистратуре (педагогическое, управленческое, информационное и др.), может развиваться в научной карьере в рамках аспирантуры или непрерывно совершенствоваться в дополнительном образовании. Но все варианты реализации непрерывности практической подготовки педагога и непрерывности его профессионального роста требуют современного инновационного подхода. Моделирование практической подготовки педагога в цифровой образовательной среде непрерывного образования предполагает создание единого образовательного пространства, которое и предполагает создание неких обязательных цифровых сервисов не на основе администрирования, а на сочетании взаимных интересов [8, с. 275].

Системное формирование среды непрерывного образования должно быть обеспечено путем создания и функционирования системы информационных и цифровых сервисов не менее чем на трех уровнях: управления, реализации и партнерства. Базовым уровнем для практической подготовки педагога в цифровой образовательной среде непрерывного образования является уровень управления, который предполагает новый подход к управлению, обеспечению финансовыми, материально-техническими, кадровыми ресурсами. Для данного уровня в АГГПУ имени В.М. Шукшина применяются следующие цифровые сервисы:

1. Цифровые сервисы, для внутреннего управления в университете, такие как ИС «Шахты», личный кабинет преподавателя и студента, ЭИОС и др.

2. Система управления взаимодействием с образовательными организациями на уровне реализации и уровне партнерства непрерывного педагогического образования через информационные площадки «Наставничество», «Классный руководитель: 4.0 пере-

загрузка», сайт АГГПУ им. В.М. Шукшина по системе дополнительного образования и др.

3. В стадии формирования цифровой сервис управленческого взаимодействия между Министерством образования и науки Алтайского края, федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина», Алтайским институтом развития образования имени А.М. Топорова и организациями дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования на 2020-2024 годы.

Следующим уровнем в практической подготовке педагога в цифровой образовательной среде непрерывного образования является уровень реализации. На этом уровне необходимы цифровые сервисы, обеспечивающие деятельность ЭИОС для реализации всех ступеней непрерывного педагогического образования, координируемого АГГПУ им. В.М. Шукшина. Это цифровые ресурсы, направленные на:

1. мотивирование и обеспечение возможности создания индивидуальной и персонализированной образовательной траектории развития обучающихся на уровнях бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, а также в рамках постдипломного сопровождения и наставничества;

2. создание условий получения дополнительного профессионального образования педагогов в рамках системы повышения квалификации и переподготовки;

3. формирование личного информационного пространства (личного кабинета) педагога, которое обеспечивает весь многоэтапный процесс получения непрерывности педагогического образования на протяжении всего периода его профессиональной деятельности.

Обязательным уровнем в практической подготовке педагога в цифровой образовательной среде непрерывного образования мы считаем уровень партнерства. Для реализации непрерывного педагогического образования на данном уровне в рамках образовательного партнерства как коллаборации необходимо наличие информационных и цифровых порталов в электронной информационной образовательной среде всех образовательных партнеров АГГПУ им. Шукшина. Эти сервисы состоят из:

1. сервиса распределенного доступа к информационным ресурсам и массивам данных, контенту образовательного, культурно-просветительского и правового обеспечения, коллективному информационному пространству и др.;

2. структуры электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающей обмен ресурсами и доставку контента от одного партнера к другому, от педагога к обучаемому и др.;

3. сетевых сервисов, дающих возможность включения педагога в непрерывное педагогическое образование любой партнерской образовательной организации независимо от места пребывания путем реализации системы удаленного присутствия;

4. телекоммуникаций, обеспечивающих деятельность межпартнерского образовательного канала услуг непрерывного педагогического образования;

В заключение подчеркнем, что практическая подготовка педагога в цифровой образовательной среде непрерывного образования должна быть обеспечена следующими позициями:

1. Быть для будущего и практикующего педагога образованием на протяжении всей жизни и стать обучением длиной в жизнь, продолжительность которого равна продолжительности жизни человека. Данный подход подразумевает, что людям необходимо продолжать учиться, постоянно возобновляя свое обучение.

2. Базироваться на широком охвате обучением различных сторон жизнедеятельности преподавателя и обеспечивать совершенствование не только его профессиональных навыков, но и других не менее важных, необходимых и интересных для него видов деятельности.

3. Основываться на построении единого трека бакалавриат-магистратура-аспирантура-дополнительное образование, который обеспечивает персонифицированный выбор педагогу в непрерывности его развития и формирование индивидуальных траекторий непрерывного образования и самообразования.

4. Реализовываться в условиях самомотивации, которая подразумевает, что педагог сознательно стремится развиваться интеллектуально и повышать уровень своих навыков в практической подготовленности, для обеспечения конкурентоспособной позиции на рынке труда.

5. Иметь информационные и цифровые порталы и сервисы, обеспечивающие цифровую и информационную поддержку непрерывной траектории развития.

#### **Список литературы:**

1. Кущева Н.Б., Терехова В.И. Концепция непрерывного образования взрослых как социальный институт инноваций // Интернет-журнал «Мир науки» 2016. Том 4. №3. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/21PDMN316.pdf> (дата обращения: 18.01.2021).

2. Кузинева Е.Г. Инновационные представления о непрерывном (самообразовательном) процессе обучения // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2012. №4. С. 216-221.

3. Попова О.В., Ткаченко Е.Н., Романова Л.А. Адаптивное профессиональное образование для реализации социально-профессионального заказа и управляемой социализации личности // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22063> (дата обращения: 20.01.2021).

4. Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020 г.) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110053> (дата обращения: 18.01.2021)

5. Мокрецова Л.А., Попова О.В. Реализация компетентного подхода в системе непрерывного образования педагога // Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога: материалы V Всероссийской научно-практической конференции (г. Симферополь, 12-13 апреля 2018 г.). – Симферополь: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2018. – С. 29-33.

6. Антология педагогической мысли Казахстана // Сост. Калиев С., Аю-бай К. – Алматы, 2012. – 129 с.

7. Мокрецова Л.А., Попова О.В. Blended learning как технология XXI века // Инновационные технологии в науке и образовании: сборник статей XI Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 20 апреля 2019 г.). – С. 163-169.

8. Попов Д.В., Попова О.В. Цифровизация образования на основе роботизированных технологий // Наука и образование: проблемы и перспективы: материалы XXI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся (Бийск, 29-30 апреля 2019 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019. – С. 272-276.

### **МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ЭСТЕТИКАЛЫҚ ТӘРБИЕЛЕУ ЖӘНЕ ДАМЫТУ НЕГІЗДЕРІ**

*Мукалиева Баян Хамзовна,*

А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті  
мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының  
аға оқытушысы, п.ғ.магистрі, Қостанай қ.

#### **Аннотация**

Өзектілігі: Адамның өмірге эстетикалық көзқарасы оның өмірі мен қызметінің барлық саласынан (әсіресе өнерге көзқарасынан) көрінеді. Эстетикалық талғамы биік, сезімтал адам еңбектегі әдемілікті, табиғаттағы сұлулықты, өнердегі әсемдікті танып, оны сүйе, қастерлей білетін болады. Мақсаты: Эстетикалық тәрбие-бұл баланың қоршаған ортаның сұлулығын байқауға, өнерді