

задачи, их деятельность должна осуществляться по плану. Например, при изучении темы «Конус. Развертка и площадь поверхности конуса» решение творческого задания, составление собственных задач.

На уроках практикуется применение большого количества инновационных методик, техник учения направленных на развитие компетентной личности с применением различных форм работы, таких как индивидуальные, групповые и т.д. Одна из методик групповой работы – «Джигсо». В рамках этой методики учащиеся делятся на группы, сначала знакомятся с содержанием темы, потом происходит распределение обязанностей – составление плана работы, тайм-менеджмент. Создание плаката, продукта (решение задачи), составление вопросов высокого и низкого уровней мышления. Учащиеся в результате работы получают не только знания, обработанные и закреплённые с помощью ответов на составленные вопросы, создание образовательного продукта – постера с отображенным материалом и процесса его презентации. Работа с подобными краткосрочными проектами в рамках урока позволяет расширить ЗБР учащихся, а также развивать его потенциал в сфере саморегуляции, метапознания и исследовательской компетентности.

Развитие, по словам Познера, есть «опыт + рефлексия». Новая эпоха в образовании является как будто логическим завершением развития прошлой эпохи. Поэтому синтез опыта и рефлексии, перерастающий в компетентность и арсенал универсальных навыков, на приобретение которых нацелено общество и образовательная система в целом [3].

Список литературы:

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/vyzovy-i-otvety-sovremennogo-obrazovaniya>
2. <https://plus.rbc.ru/news/5acbe3a47a8aa94d61f53913>
3. Руководство для учителя «Третий базовый уровень»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ: ПОИСК ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ

Курманбаева Ирина Сергеевна,
заместитель директора по информатизации, учитель математики,
Бабаченко Лидия Петровна
учитель математики,
Батура Людмила Владимировна
заместитель директора по учебной работе, учитель математики
Батура Александра Владимировна
учитель математики,
ГУ «Средняя школа № 7 отдела образования
акимата города Костаная», г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Кәсіби педагогикалық білім беру білім беру қызметкерлеріне кәсіби, мансаптық және тұлғалық өсудің жекелендірілген траекториясын қалыптастыруға, олардың педагогикалық қызметін кейінгі қолдауымен, оның ішінде қашықтықтан білім беру технологияларын қолдана отырып, сондай-ақ дамыған бағдарламаларды қолдаумен, топта жұмыс істеу үшін кәсіби кабинеттерін жетілдіре алады.

Мақсаты. Оқытудың белсенді формалары мен әдістері арқылы өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі зерттеуге қажеттіліктерді қалыптастыру.

Түйінді сөздер: өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі дамыту, стратегия, өзара оқыту, рефлексия.

Аннотация

Актуальность. Профессиональное педагогическое образование способно обеспечить работникам образования научно-педагогическую поддержку формирования как персонифицированной

образовательной траектории профессионального, карьерного и личностного роста с последующим сопровождением их педагогической деятельности, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, так и поддержку разработанных программ совершенствования профессиональных способностей работать в команде.

Цель. Формирование потребностей к саморазвитию и самообучению через активные формы и методы преподавания

Ключевые слова: самообразование, саморазвитие, стратегия, взаимообучение, рефлексия.

Abstract

Relevance. Professional pedagogical education is able to provide educational workers with scientific and pedagogical support for the formation of both a personalized educational trajectory of professional, career and personal growth with the subsequent support of their pedagogical activities, including using distance educational technologies, and support for the developed programs to improve professional abilities to work in a team.

Goal. Formation of needs for self-development and self-study through active forms and methods of teaching.

Key words: self-education, self-development, strategy, mutual learning, reflection.

Сегодня, когда коренным образом изменилась социальная ситуация и отношение в обществе, встал вопрос о необходимости становления учителя как педагога, способного решать сложные задачи, стоящие сегодня перед образованием, владеть полным арсеналом компьютерных средств и педагогических технологий, уметь использовать в своей работе интерактивные средства обучения, обеспечивать формирование ключевых компетентностей обучающихся.

В современном обществе постоянное самообразование, с одной стороны, все больше становится условием успеха в деятельности, а с другой – и это особенно важно – оно защищает от интеллектуального оскудения личности. Именно поэтому важно чтобы учитель стремился к тому, чтобы выстроить программу профессионально – личностного саморазвития.

Руководство профессиональным ростом педагога происходит посредством различных форм организации самообразования: предметные курсы; работа в методическом объединении; открытые уроки. Online уроки; конференции; семинары; конкурсы; коучинги; публикации; менторство; сетевое сообщество.

При составлении программы самообразования педагогу необходимо определить основные приоритеты.

1. Ценности: включает представление о себе и своей ценности, своем вкладе в общее дело.

2. Цели: развитие положительной мотивации к профессиональной деятельности и повышения своего мастерства, самореализации.

3. Я – концепции: укрепление адекватной профессиональной самооценки.

4. Действия: определение направлений и перспектив дальнейшего внутреннего роста.

5. Стратегии (перспектива): прогнозирование карьерного роста и составление профессиональной биографии.

В этом помогает SWOT-анализ – метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности) и Threats (угрозы).

Проведя SWOT-анализ собственной деятельности, выделяются слабые стороны своей профессиональной деятельности, и одна из этих слабых сторон и становится методической темой педагога.

Главной достоинством SWOT-анализ является возможность выбора индивидуальной темы по интересующим и наиболее актуальным для педагога вопросам и формирования своего плана работы по самообразованию, включающего:

- изучение научно-методической и учебной литературы;
- научно-исследовательская работа по определенной проблеме;
- участие в педагогических советах, в работе МО;
- посещение уроков коллег;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов;
- работа в творческой группе;
- самоанализ деятельности;
- аттестация.

На основе анализа результатов определяются задачи развития когнитивные, личностные: корректировка, совершенствование имеющихся профессиональных умений, навыков, способов деятельности на основе рефлексии профессиональной деятельности и опыта [1, с. 42].

Немаловажным аспектом становится адекватная система отслеживания результатов деятельности. Деятельность преподавателя складывается из составляющих: отслеживание результатов качества знаний учащихся, результативность профессиональной деятельности и личные достижения.

Качества знаний учащихся, в данном случае, является не только важнейшим компонентом деятельности конкретно взятого ученика, но и позволяет развивать систему мониторинга успешности учащегося. Для создания такого мониторинга вводим различные формы рейтинга, создавая тем самым рейтинговую систему контроля качества знаний учащихся:

- 1) индивидуальные листы успеваемости учащихся;
- 2) мониторинг качества успеваемости учащихся по четвертям и по годам;
- 3) диагностика успешности учащихся [2, с.17]:
 - а) обучающий тест;
 - б) тестирование с вариантами ответов;
 - в) имитация экзаменов;
 - г) викторины;
 - д) опрос при помощи системы карточек;
 - е) контрольные, лабораторные, исследовательские работы;
 - ж) письменные и устные зачеты;
 - з) защита проектов;
 - и) творческие работы;
 - к) конкурсы;
 - л) устные ответы;
 - м) опрос при помощи системы карточек;
 - и) решение задач.
- 4) индивидуальная программа для талантливых и одаренных детей;
 - а) диагностирование;
 - б) банк данных талантливых и одаренных;
 - в) введение заданий стимулирующего характера;
 - г) участие в олимпиадах;
 - д) участие в научно-исследовательской деятельности;
 - е) участие в конкурсах;
 - ж) ведение мониторинга каждого ученика в отдельности;
- 5) индивидуальная программа для учащихся, имеющих пробелы в знаниях.
 - а) выявление учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
 - б) составление индивидуального календарно – тематического планирования
 - в) план работы с категорией данных учащихся;
 - г) проведение дополнительных занятий;

д) ведение листа достижений.

Результаты введенного мониторинга позволят оценить результативность профессиональной деятельности. В то же время они направляют на формировании своей системы работы, иллюстрацией которой является портфолио, в которое включаются разделы:

- общие сведения;
- нормативно-правовая база;
- календарно-тематическое планирование;
- дидактико-методический материал;
- мониторинг;
- траектория профессионального развития;
- работа в качестве классного руководителя;
- дайджест деятельности педагога.

Портфолио не ставит точку в развитии системы, а наоборот, формируя базу личных достижений, дает направления дальнейшей деятельности, где каждый шаг оценивается, анализируется и способствует формированию ситуации успеха для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Деятельность, направленная на автономию, когда индивидуализируется собственная практика и ревностно охраняются собственные достижения, ресурсы ведет в тупик педагогической практики. Поэтому необходима деятельность, направленная на профессиональный обмен опытом, развивает деловые качества педагога, повышает его профессиональный уровень в процессе взаимообучения.

Основными формами такой деятельности являются: менторство и тьюторство.

Менторство – это работа с молодыми специалистами.

Современной школе необходимы молодые учителя, смелые и сильные, многогранные и ответственные, способные к сопереживанию. Школе нужны целеустремленные, неординарные, талантливые педагоги.

Начинающий педагог должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно и эмоционально говорить на уроках, стараться заинтересовать детей своим предметом. То есть, коротко говоря, научиться учить. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль общения с детьми, коллегами и администрацией школы.

Поэтому основная цель работы с молодыми специалистами: сделать их успешными, создать для них пространство, где они могли бы реализовать себя.

Работа ментора с молодыми учителями строится в соответствии со следующими задачами:

- 1) Помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе.
- 2) Определить уровень профессиональной подготовки.
- 3) Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
- 4) Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

Поэтому наставнику необходимо обратить внимание молодого специалиста:

- на требования к организации учебного процесса;
- требования к ведению школьной документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся.

Обеспечить поддержку молодым педагогам в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока, формы, методы и приёмы обучения, основы управления уроком и т.д.);

- разработки программы собственного профессионального роста;
- выборы приоритетной темы для самообразования;

- подготовки к первичному повышению квалификации;
- освоение инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании;
- подготовка к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение разряда.

Другая важная форма профессионального взаимодействия с коллегами направленная на взаимообучение является тьюторство.

Тьютор помогает, содействует улучшению практической деятельности своих коллег. Тьютор оказывает помощь в совершенствовании знаний, мышления, эффективных практических действий, с целью его профессионального становления как целостной личности педагога. В процессе сотрудничества со своими коллегами, тьютор добровольно делится своим опытом и знаниями:

- 1) Индивидуальные беседы.
- 2) Организация коучингов.
- 3) Проведение тренингов.
- 4) Создание сообщества учителей.
- 5) Подход Lesson Study.

Основой Lesson Study является развитие педагогических знаний учителей и их профессиональной практики, через введение в структуру работы исследовательских циклов, отражающих точность изложения материала и анализа. Данный подход очень хорошо будет совместим и с процессом менторинга. Когда знания ментора лягут в основу практики молодого педагога, а совместное планирование серии уроков и рефлексия, укажут педагогам на те проблемы, на которые они раньше даже не обращали внимание. Внедрение подхода Lesson Study решит проблему как на одном уроке получат полноценное развитие сразу три группы учеников с разными уровнями успеваемости. Прежние уроки педагогов были направлены на развитие учеников со средней успеваемости, при этом недополучали полные знания ученики с низкой успеваемостью, а развитие талантливых и одаренных детей не происходило вовсе. Учитывая, что современный мир требует развития в ученике конкурентоспособной личности, данные процесса Lesson Study формируют лидерские наклонности в самих учениках [3, с. 417].

- 6) Исследовательские группы.

Построенная система становится источником профессионального роста учителя, когда она является объектом структурированного анализа. Рефлексия – процесс понимания происходящего, самоанализ и активное осмысление состояния действий самого учителя и его коллег. Ведь именно рефлексия позволяет посмотреть на учебный процесс «глазами учеников», учесть их индивидуальные особенности, самостоятельную оценку ими своей деятельности и ее результатов.

В системе применяемая рефлексия может стать для педагога и мощным инструментом психолого-педагогического исследования, и средством, актуализирующим собственное личностное развитие, а также эффективной «иммунизацией» к профессиональному эмоциональному выгоранию.

Используя рефлексивную практику в педагогической деятельности учителю важно обращать внимание на три основных компонента:

- 1) определить – развитие какой сферы (или сфер) важнее всего диагностировать;
- 2) для чего будет использоваться рефлексия;
- 3) какую роль должны сыграть сама процедура проведения рефлексии и ее результаты.

Рефлексия в системе «учитель-ученик» для учителя имеет следующую структуру:

- деятельность учащихся;
- педагогическое взаимодействие;
- своя педагогическая деятельность.

Для большего педагогического успеха важно вести рефлексивный дневник, где записи ведутся не каждый день, а каждый раз, когда удалось что-то придумать, сделать

малое педагогическое открытие, решить какую-то сложную педагогическую задачу или, когда что-то не получилось.

В конце любой выполненной деятельности необходимо узнать ее результативность. Одной из форм такой рефлексии использую интервью с учащимися или учителями для выяснения мнения и оценки эффективности урока (действия). Данная форма рефлексии позволяет осуществлять с одной стороны выявление и корректировку возможной будущей своей деятельности, а с другой вводит постоянный контроль для корректировки или усложнения мыслительных процессов в ходе реализации деятельности ученика или учителя. Кроме того, это позволяет оппонентам видеть, что с их мнениями считаются, ставя их полноценными членами коллектива и общества в целом.

Таким образом, целенаправленно создаваемая новая система работы постоянно поддерживает направленность на формирование личностного (индивидуального) подхода к своей деятельности. Педагоги выступают равноправными партнерами в процессе получения знаний, одни предоставляют возможности, другие данные возможности интегрирует в себя. В перспективе формируется методика партнерских отношений в учебном процессе.

Список литературы:

1. Матвиенко Т.Н. Педагогический совет «Пути профессионального саморазвития педагогов» // Управление современной школой. Завуч / Гл. ред. Е.В. Переславцева: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2012. С. 26–47.

2. Лизинский В.М. Диагностика успешности учащихся // Управление современной школой. Завуч / Гл. ред. Е.В. Переславцева: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2010. С. 17–23.

3. Мак-Ларен П. Жизнь в школах: введение в критическую педагогику / Моск. высш. шк. социал. и экон. наук. М.: Просвещение, 2007. – 417 с.

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТІН ДАМУДА БЕЙНЕЛЕУ ӨНЕРІ ҚЫЗМЕТІНІҢ ДӘСТҮРЛІ ЕМЕС ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ

Қадырбек Таңнұр,
«Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу» мамандығының 4 курс студенті,
Мукалиева Баян Хамзовна,
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті,
мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының
аға оқытушысы п.ғ.магистрі, Қостанай қ.

Аннотация

Өзектілігі: Бейнелеу қызметі – бұл шындықтың нақты бейнелі таным. Кез-келген танымдық іс-әрекет сияқты, оның мектеп жасына дейінгі балаларды жан-жақты тәрбиелеу үшін маңызы зор. Сурет салу, модельдеу және аппликация – бұл бейнелеу іс-әрекетінің түрлері, оның басты мақсаты – шындықтың бейнелі көрінісі.

Мақсаты: Бейнелеу өнері іс-әрекеті арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың көркем шығармашылығын дамыту жолдарын айқындау және оны меңгерудің тиімді әдіс-тәсілдерін жүйелеу.
Түйінді сөздер: бейнелеу өнері, суреттер, әртүрлі тәсілдері, дәстүрлі емес, техникасы.

Аннотация

Актуальность: Визуальная деятельность – это визуальное представление реальности. Как и любая познавательная деятельность, она важна для разностороннего обучения дошкольников. Рисование, моделирование и аппликация – это виды визуальной деятельности, основной целью которых является визуальное представление действительности.

Цель: Определить пути развития искусства дошкольников через занятия изобразительным искусством и систематизировать действенные методы его развития.

Ключевые слова: изобразительное искусство, рисунок, разные приемы, нетрадиционные техники.