

прикладные аспекты современной науки. – 2014. – С. 85.

4. Кашенко В.П., Педагогическая коррекция, Москва, Издательский центр Академия, 2010.

5. Коньшева Н.М. / Секреты мастеров/ – Смоленск, 2004. – с.108-109.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Кадырбаева Айзада Кадырбековна,

КГУ «Общеобразовательная школа № 11 отдела образования города Костаная»
управления образования акимата Костанайской области, г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі – бастауыш білім беру жүйесіне инновациялық технологияларды енгізу тәжірибесін жалпылау негізінде бастауыш сынып мұғалімі жұмысындағы жүйелік-іс-әрекеттік тәсілдің мәнін көрсету, белсенді технологиясын енгізу перспективаларын көрсету әдіс.

Мақсат – технологияны дәйекті енгізу оқушылардың білімді игеруінің сапасын, күшін арттырады, ынтасын жақсартады, тәуелсіздікке, бастамашылдық пен төзімділікке тәрбиелейді.

Түйін сөздер: жүйелік-әрекеттік тәсіл, мотивация, дербестік, проблемалық жағдай, өзін-өзі бақылау, тең диалог.

Аннотация

Актуальность статьи заключается в том, чтобы продемонстрировать сущность системно-деятельностного подхода в работе учителя начальных классов на основе обобщения опыта по внедрению инновационных технологий в системе начального образования, показать перспективность реализации технологии деятельного метода.

Цель – описать, что последовательное внедрение технологии повышает качество, прочность усвоение знаний учащимися, улучшает мотивацию, воспитывает самостоятельность, инициативность и толерантность.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, мотивация, самостоятельность, проблемная ситуация, самоконтроль, равноправный диалог.

Abstract

The relevance of this article is to use the essence of the system-activity approach in the work of a primary school teacher based on the experience of introducing innovative technologies in the primary education system, to show the prospects for the implementation of the methodological method.

The goal is to describe that the consistent introduction of technologies increases the quality, assimilation by students, improves motivation, fosters independence, initiative and tolerance.

Key words: systemic-activity approach, motivation, self- independence, problem situation, self-assessment, equitable dialog.

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, межпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации. Предмет нашей гордости в прошлом – большой объём фактических знаний – в изменившемся мире потерял свою ценность, поскольку любая информация быстро устаревает. Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся. Поэтому и появилась потребность введения деятельностного метода обучения [1, с.2].

Деятельностный метод обучения – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени

самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Еще Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно также деятельностные способности учащихся формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые задания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность [1, с.3].

Актуальность системно-деятельностного обучения состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Реализация технологии деятельностного метода в практике преподавания обеспечивается следующей **системой дидактических принципов:**

Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности. [1, с.7]

По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. «Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося». [2, с.4]

Использование данного метода в практике позволяет учителю грамотно выстроить урок, включить каждого обучающегося в процесс «открытия» нового знания.

На этапе **мотивирования к учебной деятельности (1-2минуты)** организуется осознанное вхождение обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке. Цель – включение детей в деятельность на личностно – значимом уровне. На данном этапе дети настраиваются на работу, проговаривается задача урока («потренируемся в

решении примеров», «познакомимся с новым вычислительным приёмом» и т. д.) Также учителем высказываются добрые пожелания детям, дается моральная поддержка или предлагается детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке: девиз или эпиграф («С малой удачи начинается большой успех!», «Тяжело в учении – легко в бою»).

На этапе **актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном учебном действии (4 -5 минут)** подготавливается мышление детей к изучению нового материала, воспроизведению учебного содержания, необходимого и достаточного для восприятия нового, указываются ситуации, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний. Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. Включается проблемный вопрос, мотивирующий изучение новой темы. Одновременно проводится работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций. Проводится по необходимости самопроверка домашнего задания по образцу.

Приёмы создания проблемной ситуации.

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приёмы создания проблемной ситуации
С удивлением	Между двумя (или более) положениями	1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения 2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием
	Между житейским представлением учащихся и научным фактом	3. Шаг 1. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку» Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще 5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими 6. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими. Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено

Примеры приемов создания проблемной ситуации.

Урок русского языка в 4 классе по теме «Глаголы II спряжения».

Учитель	Ученики
- Какую тему проходили на прошлом уроке? - Поупражняемся в определении спряжения глаголов (даются глаголы) - А теперь определите спряжение глаголов «смотреть» и «стелить» - Давайте проверим. Я проспрягала эти глаголы на доске. Что вы заметили?	- Спряжение глаголов. Выполняют задание. - Смотреть – глагол первого спряжения, стелить – второго. Смотреть – глагол второго спряжения, а стелить – первого.

Урок математики в 4 классе по теме «Умножение многозначного числа на двузначное»

Учитель	Ученики
<ul style="list-style-type: none"> - На доске дан ряд чисел. Что это за числа? - Выпишите в столбик числа и умножьте их на 7. - Выпишите в другой столбик трехзначные числа и тоже умножьте их на 27. 	<ul style="list-style-type: none"> - двузначные и трехзначные. Выполняют. Испытывают затруднение.

На этапе **постановки учебной задачи (4-5 минут)** обращается внимание детей на отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение. Цель: обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока. Затем организуется диалог, направленный на построение и осмысливание нового материала, которое фиксируется вербально, знаками и с помощью схем. Предлагается обучающимся система вопросов и заданий, подводящих их к самостоятельному открытию нового. В результате обсуждения подводится итог: методы решения учебной проблемы.

Побуждающий к гипотезам диалог.

Структура	Побуждение к выдвижению гипотез	Побуждение к проверке гипотез	
		устной	практической
Общее побуждение	К любым гипотезам: - Какие есть гипотезы? Догадки? Предположения?	- Согласны с этой гипотезой? Мыслью? Почему?	К плану проверки: - Как можно проверить гипотезу?
Подсказка	Решающей гипотезы (учителем приводится довод за или против гипотезы)	Учитель сам сообщает аргумент или контраргумент	Плана проверки
Сообщение	Решающей гипотезы	Учитель сообщает аргумент или контраргумент	Плана проверки

Примеры приемов формулирования учебной проблемы.

Урок русского языка в 4 классе по теме «Глаголы II спряжения».

Учитель	Ученики
<ul style="list-style-type: none"> - Итак, что вы хотели сделать? - Какое правило применили? - Получилось выполнить задание? (Побуждение к осознанию противоречия) - Значит, что это за глаголы? Какой будет тема урока? (Побуждение к формулированию проблемы) 	<ul style="list-style-type: none"> - Определить спряжение глаголов. - Правило о спряжении. - Нет, не получилось (осознание неприменимости известного правила). - Глаголы – исключения (учебная проблема как тема урока)

Урок математики в 3 классе по теме «Умножение многозначного числа на двузначное»

Учитель	Ученики
<ul style="list-style-type: none"> - Вы смогли выполнить моё задание? - Почему же это задание не получилось? Чем оно отличается от предыдущего? (Побуждение к осознанию противоречия) - Какова же будет тема нашего урока? (Побуждение к формулированию проблемы) 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет, не смогли. - В первом случае мы умножали многозначные на однозначные числа, здесь надо умножать многозначные числа на двузначные, а мы этого ещё не умеем (осознание затруднения) - Умножение многозначного числа на двузначное (учебная проблема как тема урока)

На этапе «Открытия» детьми нового знания по возможности учащиеся включаются в ситуацию выбора метода решения проблемы, решение детьми проблемы с помощью выбранного метода, разрабатывается и фиксируется алгоритм решения. Проводится побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.

На этапе **первичного закрепления (4 -5 минут)** ученики выполняют тренировочные упражнения с обязательным комментированием, проговариванием вслух изученных алгоритмов действия. Проверка правильности выполнения заданий организую по эталону.

При проведении **самостоятельной работы с самопроверкой по образцу (эталону) – 4-5 минут**. Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже имеет. Письменно выполняется небольшая по объёму самостоятельная работа (2-3 типовые задания). Обязательна самоконтроль, самопроверка.

Следующий этап – **включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут)**. Сначала детям предлагаются задания, которые содержат новый алгоритм, новое понятие. Затем предлагаются задания, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

При **подведении итога урока (рефлексии учебной деятельности) (2-3 минуты)** фиксируем изученное новое знание и его значимость. Организуется самооценка своей учебной деятельности на протяжении урока и работы класса [1, с. 3].

Особенность метода – самостоятельное «открытие» детьми нового знания в процессе исследовательской деятельности. Это способствует тому, что знания и учебные умения приобретают для обучающихся личную значимость.

Деятельностный метод является универсальным средством, предоставляющим учителю инструментарий подготовки и проведения уроков в соответствии с новыми целями образования. Деятельностный подход в обучении позволяет учителю использовать в своей практике различные способы организации учебного процесса. Эффективным является использование метода проектов в начальной школе.

Таким образом, применение деятельностного метода обучения на уроках в начальной школе позволяет оптимизировать учебный процесс, создает условия для формирования у ребенка готовности к саморазвитию, помогает формировать устойчивую систему знаний и систему ценностей (самовоспитание), способствует положительной динамике качества знаний учащихся, формирует всесторонне развитую личность, обладающую критическим мышлением.

Список литературы:

1. Корбакова И.Н., Терешина Л.В. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы. – Волгоград: Учитель, 2016. – 23 с.
2. Петерсон Л.Г., Агатов Ю.Г., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. Москва. УМЦ «Школа 2000...» 2006 г. <https://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/> (дата обращения 24.01.2021.)
3. Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника. Режим доступа: [<http://www.proshkolu.ru/user/UshakovaOU/file/754302/>] (дата обращения 29.01.2021.)