

Список литературы:

1. Шадрикова В.Д. Познавательные процессы и способности в обучении. – М., 2003
2. Казаков А.Г. Организация самостоятельной работы студентов. – М., Издательский центр «Академия» 2002
3. Барышникова З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов. – М., 2000

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Губанищева Алена Александровна,
учитель географии школы-лицея №17, г. Атырау,
Закарьяева Маргарита Бакытовна,
учитель географии школы №22

Аннотация

Өзектілігі. «География сабағында функционалдық сауаттылықты дамыту» мақаласының тақырыбы қазіргі кезде өзекті болып табылады. Өйткені қазір әлемде функционалдық сауаттылық адамдардың әлеуметтік, мәдени, саяси және экономикалық бағытта белсенді араласуына, сонымен қатар үздіксіз білім алуға ықпал ететін негізгі факторлардың біріне айналуға.

Мақсаты – география сабақтарында тапсырмаларды орындау арқылы студенттердің жаратылыстану сауаттылығын дамыту және «жұмсақ» дағдыларын қалыптастыру мүмкіндіктерін көрсету.

Жұмыстың құндылығы студенттердің жас ерекшеліктерін ескере отырып, география сабақтарында PISA тапсырмаларын оқыту мен эксперименттік әрекеттерді жүзеге асыру мақсаттарына сәйкес білім беру үдерісіне қосылғандығын көрсетуде. Зерттеу нәтижесінде мұғалімнің оқушылардың функционалдық сауаттылық дағдыларын дамытуға бағытталған жұмысының бағыттары анықталды. Жұмыс мұғалімдерге география пәні үшін ғана емес, сонымен қатар сабақтас пәндер – биология, физика үшін де пайдалы болуы мүмкін.

Түйінді сөздер: жаратылыстану сауаттылығы, құзыреттілік, оқу сауаттылығы, функционалдық сауаттылық, «жұмсақ дағдыларды» дамыту, эксперименттік қызмет.

Аннотация

Тема статьи «Развитие функциональной грамотности на уроках географии» является актуальной на сегодняшний день, так как в современном мире функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Цель работы показать возможности развития у учащихся естественно-научной грамотности и формирования «мягких» навыков через выполнение заданий на уроках географии.

Ценность работы заключается в демонстрации включения в учебный процесс, в соответствии с целью обучения заданий PISA и осуществление экспериментальной деятельности на уроках географии, с учетом возрастных особенностей учащихся.

В результате проведенных исследований выработаны направления работы учителю по развитию навыков функциональной грамотности учащихся. Работа может быть полезной для преподавателей не только предмета географии, но и смежных дисциплин – биологии, физики.

Ключевые слова: естественно-научная грамотность, компетентность, читательская грамотность, функциональная грамотность, развитие «мягких навыков», экспериментальная деятельность.

Abstract

The topic of the article «Development of functional literacy in geography lessons» is relevant today, since in the modern world, functional literacy is becoming one of the basic factors that contribute to the active participation of people in social, cultural, political and economic activities, as well as learning throughout life.

The purpose of this work is to show the possibilities of developing students in natural science literacy and the formation of «soft» skills through the performance of tasks in geography lessons.

The value of the work lies in demonstrating inclusion in the educational process, in accordance with

the goal of teaching PISA tasks and the implementation of experimental activities in geography lessons, taking into account the age characteristics of students.

As a result of the research, the directions for the teacher's work on the development of students' functional literacy skills have been developed.

The work can be useful for teachers not only for the subject of geography, but also for related disciplines – biology, physics.

Key words: natural science literacy, competence, reading literacy, functional literacy, development of «soft skills», experimental activity.

«В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни»

Н.А.Назарбаев

В эпоху глобализации информационного пространства, массового использования гаджетов система образования вынуждена ускорить свое преобразование, приспособление к новым социальным требованиям. Многие страны, включая Казахстан, столкнулись с проблемой функциональной неграмотности в условиях развития глобального информационного общества.

Основные направления развития функциональной грамотности школьников отражены в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. В соответствии с требованиями международного стандарта, центральным лицом процесса обучения является обучающий субъект, а компетенции, конечный результат полученных субъектом знаний, повышают актуальность формирования вопроса «функциональной грамотности» в системе образования [1, с 24].

Функциональная грамотность – это способность учащихся взаимодействовать с внешней средой, адаптироваться к меняющимся условиям жизни, развивать индивидуальные способности, что составляют основу для развития социальных навыков учащихся, социально-культурного развития, превращения знаний, умений и навыков в компетенции. Функциональная грамотность формируется из компетенций, важных для решения коммуникативных, информационных проблем учащихся. Главной целью развития функциональной грамотности является воспитание в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан и его социальная адаптация в быстро меняющемся мире.

На сегодняшний день главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные функциональные навыки формируются в условиях школы. Важными показателями являются также ключевые компетенции. К ним относятся:

- компетентность разрешения проблем;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность.

Функциональная грамотность школьников – это развитие способности учащегося глубоко понимать предмет, умение эффективно использовать свои знания в любой ситуации вне класса. Главная задача учителя заключается в формировании у ребенка чувства свободы мысли, активности, творческого мышления и навыков самостоятельного принятия решения.

Усиление внимания к термину *функциональная грамотность* обусловлено проводимыми международными исследованиями достижения ожидаемых результатов образования по математике и естественным наукам TIMSS (Third International Mathematics and Science Study) и программе оценки учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) [2, с. 64].

Естественно-научная функциональная грамотность – «... это способность учащихся использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений».

Для развития функциональной грамотности учителю необходимо работать в следующих направлениях:

1. Применение заданий на функциональную грамотность. Учитель может самостоятельно разрабатывать задания или адаптировать тексты заданий PISA. Задания открытых сборников PISA можно использовать частично т.е. использовать только ту часть задания которая соответствует ЦО, или возрастной категории учащихся, заменить часть заданий, используя местный компонент.

2. Оценивание для обучения. Важно продумать как будет проходить оценивание достижений учащихся учителем, отслеживание прогресса в развитии компетенций самого ученика, способствовать развитию креативного мышления учащихся. Использование приемов самооценивания и взаимооценивания.

3. Развитие коммуникативных качеств учащихся. Организация деятельности учащихся в парах, группах способствует развитию речевых компетенций и навыков взаимодействия.

4. Развитие читательской грамотности. На уроках географии используются различные форматы сплошного и не сплошных текстов, в том числе географические карты, которые помогают учащимся осознать те действия, с помощью которых они находят решение [3, с. 24].

В качестве примера использования заданий на развитие естественнонаучных знаний предлагаю задание для учащихся 11 класса по цели 11.1.1.2 – применять методы экспертных оценок согласно теме исследования. Задание используется на этапе «Осмысления», направлено на развитие навыков высокого порядка.

Задание на применение индивидуальных методов экспертных оценок. ВЕТРОЭЛЕКТРОСТАНЦИИ

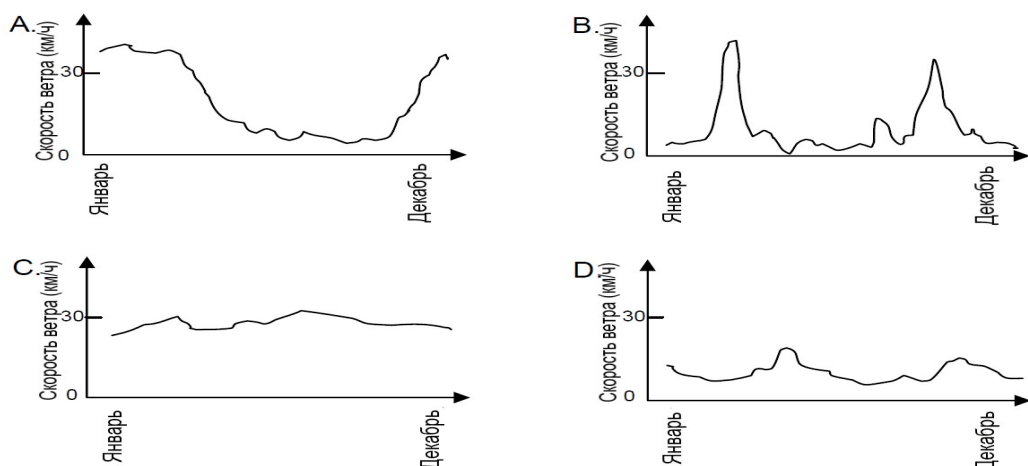
Многие верят, что в будущем в качестве источников энергии для производства электричества вместо нефти и угля будут использоваться ветроустановки. Механизмы, продемонстрированные на картинке ниже, представляют собой ветряные мельницы с лопастями, приводимыми в движение ветром. Данные вращения производят электричество при помощи генераторов, которые активируются ветряными мельницами.



Ветроэлектростанция

Вопрос 1: ВЕТРОЭЛЕКТРОСТАНЦИИ

Графики ниже демонстрируют среднюю скорость ветра в четырех разных местностях в течение года. На каком из графиков указано самое подходящее место для установки ветроэлектростанции с целью производства электричества?



Вопрос 2: ВЕТРОЭЛЕКТРОСТАНЦИИ

Приведите два значимых достоинства и два значимых недостатка использования ветряной энергии для производства электричества в сравнении с использованием ископаемого топлива, например, угля и нефти.

Достоинства:.....

Недостатки:.....

Вопрос 3: ВЕТРОЭЛЕКТРОСТАНЦИИ

Оцените эффективность строительства ветровой электростанции в нашей области. Приведите два аргумента «за» и два аргумента «против».

Вопрос 4: ВЕТРОЭЛЕКТРОСТАНЦИИ

В нашей области местные органы власти решили построить ветровую электростанцию, предложите район наиболее эффективного и безопасного строительства. Отметьте этот район на карте. Фото карты прикрепляете.

Объясните выбор места для строительства ВЭУ

Дескрипторы:

- определяет график с наиболее подходящими условиями для производства электроэнергии

- приводит два примера достоинств ветроэлектростанций

- приводит два примера недостатков ветроэлектростанций

- приводит два аргумента «за» строительства ветроэлектростанции в нашей области

- приводит два аргумента «против» строительства ветроэлектростанции в нашей области

- предлагает район строительства ветроэлектростанции в нашей области

- отмечает район на карте

- объясняет выбор места для строительства ВЭУ

Характеристика задания

Компетенция: понимание особенностей естественно научного исследования
процедурное знание

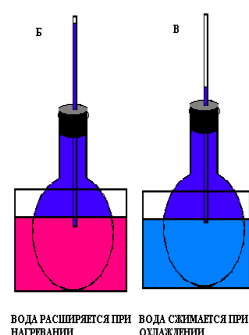
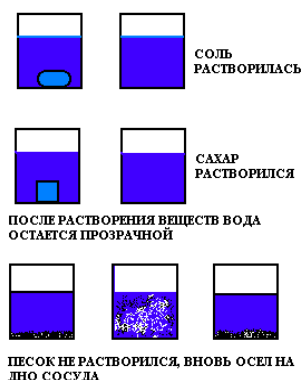
Контексты природные ресурсы; национальный уровень.

В 7 классе по теме «Гидросфера и ее составные части» для реализации цели 7.3.3.1 Характеризует гидросферу и ее составные части, предлагаю следующие задания.

1. Составить концептуальную схему «Основные части гидросферы Земли»
2. Прodelать эксперимент: «Вода – растворитель». Определите экспериментальным путем, какие вещества растворяются в воде.
3. Прodelать эксперимент «Расширение воды при нагревании и сжатие при

охлаждении». Выяснить, экспериментальным путем как изменяется объем воды в зависимости от температуры.

4. Расставьте составляющие местного круговорота воды в природе.



Дескрипторы

1. Составляют схему, все части гидросферы.
2. Приводят примеры частей гидросферы не менее трех.
3. Доказывают, что вода растворяет твердые, жидкие и газообразные вещества.
4. Доказывают, что вода при нагревании расширяется, вода при охлаждении сжимается.
4. Понимает и применяет знание о местном круговороте воды и его составляющих частях.

Проведение опыта



Проведение учащимися экспериментов «Вода-растворитель», «Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении», направлены на исследование и решение проблемных ситуаций. Такие работы повышают функциональную грамотность школьников. Дети учатся обсуждать, какие сведения они получили и как могут связать их со

своей жизнью, делиться мнениями и участвовать в совместном обсуждении, как и когда можно использовать полученные сведения.

Подводя итоги, хочется отметить, что функциональная грамотность в нынешней системе образования является богатой ценностью, которая может стать основой для формирования национального сознания, собственного мировоззрения, гражданской позиций учащихся.

Список литературы

1. PISA: естественнонаучная грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020. – 168 с.
2. Ковалева Г.С. Новый взгляд на грамотность. По материалам международного исследования PISA-2000.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2004. – 208 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО СРЕДСТВАМ МАКЕТИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ» ПРИ СОЗДАНИИ МАКЕТА «ЖАСТАР САРАЙЫ», КАК ОДНОГО ИЗ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЕЙ КОСТАНАЯ

*Гусманова Умит Жаныбековна,
студентка 3 курса, кафедры искусств,
Архипова Ксения Геннадьевна,*

магистр педагогики и психологии, ст.преподаватель кафедры искусств,
Костанайский региональный университет им.А. Байтурсынова, г. Костанай

Аннотация

Мақалада «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасының негізгі бағыттары қарастырылады. Президент үндеулері мәнмәті-нінде жас ұрпақты патриоттық тәрбиелеу проблемасының маңыздылығы атап өтіледі.

Мақсаты: орналасу жобасы арқылы оқушылардың патриоттық және эстетикалық тәрбиесін қалыптастырудың маңыздылығын анықтау.

«Рухани жаңғыру» бағдарламасының өзектілігін зерттеу әдісімен, макеттеу жобасы арқылы өскелең ұрпаққа «Рухани жаңғыру» бағдарламасының негізін зерделеуге және қолдануға патриоттық тәрбие беру.

Макет құралын балалар мен ересектердің шығармашылық тұлғасын дамыту факторы ретінде таныстыру.

Туған қаланың және тұтастай елдің көрікті жерлеріне ұқыпты қарауға қол жеткізу.

Түйінді сөздер: патриоттық тәрбие, «Рухани жаңғыру» бағдарламасы, макеттеу, көрікті жерлер, «Жастар Сарайы».

Аннотация

В статье рассматриваются основные направления программы «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Подчеркивается значимость проблемы патриотического воспитания молодого поколения в контексте обращений Президента.

Цель: выявить значение формирование патриотического и эстетического воспитания учащихся, через проект макетирования.

Раскрыть актуальность программы «Рухани жаңғыру», методом исследования, через проект макетирования привить подрастающему поколению патриотическое воспитание в изучение и применение основы программы «Рухани жаңғыру».

Ознакомить со средством макетирования, как фактор развитие творческой личности детей и взрослых.

Добиться бережного отношения к достопримечательностям родного города и страны в целом.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, программа «Рухани жаңғыру», макетирование, достопримечательность, «Жастар Сарайы».