

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЦИФРОВОГО, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЙ В ШКОЛЕ

Ярочкина Елизавета Викторовна,
канд.ист.наук, ассоциированный профессор кафедры Истории Казахстана,
Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова
Марзабаева Людмила Ивановна,
учитель начальных классов,
КГУ «Школа-гимназия № 3 отдела образования города Костаная», г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Бұл мақалада ең өзекті тақырыптардың бірі – жас ұрпақтың танымдық қызығушылығын қалыптастыру қарастырылады. Бұл әр түрлі бағыттарды қолдана отырып гимназия сабақтарына арналған қосымша бағдарламалар арқылы тақырыпты тереңірек және кеңірек зерттеуге көмектеседі.

Мақсаты: дамудың және бағыттың әр деңгейіндегі сыныптарға арналған қосымша бағдарламалар жаңа білімді алудың тиімді әдісі екенін көрсетіңіз.

Түйінді сөздер: қосымша бағдарламалар, гуманитарлық, жаратылыстану, мектеп.

Аннотация

Актуальность. В данной статье рассматривается одна из актуальнейших тем – формирование познавательного интереса у подрастающего поколения. Которое поможет более глубоко и шире изучить предмет через дополнительные программы для гимназических классов с использованием разных направлений.

Цель: показать, что дополнительные программы для классов с различным уровнем развития и направления является эффективным способом получения новых знаний.

Ключевые слова: дополнительные программы, гуманитарное, естественно научное, школа.

Abstract

Relevance: This article examines one of the most pressing topics – the formation of cognitive interest in the younger generation. Which will help to study the subject deeper and broader through additional programs for gymnasium classes using different directions.

Goal: show that additional programs for classes with different levels of development and direction is an effective way to gain new knowledge.

Keywords: additional programs, humanitarian, natural science, school.

Проблема формирования познавательного интереса у растущего поколения всегда была и будет актуальной. Происходит смена эпох. И новые потребности времени требуют новых систем, новых методов и подходов в обучении. Особенно мы чувствуем эти перемены и потребности в условиях обучения учащихся на разных уровнях образовательной системы в дистанционном формате.

В современном образовательном пространстве проблема развития интереса младших школьников продолжает оставаться одной из важнейших, так как познавательный интерес является значимым фактором для активности и успешности обучения в школе. Низкий познавательный интерес к урокам, безусловно, снижает развивающую и воспитывающую роль учебного материала [1].

Идеи программы «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» внедряются в школьное содержание через академические предметы, исследовательскую и внеурочную деятельность, дополнительное образование, элективные курсы.

В школе-гимназии №3 города Костаная активно используется урочная и внеурочная среда для формирования положительного отношения к учёбе, развития познавательного интереса.

«Математическая мозаика», «Увлекательная математика», «Математический серпантин», «Разноцветная планета», «Природа и здоровье»... – курсы, которые играют

большую роль в формировании ведущих компетенций личности учащихся начальных классов:

- коммуникативной – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- информационной – умение работать со всеми видами информации;
- автономизационной – умения саморазвития;
- социальной – умение жить и работать с другими людьми.

Основная цель обучения состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой естественнонаучных знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курсов, основаны на любознательности детей, которая поддерживается и направляется. Данная практика помогает ребёнку успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах [2].

В настоящее время подходы к обучению меняются, ранее главным источником знаний являлся учитель, причем учитель-ментор, который в соответствующей форме преподносил материал, учебники имелись полные и создающие представление ученикам по теме урока, но возникали трудности с получением дополнительной информации, библиотеки и другие места получения информации имелись, но главным носителем, источником оставался учитель. Сейчас больше упор на подстегивание ученика на творческую работу, что дает ему полноту творчества и полета мысли, не зажимает какими-то рамками, а проявить себя, раскрыться. Но творческие задания не всегда панацея для ученика. Чередования разнообразных заданий с учетом уровней детской успеваемости даст возможность выбора. Отбор учащихся в классы с естественнонаучным и гуманитарным направлением изначально позволяет определить наклонности детей, но и также создает определенные трудности, если ребенок не естественного склада, а гуманитарного, то развивать навыки к точным наукам тому подобное не нужно.

Конечно, развитие будет, только не так усиленно, как предполагается в другом направлении. Мы знаем, что ученикам с естественнонаучным складом мышления бывает с большим трудом даются гуманитарные предметы, а как раз творческое задание, поможет в своем алгоритме изложения раскрыть гуманитарное задание.

Дополнительные программы по циклам обучения учащихся позволяет координировать и предлагать различные дополнительные предметы, курсы, кружки, тематику для углубленного и дополнительного изучения. Так например, активное внедрение цифровизации стало не только актуально, но просто необходимо в силу особенно дистанционного обучения. Обучение в условиях карантина выявило ряд вопросов, которые стояли на повестке дня, но не так остро как хотелось бы, а также обнажило социальные прорехи общества и недоработки министерства, так элементарное отсутствие или наличие технических средств в семьях, наличие нормального высокоскоростного интернета, знания хотя бы на элементарном уровне ПК пользователя, не знание и не умение и не желание работать и понимать как работать в различных программа, например Зум. Зачастую в беседах с учителями и родителями можно выявить некоторые характерные моменты, которые покажут эту проблему: это не только умение пользоваться допустим в программами Зум, для школьников Кунделик, онлайн-мектеп, но и их возможности или особенности работы (допустим в Зум могут заходить обучающиеся свободно путем подключения или педагог их принимает, то есть пускает, своеобразный вариант, когда ученик заходит в класс, по этому поводу многие роди-

тели, считали, что это полное безобразие, а это возможности программы и дисциплинирование учащихся). По мимо эффективности применения различных дополнительных программ, а их результат очевиден, так как на уроке учитель доводит до сведения учащихся основную программу, а на дополнительных курсах, кружках где-то происходит углубление в какой-то темы или раздела, для полного представления материала.

Должна произойти своеобразная цифровая трансформация» часто подразумевается только его техническая составляющая, но целесообразно более широкое его рассмотрение.

Цифровая трансформация коснулась всех областей: политической, экономической, общественной, культурной. В условиях стремительного обновления и уплотнения информационных потоков ведущую роль в формировании ИТ-компетентности играет образование, именно оно обеспечивает готовность человека работать с различными источниками и носителями информации, критически осмысливать ее и использовать для решения лично и общественно значимых проблем. Именно система образования – это мост, который должен обеспечить уверенный переход в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и резким ростом созидательных возможностей человека. А зачастую происходит не цифровая трансформация, цифровое искажение, то есть цифру мы используем не в том ключе и не по назначению. Достоинства информатизации образования

Для учителя информационно-коммуникационные технологии дают наибольший эффект при их использовании в следующих случаях:

- во время проведения урока;
- в проектной деятельности, при создании материалов к урокам;
- при выступлении на собраниях, педсоветах и т.п.;
- в процессе создания и передачи общешкольной информации;
- в процессе научной деятельности;
- при обмене опытом как внутри школы, так и между школами.

Для учащегося информационно-коммуникационные технологии дают наибольший эффект при их использовании в следующих случаях:

- для более глубокого восприятия учебного материала;
- в проектной деятельности;
- при создании мультимедийных сочинений;
- в презентационной деятельности;
- в локальной и глобальной сети.

Что дает информатизация образованию:

Использование компьютерной техники на общеобразовательных уроках дает возможность:

- повысить у учащихся интерес к предмету,
- облегчить формирование у учащихся основных понятий по изучаемой теме,
- выявить и развить способности,
- овладеть конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности,
- интеллектуально развивать учащихся,
- подготовить к самостоятельному усвоению общеобразовательных дисциплин,
- расширить виды совместной работы учащихся,
- повысить многообразие видов и форм организации деятельности учащихся.[3]

Также необходимо учитывать и личностные особенности при реализации дополнительных программ, начиная от опыта и квалификации педагога, а также уровня восприятия учащихся, но так как предполагается преподавание подобных кружков и курсов для гимназических классов, соответственно уровень восприятия будет соответствующий.

А выполнение разных заданий по уровням естественнонаучного и гуманитарного циклов не может быть априори успешным в связи с незнанием или отсутствием технических средств обучения. Стремление общества овладеть цифровыми навыками похвально и жизненно необходимо, что расширить возможности внедрения новых знаний у учащихся.

Список литературы:

1. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2020 – 423 с.

2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений. 2002 – 150 с.

3. Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования. <https://infourok.ru/aktualnye-napravleniya-cifrovoj-transformacii-obrazovaniya-p> (дата обращения 06.02.2021)

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ясменко Руслан Александрович,
учитель физической культуры,
КГУ «Общеобразовательная школа № 23 имени М. Козыбаева
отдела образования города Костаная», г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Адамгершілік тәрбиесі адамның әлеммен қарым-қатынасының барлық аспектілерімен формаларына мейірімділік пен әсерете отырып, тұлғаның өзегін құрайды.

Мақсаты. Қашықтықтан оқыту кезінде адамгершілікке тәрбиелеу әдістері мен тәсілдерін көрсетіңіз.

Түйінді сөздер: адамгершілік, қашықтықтан оқыту, білім, тәуелсіздік, білім.

Аннотация

Актуальность. Нравственное воспитание формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром.

Цель. Показать методы и приёмы нравственного воспитания в период дистанционного обучения.

Ключевые слова: нравственность, дистанционное обучение, воспитание, самостоятельность, знания.

Abstract

Relevance. Moral education forms the nucleus of the personality, benevolently influencing all aspects and forms of a person's relationship with the world.

Goal. Show the methods and techniques of moral education during distance learning.

Keywords: morality, distance learning, education, independence, knowledge.

В настоящее время страна переживает один из непростых исторических периодов. Система образования в условиях пандемии показала относительную готовность к реализации учебного процесса в условиях дистанционного обучения. Многие дети и родители с трудом восприняли информацию об обучении в online-режиме. Невозможность вернуться в школьные классы, лишение живого общения со сверстниками и педагогами, неготовность родителей к организации учебного процесса дома – это не полный перечень проблем, с которыми столкнулось педагогическое и родительское сообщество в условиях самоизоляции.

В связи со сложившейся ситуацией в стране пришлось по-новому учиться преподавать, искать новые подходы и совершенно иначе налаживать контакт с детьми.