

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ, В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Уралбаев Амангельды Абишевич,
педагог высшей категории, учитель шахмат и педагог
дополнительного образования в гимназии им.А.М. Горького,
старший тренер Костанайской области по шахматам, г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Қосымша білім беру жеке және жеке тұлғаға бағытталған оқыту стратегияларын, атап айтқанда, мектеп шахмат үйірмесі жағдайында жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Мақсаты мектепте қосымша білім беру жағдайында инновациялық стратегияларды іске асырудың практикалық мүмкіндіктерін қарастыру.

Түйінді сөздер: Білім беруді жаңғырту, білім берудің инновациялық стратегиялары, балаларға мектепте қосымша білім беруді ұйымдастыру, шахмат

Аннотация

Актуальность. Дополнительное образование дает возможность реализовать подлинно индивидуальные и личностно-ориентированные стратегии обучения, в частности, в условиях школьного шахматного кружка.

Цель работы рассмотреть практические возможности реализации инновационных стратегий в условиях дополнительного образования в школе.

Ключевые слова: Модернизация образования, инновационные стратегии образования, организация дополнительного образования детей в школе, шахматы.

Abstract

Relevance. Additional education provides an opportunity to implement truly individual and personality-oriented learning strategies in the conditions of the school chess club are substantiated.

The goal of the work is to consider the practical possibilities of implementing innovative strategies in the conditions of additional education at school.

Keywords: Modernization of education, innovative strategies of education, organization of additional education of children in school, chess.

Процесс модернизации предполагает такое обновление исследуемого объекта, которое способствует приведению его в соответствие с требованиями требований современности. Поскольку образование, являясь социальным институтом, призвано передавать и воплощать ценности современного общества, то его модернизация должна способствовать такому изменению образовательного процесса, который будет обеспечивать получение образовательных результатов, воплощающих идеальные цели и требования современного общества.

Образование как система, характеризуется специально организованной совокупностью внешних условий, создаваемых в обществе для развития у обучающихся компетенций, определенных образовательными стандартами государства. Вот почему необходимо рассмотреть практические возможности реализации инновационных стратегий в условиях дополнительного образования в школе, поскольку именно основные тенденции в развитии образования определяют его направленность. Не вызывает сомнений, что дальнейший поиск эффективных условий и средств развития личности учащихся является своевременным и актуальным.

Особенности дополнительного образования, предоставляющие возможность реализовать подлинно индивидуальные и личностно-ориентированные стратегии обучения, являются эффективным средством для решения проблемы умственного и творческого развития обучающихся. Приводится анализ педагогической практики организации интеллектуального и творческого развития детей в условиях школьного шахматного кружка.

Организация современного образовательного процесса должна обеспечивать дополнительные возможности обучающимся для эффективного достижения поставленных государством и обществом целей и задач.

Образовательный процесс должен способствовать развитию интеллектуальной творческой личности, обладающей умением гибко и нестандартно мыслить; применять новое в своей деятельности, быть способной к самообразованию и мотивированной на обучение в течение всей жизни [1].

Анализ работ исследователей [2] [3], а также собственной педагогической практики позволяют утверждать, что эффективная реализация указанных целей возможна путем внедрения научно обоснованных инноваций в процесс образования.

Эффективными средствами повышения активности личности и развития интеллектуальных и творческих способностей являются различные активные и интерактивные формы и методы обучения [4, с. 12]. Современные интерактивные педагогические технологии удовлетворяют требованиям интеракции, активизации, и направлены на реализацию личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Современный педагог помимо своей предметной области должен владеть специальными методами преподавания, управлять и организовывать образовательную деятельность школьников; уметь применять психологические знания для организации благоприятного психологического климата на занятиях.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала необходима организация интеллектуальной творческой среды, которая будет также и психологически комфортной, то есть, образовательная деятельность школьников должна также приносить удовольствие, создавать условия для развития у них творческих и интеллектуальных возможностей.

Решение указанной проблемы видится в создании специальных развивающих условий в рамках образовательного процесса в школе. Важную роль при этом играет создание творческой развивающей образовательной среды. Именно образовательная среда является уникальным средством развития личности. В работах психологов доказана взаимосвязь развития и проявления личности в деятельности (работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна) а также взаимосвязи развития деятельности и творчества [5, с. 40].

В работах исследователей, творческой называют деятельность, для которой не регламентированы некоторые ее компоненты, «не известно хотя бы одно действие или не определена последовательность этих действий» [4, с. 11].

Следовательно, для организации творческой образовательной среды необходимо насытить ее возможностями для творческой деятельности, возможностями принимать нестандартные продуктивные решения.

Изучив условия эффективной организации творческой образовательной среды и сопоставив их с содержанием творческой деятельности школьников, мы, основываясь на выводы исследователей, сформулировали этапы и закономерности осуществления творческой деятельности.

1. Этап предположения, характеризующийся появлением идеи, гипотезы. На этом этапе формулируется проблема, формулируются поисковые задачи,

2. Этап поиска путей решения проблемы, на этом этапе вырабатывается план действий, схема поиска решения проблемы.

3. Соотнесение выявленных, накопленных фактов и доказательств с первоначальной идеей. На данном этапе цель корректируется, уточняется, исследуется модельный опыт или осуществляется реальный опыт, решение поисковых задач и проблемы.

Многолетнее исследование условий развития творческой деятельности учащихся привели нас к выводу, что в условиях дополнительного образования, привели нас к выводу о необходимости организации деятельного творческого поиска, что способствует

реализации их творческих возможностей, поскольку никакое «сообщение» о знании не может заменить реальный поиск и формирование творческого опыта у учащихся.

Деятельность системы дополнительного образования в гимназии им. М. Горького основана на организацию творческой интеллектуальной образовательной среды педагогами, раскрытие творческого потенциала ребенка, и его природных способностей при помощи личностно-ориентированных технологий. Задачей дополнительного образования детей в школе является создание обучающей среды, оказание педагогической поддержки одаренным и талантливым детям, создание оптимальных условий для развития и самореализации у обучающихся.

Мы показали выше, как важно соблюдение принципа свободы в выборе видов деятельности, реализации индивидуального подхода к освоению выбранной деятельности, что является основной отличительной чертой дополнительного образования, ведь только здесь на самом деле можно реализовать индивидуальный подход к ребенку.

Своеобразие дополнительного образования, как показывает опрос учащихся, и также родителей, заключается в сбалансированном сочетании организованного досуга и различных форм образовательной деятельности, соблюдении свободы выбора формы образования.

Основное внимание в гимназии им. М. Горького на обеспечение свободы в выборе учащимися видов деятельности, направленность на реализацию возможности широкого удовлетворения потребностей школьников в обучении разнообразным видам деятельности.

Одним из таких направлений, реализуемых в рамках дополнительного образования осуществляемое гимназией им. М. Горького: обеспечение воспитанникам дополнительного образования бесплатного обучения в посещения кружков детьми, осуществляется добровольно. Дополнительное образование представлено выбором дополнительных возможностей для всестороннего развития каждого обучающегося, для решения интеллектуальных и творческих, образовательных запросов и потребностей.

Успешно решаем вопросы развития творческого и логического мышления детей в шахматном кружке, имеющем уже традиции и историю своего существования в гимназии им. М. Горького.

Никому не нужно доказывать насколько полезно для детей 4-10 лет умение играть в шахматы. Более ста лет назад В.А.Сухомлинский писал: "Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы".

Инновацией, характерной для всего цивилизованного мира, является тема "Шахматы и система образования". Возглавляю кружок по шахматам не первый год, и с уверенностью могу отметить: когда школьники играют в шахматы, то успеваемость у них увеличивается в несколько раз.

Исследования советских и зарубежных психологов: Н.Г. Алексеева, Л.Я. Венгер, Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, Я.А.Пономарёва и других свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме, внутренний план действий, а это именно те умения .которые формируются в условиях обучения игре в шахматы [6, с. 8].

В нашем кружке мы преподаем умение играть в шахматы детям всех возрастов, и что интересно, чем раньше дети овладевают азами шахматной игры, тем более широко раскрывается их умственный потенциал [7, с. 56].

Практика, а также отзывы родителей, позволяют утверждать, что игра в шахматы способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

Анализ опроса школьников, показал, что школьники отмечают положительные изменения в развитии собственных черт характера: решительности, выдержки, терпения, сосредоточенности, усидчивости, способности к обдуманному риску, что они связывают с занятиями в шахматном кружке.

Учителя-предметники, а также классные руководители отмечают, что учащиеся, посещающие шахматный кружок, более мотивированы к самообразовательной деятельности, усидчивы, сконцентрированы, лучше усваивают учебный материал, особенно структурированный.

В завершении следует сказать об использовании инновационных технологий, способствующих эффективной реализации дополнительного образования на примере шахматного кружка:

Проблемное обучение;

Обучение в паре;

Игровые технологии.

Поскольку шахматная игра отличается решением игровых проблем, то применение именно технологии проблемного обучения оправданно и эффективно. Особенностью шахматной партии является постоянный умственный анализ, решение нестандартных задач, что способствует интеллектуальному и творческому развитию учащихся [8, с. 22]. В своей работе уделяем многовекторному и факторному анализу в оценке позиции, выстраиванию плана игры и вариативному расчету, умственному моделированию на несколько ходов вперед [9, с. 31]. Все это способствует развитию аналитических, интеллектуальных, творческих способностей учащихся, занимающихся в шахматном кружке.

Парное обучение способствует развитию способностей к рассуждению, анализу, эффективной коммуникации.

Шахматы – игра сложная, при обучении необходимо запоминание и свободное владение большим объемом памяти, количеством информации для анализа. Рекомендуем использовать игровые технологии для организации запоминания шахматной терминологии, типовых тактических приемов, названий дебютов и т.п.

Принципом реализации обучения шахматной игре является системность и постепенное усложнение на основе принципа занимательности. Мы широко используем развивающие задания и дидактические игры, разработанные в рамках образовательной программы шахматной студии, пользуемся разработками и выводами П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий у детей, а также выводами и принципами, разработанными Я.А.Пономарёвым о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий.

Таким образом, в условиях дополнительного образования в школе на основе реализации инновационных стратегий дополнительного образования решаются задачи развития интеллектуального, творческого потенциала у обучающихся.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. // http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_
2. Горенков, Е. М. Теоретические основы и подходы изучения инновационного потенциала педагогической системы школы [Текст] / Е. М. Горенков // Инновационные технологии и методы в профессиональном образовании студентов университета. Материалы научно-методической конференции. – Астрахань, 2009. – 321 с.
3. Ильина Н.Ф. Инновации в образовании: Методические рекомендации [Текст] / Н.Ф. Ильина. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. – 43 с.
4. Бадмаева Х.Т. Деятельность как средство развития творческих возможностей личности // <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih-vozmozhnostey-lichnosti>
5. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 3.

6. Трофимова А. С. Шахматы для юных чемпионов / А. С. Трофимова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 249 с.
7. Дорофеева А. Г. Хочу учиться шахматам : школьный шахматный учебник / А. Г. Дорофеева. – Москва : Русский шахматный дом, 2013. -154 с.
8. Трофимова А. С. Учебник юного шахматиста / А. С. Трофимова. – Изд. 4-е. -Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. -155 с.: ил. – (Шахматы).
9. Шахматный учебник для детей и родителей. Часть 1. – 17-е издание. – Москва : Русский шахматный дом, 2015. -128 с.: ил.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Федотов Александр Вячеславович,
студент 2 курса специальности «География – биология»,
Шевченко Людмила Яковлевна,
канд. ист. наук, профессор кафедры философии,
Назарова Светлана Викторовна,
канд. полит. наук, ас. профессор кафедры философии,
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, г. Костанай

Аннотация

Өзелтілігі. Инновациялық педагогика бүкіл педагогикалық үдерісті, оның ішінде оқыту мен тәрбие жұмысын қайта қарастыруды қажет етеді. Мақалада оқу-тәрбие жүйесін толықтай өзгерту негізгі міндеті болып табылатын жаңа ғылымның қалыптаса бастауы туралы айтылады. Мақсаты: авторлар оқу, тәрбие, басқару, ғылыми-зерттеу жұмыстарын трансформациялау қажеттігі туралы қорытындылайды.

Түйінді сөздер: педагогика, инновация, білім, ресурстар, парадигма.

Аннотация

Актуальность. Инновационная педагогика требует переосмысления всего педагогического процесса, как обучения, так и воспитания. В статье говорится о зарождающейся новой науке, основной задачей которой является изменение и реорганизация всей учебно-воспитательной системы на основе инновационных преобразований.

Цель авторов состоит в обосновании необходимости трансформации всех видов деятельности, включая учебную, воспитательную, управленческую, научно-исследовательскую.

Ключевые слова: педагогика, инноватика, образование, ресурсы, парадигма.

Abstract

Relevance. Innovative pedagogy requires a rethinking of the whole educational process, both training and education. The article refers to the emerging new science, whose main task is to change and reorganization of the entire educational system on the basis of innovation.

Goal. The authors conclude on the need to transform all kinds of activities, including training, educational, administrative, research and development.

Keywords: Pedagogy, Innovation, education, resources, the paradigm.

Главным содержанием образовательной услуги является процесс передачи совокупности знаний, умений и навыков, ограниченный психофизиологическими возможностями студента. Попросту говоря, данные знания, умения и навыки не должны морально устареть за время обучения и тот отрезок времени, когда специалист своей работой оправдывает затраченные на обучение средства. Вторым слабым местом была ограниченность в применении полученных знаний в силу их специфичности. При механическом перемещении знаний от преподавателя к студенту сфера их применения могла быть также лишь строго ограниченной.

Во второй половине XX столетия скорость протекания экономических процессов превысила критический уровень для окупаемости образовательных услуг, а глубина и усложнённая структура необходимых производству научных знаний превзошла критический для психофизиологического восприятия уровень. Прежняя образовательная