

же ребята принимали непосредственное участие в исследовании материалов, которые легли в основу аудиогида.

Учащиеся с воодушевлением воспринимали свои находки на страницах аудиогида, комментировали материал и выдвигали идеи по его модернизации. Особый восторг вызвали задания квеста. Каждый проходил маршрут самостоятельно. На прохождение квеста из аудиогида «Ибрай Алтынсарин. Истоки бессмертия» было выделено 40 минут. Успех прохождения был связан с внимательным изучением материала аудиогида. Квест подразумевает нахождение ответа на поставленный вопрос за пределами аудиогида, но связанный с именем Ибрая Алтынсарина.

По результатам прохождения квеста учащиеся создали серию ментальных карт о жизни и творчестве просветителя, ежегодно организовываются выставки рисунков, а на уроке внеклассного чтения проводится конкурс на знание притч Ибрая Алтынсарина.

Аудиогид был опубликован на сайте школы, где каждый желающий мог принять участие в квесте, в качестве приза была представлена книга библиотечного фонда.

После изучения материала аудиогид эстафета была передана социально-гуманитарному колледжу им Ибрая Алтынсарина г Рудного, где уже студенты, будущие педагоги с воодушевлением приняли участие в знакомстве с аудиогидом и прохождением квеста.

На сегодня аудиогид имеет более 500 просмотров и только положительные отзывы по прохождению аудиогида и квеста.

Представленный аудиогид – форма завершения коллективного ученического проекта по краеведению носит глубокий воспитательный аспект. Учащиеся не просто погружены в исследование, но и видят результат в виде готового продукта, пользующегося широкой популярностью среди широкого круга потребителей в сети INTERNET.

В заключении хочется отметить, что результатами исследования можно считать еще одну страничку на карте программы «Цифровой Казахстан», представленную в виде готового аудиогида «Ибрай Алтынсарин. Истоки бессмертия».

Ссылка на аудиогид «Ибрай Алтынсарин. Истоки бессмертия».

<https://izi.travel/browse/a548b93b-eb51-412a-be6b-10509bcfec1d?lang=ru>

Список литературы:

1. Сайт «Ибрай Алтынсарин» http://ibraj.allib.org/?page_id=71&lang=ru
2. Медет Ахметов, «Нурсултан Назарбаев ставит вполне прагматичные задачи», https://www.inform.kz/ru/nazarbaev-stavit-vpolne-pragmatichnye-zadachi-rossiyskiy-ekspert_a3017215

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТРАНСФОРМАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В «ПОСТКОВИДНУЮ ЭПОХУ»: ПЕРСПЕКТИВЫ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ

Туякова Карина Касымбековна,
учитель английского языка,
КГУ «Общеобразовательная школа № 12
отдела образования г.Рудного», г.Рудный

Аннотация

Өзектілігі. Қашықтықтан оқыту бүгінде уақыт пен кеңістік белдеулеріне қарамастан, жаппай үздіксіз өзін-өзі оқыту, жалпы ақпарат алмасу жүйесін құруға мүмкіндік береді.

Мақсаты – мектепте ағылшын тілін оқыту бойынша аздап тәжірибе бөлісу.

Түйінді сөздер: қашықтықтан оқыту, пандемия, веб-қызметтер, платформалар, бағдарламалар.

Аннотация

Актуальность. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов.

Цель – поделиться небольшим опытом работы при преподавании английского языка в школе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, пандемия, веб-сервисы, платформы, программы.

Abstract

Relevance. Distance learning today makes it possible to create systems of mass continuous self-learning, general exchange of information, regardless of the presence of time and space zones.

Goal – share a little experience in teaching English at school.

Keywords: distance learning, pandemic, web services, platforms, programs.

Образовательный процесс в нашей стране с марта 2020 года претерпел значительные изменения. **Разразившаяся пандемия стала серьезным вызовом для систем образования всего мира. Традиционное обучение face-to-face оказалось невозможным. С такой глобальной проблемой человечество столкнулось впервые.**

Для наших школ сложившаяся ситуация также была абсолютно новой и неожиданной. Началась экстренная подготовка к организации учебного процесса в нестандартных условиях карантина.

В ходе подготовки к новому формату обучения были определены основные проблемы.

Во-первых, отсутствие нормативного регулирования и практики работы в данном формате. В действующем законодательстве не было понятия «дистанционная форма обучения», соответственно не было программ, регламентов, методик и инструкций.

Во-вторых, фактор готовности самой системы среднего образования: переход на дистанционное обучение в условиях кризиса показал, что ИКТ- подготовка педагогов недостаточно высока, особенно в сельских школах.

В-третьих, это внешние факторы: фактор интернет-связи, инфраструктуры, нехватки компьютеров и оборудования для коммуникации.

В-четвертых, отсутствие отечественных IT-платформ для организации одно-временных стриминговых соединений большого количества обучающихся, недостаточность цифрового образовательного контента и полноценного программного обеспечения для проведения занятий через Интернет.

Для решения этих проблем были разработаны материалы, программы, сняты видеоуроки, разработаны новые правила обучения, оценивания и инструкции, проведены обучающие курсы для педагогов, развернута работа специальных интернет-платформ для дистанционного обучения и проведена разъяснительная работа с родительской общественностью.

После изучения международного опыта, учитывая выявившиеся проблемы и возможности, педагогам было предложено использовать сразу несколько технологий дистанционного обучения:

- обучение через Интернет;
- обучение через телевизионные каналы и радио;
- обучение в штатном режиме в отдаленных селах и школах, где количество обучающихся составляет менее 300 детей, а также направление учебных материалов через почту в населенных пунктах, где нет школ;
- обучение в дежурных классах.

Глава государства К.К.Токаев, выступая 11 мая 2020 года на заключительном заседании Государственной комиссии по чрезвычайному положению, подчеркнул: «Образование следует сделать гораздо более гибким, важно разработать протоколы и методики обучения детей и студентов в удаленном режиме, завершить реальную

цифровизацию всех учебных заведений страны. Необходимо форсированно внедрять современные дистанционные технологии. Предстоит пересмотреть содержание образовательных программ, сделать их доступными и интерактивными»[1].

Первые шаги к выполнению поручения Главы государства уже предприняты:

✓ **повышение компетенций педагогов по работе в условиях дистанционного обучения.** Во все образовательные программы, начиная от вузовских программ подготовки будущих учителей и завершая программами курсов повышения квалификации, включаются специальные модули по организации дистанционного обучения, методологии работы в условиях ДОТ, педтехнологиям, а также по ИТ-компетенциям;

✓ Педагогами пройдены курсы повышения квалификации по вопросам дистанционного обучения;

✓ Непрерывное самостоятельное повышение компетенций педагогов.

На наш взгляд, учитель не должен ждать, когда для него все будет разработано и ему же преподнесено. Для обучения детей в асинхронном формате нами изучены и используются:

- различные веб-сервисы 2.0;
- платформы и программы: Күнделик, On-line Мектеп, Classtime.com, ZOOM, Google Meet, Google формы, Bandikam, Movavi...
- социальные сети и мессенджеры.

Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (графика, звук, анимация, видео). Компьютерные обучающие и контролирующие программы помогают учащимся быстрее и глубже освоить учебный материал, дают возможность учителю осуществлять оперативный контроль уровня усвоения учебного материала.

На наш взгляд, такая модель интеграции очных и дистанционных форм обучения весьма является весьма перспективной для иностранного языка, учитывая специфику этой дисциплины. Это стало очевидно особенно с внедрением Интернета в нашу жизнь. Нам ведь не всегда хватает времени на занятия, чтобы сформировать необходимый запас лексики; отработать применение грамматических правил; разобрать сложные тексты; обсудить интересные примеры; заслушать наиболее интересные результаты по выполнению работы учащихся или просто поговорить на интересные темы, подготовить и поделиться дополнительной информацией по теме. Жалко бывает обрывать интересную дискуссию, сообщение или доклад, видеть разочарованные лица ребят, которым не удалось высказать свою точку зрения или выступить с подготовленным материалом на учебном занятии. Кроме того, сейчас много внимания уделяется необходимости обучения письменным видам деятельности: созданию вторичных текстов при работе с информацией (докладов, сообщений, аннотаций); написанию сочинений, эссе. Эти виды работы обязательно присутствуют в календарно-тематическом планировании любого преподавателя иностранного языка. На учебном занятии мы не можем, к сожалению, уделять этим видам деятельности достаточное количество времени.

При выполнении дополнительных или самостоятельных заданий по учебнику у обучающихся нет подкрепления, т.е. они не знают, верно или нет выполнено задание. В связи с этим, мотивация почти нулевая. А выполняя то же грамматическое упражнение дистанционно в форме теста, учащийся, выбрав ответ, уже видит верные ответы, какие они и сколько их. В данном случае учащимся интересно дальше делать задание и узнать, сколько правильных ответов получится. Что придает ему уверенности – а я все-таки понял тему. А также есть возможность, увидев неверные ответы, проконсультироваться у преподавателя, в том числе и дистанционно (по электронной почте).

Далеко не всем обучающимся требуется одинаковый объем материала и времени на закрепление разных тем. Одним обучающимся нужно обратить внимание на одно,

другим – на другое. Когда идет о формировании грамматических и лексических навыков, согласитесь, разным детям требуется разный объем упражнений и времени на отработку и закрепление. Это зависит и от свойств памяти, и от индивидуальных способностей, и от уровня обученности. Если мы действительно хотим использовать личностно-ориентированный подход в нашей деятельности, мы должны учитывать эти особенности наших обучающихся и соответственно выстраивать процесс преподавания, применяя различные формы и методы обучения[2].

Несмотря на то, что на сегодняшний день более эффективным и удобным форматом является традиционное очное обучение в школе, дистанционные технологии рассматриваются как дополнительная возможность, альтернатива, условие для обеспечения гибкости программ. И наконец, дистанционное обучение – это достойный выход из положения, в котором мы обычно оказываемся, когда наступают морозы, гололедица, из-за чего дети не могут посещать школу, или в ситуации, когда ребенок по состоянию здоровья занимается дома.

Иностранный язык, в частности английский, относится к тем школьным предметам, который в настоящее время активно преподается именно онлайн. Многочисленные курсы, онлайн-школы дают возможность получать знания, общаться с носителем языка в любое время в любом формате. Однако возможность доступа к данным ресурсам – чаще всего это платно, необходимо дополнительное оборудование (web-камера) – есть не у всех.

Школа, несмотря на очевидные вызовы и проблемы, должна была предоставить возможности изучения английского языка всем своим обучающимся. И пока в педагогических сообществах и школьных чатах «кипели» эмоции, перед учителями возникла не простая задача: сделать урок более емким и информативным, учитывая тех, кто может быть «онлайн» и тех, у кого эта возможность отсутствовала.

Передо мной, как перед учителем английского языка, возникли такие вопросы:

- Как организовать обучение для детей начальной школы?

- Как изложить материал доступно, не положив разъяснение на плечи родителей?

Если обучающиеся средней школы могут самостоятельно, без помощи родителей приступить к занятиям «онлайн», то дети начальной школы испытывают в этом трудности. Поэтому обучение проходит дифференцированно с учетом всех аспектов.

Для обучающихся с возможностью работать «онлайн», в реальном времени были определены мессенджеры (для тех, у кого отсутствовал компьютер) и Zoom. Данные программы отлично подходят как для индивидуальных, так и для групповых занятий. Подключиться к трансляции урока мог подключиться обучающийся, имеющий ссылку или идентификатор, в случае с мессенджером – номер телефона учителя.

С учетом методических рекомендаций и СанПин п. 198-199 продолжительность урока в 1 классе – 15 минут, 2-3 классах составляет – 20 минут, 4 классах – 25 минут. Исходя из этого материал, транслируемый через видеоконференции, занимал не более 10 минут, остальное время отводилось на интерактивную деятельность.

Материал преподносится с использованием примеров, таблиц, а также с демонстрацией видеороликов платформы Youtube. По моей рекомендации обучающиеся применяют услышанное в практических упражнениях, так как самостоятельная работа служит средством активизации познавательной деятельности, когда обучающиеся используют свои знания в новых ситуациях, выполняя разнообразные задания. Отличными сервисами являются <https://www.liveworksheets.com/> и <https://app.wizer.me/>, в которых есть возможность создания интересных и красочных рабочих листов, а также использование уже готовых. В формате видеоконференции я организовываю общение между обучающимися, способствуя тем самым формированию коммуникативных УУД, что, конечно же, в условиях отсутствия социального взаимодействия играет значительную роль.

Поскольку языковые предметы, в частности, английский язык, предполагают изучение четырех коммуникативных навыков. То немаловажным является при изучении английского языка слушание и чтение. На сайте: <https://english-study-cafe.ru/> собраны материалы для аудирования, чтения, проведения игр, а также многое другое.

К сожалению, не у всех обучающихся есть возможность использовать все мультимедийные средства дистанционного обучения. Некоторые семьи не могут приобрести необходимое оборудование, что естественно отражается на информационно-знаниевом аспекте.

Для детей с отсутствием видеосвязи материал отправлялся в формате doc или pdf, для разъяснения грамматических тем отправлялись видеоролики.

Если у обучающихся возникают технические трудности, то рабочие листы могут выполняться не онлайн, а в рабочих тетрадях учащихся. Конечно же, не стоит забывать об упражнениях в учебнике.

Несмотря на то, что дистанционное обучение стало серьезным испытанием, как для обучающихся и родителей, так и для учителей, тем не менее, среди преимуществ «дистанта» стоит выделить, что обучающиеся проходят обучение дома, выполняют задания в удобном темпе, расширяют свои знания с помощью разнообразных образовательных платформ. Учитель имеет возможность повышения своей квалификации, усовершенствования навыков составления уроков.

«Дистанционное обучение – большой тренд, часть современного мира – Ситуация с карантином вынудила нас всех в одночасье осваивать его. Путь учителя уже не будет прежним» [3, с.36].

Список литературы:

1. Аймагамбетов А. Система образования Казахстана в условиях пандемии. Первые уроки//Система образования Казахстана в условиях пандемии. Первые уроки (liter.kz) (дата обращения 03.02.2021)
2. Яшонкова А. Применение дистанционных форм обучения в преподавании английского языка// Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) (дата обращения 03.02.2021)
3. Дистанционное образование в период пандемии: сборник статей /главный редактор Сыдыков Е. – Нур-Султан: ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, 2020. – 435 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

Тюлембаева Айна Кажиновна,
магистрант, кафедра физики,
научный руководитель: *Дёмина Надежда Фёдоровна,*
кандидат педагогических наук, профессор кафедры физики,
Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова, г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Мақалада білім беру процесін сүйемелдейтін ақпараттық тәсілдің негізгі технологиялары қарастырылған. Физикадан 8 сыныпта зертханалық жұмыстардың бейнежазбаларын жасадық, оларды қашықтықтан оқыту жағдайында қолдануға болады.

Мақсаты: 8-сыныптағы физикадан зертханалық жұмыстарын өткізу тәжірибесінің көрсетуі.

Түйінді сөздер: ақпараттық тәсіл және технологиялар, видео, зертханалық жұмыс, критериялды бағалау.

Аннотация

Актуальность. В статье рассматриваются основные технологии информационного подхода, сопровождающие учебный процесс. Нами разработаны видеоролики лабораторных работ по физике в 8 классе, которые можно использовать в условиях дистанционного обучения.

Цель: представление опыта проведения лабораторных работ по физике в 8 классе.