

## ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАКОГНИТИВНЫХ УМЕНИЙ В РЕФЛЕКСИВНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Садакбаева Айзада Аманжоловна,  
магистрант 2 курса спец. «Педагогика и психология»,  
Утегенова Бибикуль Мазановна,  
к.п.н., профессор,  
Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова, г.Костанай

### Аннотация

Өзектілігі. Білім берудегі қазіргі заманғы көзқарас оқушылардың тәуелсіз, сыни, өзін-өзі реттейтін ойлауын талап етеді. Ол үшін оқушыларға өз ойлары туралы, өз ойлау іс-әрекетінің механизмдері туралы білім қажет. Рефлексия бұл жағдайда оқытудағы метатанымдық процестерді түсінуге, қойылған міндеттерді шешуде өз стратегиялары мен тәсілдерінің тиімділігін талдауға және бағалауға бағытталған.

Мақсаты. Шет тілін рефлексивті оқыту процесінде сөйлеу практикасын жоспарлау және ұйымдастыру кезінде метатанымдық дағдылардың ролі мен орнын анықтау.

**Түйінді сөздер:** рефлексия, метатанымдық қабілеттер, метатанымдық процестер, коммуникативтік іс-шаралар, проблемалық жағдайлар.

### Аннотация

Актуальность. Современный подход в образовании требует от учащихся независимого, критического, саморегулируемого мышления. Для этого студенту необходимы знания о собственном мышлении, о механизмах собственной мыслительной деятельности. Рефлексия в данном случае направлена на осмысление метакогнитивных процессов в обучении, на анализ и оценку эффективности собственных стратегии способов в решении поставленных задач.

Цель. Выяснить роль и место метакогнитивных умений в планировании и организации речевой практики в процессе рефлексивного обучения иностранному языку.

**Ключевые слова:** рефлексия, метакогнитивные способности, метакогнитивные процессы, коммуникативная деятельность, проблемные ситуации.

### Abstract

Relevance. The modern approach in education requires independent, critical, self-regulating thinking from students. To do this, students need knowledge about their own thinking, about the mechanisms of their own thought activity. Reflection in this case is aimed at understanding metacognitive processes in learning, to analyze and evaluate the effectiveness of their own strategies and ways in solving the tasks.

Goal. To find out the role and place of metacognitive skills in the planning and organization of speech practice in the process of reflexive learning of a foreign language.

**Keywords:** reflection, metacognitive abilities, metacognitive processes, communication activities, problem situations.

Одно из требований современной модели образования заключается в том, что обучение должно быть осознанным и осмысленным. «Отсутствие же смысла – мучительно. Сидящие за партами дети, перегруженные кажущейся им беспорядочной, бесцельной и не имеющей ничего общего с их реальной жизнью информацией, остро ощущают бессмысленность своего опыта». Не жалея экспрессии, М. Липман называет школу «кошмаром», а учеников – «ее пленниками»[1, с.36].

Как же остро и по-современному звучат слова великого основоположника научной педагогики Я.А.Коменского: «Руководящей основой нашей дидактики будет: исследование и открытие метода, при котором учащие меньше бы учили, учащиеся же больше бы учились». Он требовал, чтобы школа была «местом радости и счастья», критикуя средневековую школу за то, что в ней учили смотреть «чужими глазами», думать «чужим умом»[2].

Очевидно, что образовательная система стоит на пороге новых качественных изменений содержания, форм и методов обучения. Новая образовательная парадигма рассматривает в качестве базовой составляющей стремление педагога помочь обучае-

тому познать самого себя, свою уникальность, реализовать собственную индивидуальность и выстроить траекторию своего жизненного пути и образования. Вопрос традиционной педагогики «Что знает ученик?» совершенно правомерно сменяется вопросами «Какой это ученик?», «Какие ценности, интересы и предпочтения он в себе несет?».

Формирование же собственных ценностей, оценочных суждений и «вкуса в отношении эстетически прекрасного, интеллектуально приемлемого и морально оправданного», по мнению Дьюи, являясь фундированными продуктами огромного мыслительного опыта, предполагают рефлексивное исследование.

Феномен рефлексии стал предметом специального изучения в психологии благодаря А. Буземану, который трактовал ее как «всякое перенесение переживания с внешнего мира на самого себя» и предложил выделить специальную область психологической науки – психологию рефлексии.

Связывая рефлекссию с «мыследеятельностью», Г.П. Щедровицкий указывал на то, что она разворачивается не в «пространстве» индивидуального сознания, а в процессе коммуникации субъектов интеллектуальной деятельности.

По В.А. Лефевру субъект приобретает способность не только видеть себя, но и видеть себя видящим себя – может занять позицию внешнего наблюдателя по отношению к себе в мире – прошлом, настоящем и будущем. Индивид «...сознательно строит и выбирает программу своего будущего поведения – заранее формулирует правило, которому он будет стремиться следовать, совершая свои будущие выборы» [3, с.7].

Рефлексивные закономерности организации коммуникативных процессов представлены в работах Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, С.В. Кондратьевой, Б.Ф. Ломова и др. В процессы общения включены как минимум два человека, и каждый из них является активным субъектом. Анализ осознания себя через другого включает две стороны: идентификацию и рефлекссию. Специалисты в социальной психологии, как подчеркивает Г.М. Андреева, под рефлексией понимают «осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению» [4, с.117-119].

В контексте проблематики психологии мышления рефлексия исследуется в работах Н.Г. Алексеева, А.В. Брушлинского, В.В. Давыдова, А.З. Зака, В.К. Зарецкого, Л.Н. Захаровой, Б.В. Зейгарник, Ю.Н. Кулюткина, И.Н. Семенова, С.Ю. Степанова и других. В.В. Давыдов, к примеру, считает, что рефлексия наряду с анализом и планированием является важным компонентом теоретического мышления: «Применительно к учебной задаче это означает выведение на ее основе системы различных частных задач, при решении которых школьники конкретизируют ранее найденный общий способ, а тем самым конкретизируя и соответствующее ему понятие («клеточку»). Поэтому следующее учебное действие состоит в выведении и построении определенной системы частных задач». [5, с.154] В исследовании А.В. Захаровой и Т.Ю. Андрущенко (1980) была выявлена взаимосвязь уровней сформированности учебной деятельности с особенностями самооценки младших школьников [6, с.13].

Рефлексивные образования в процессе метапознания Дж. Флейвелл называет «когнитивным мониторингом». Это качество определяется автором как способность интроспективно просматривать и отслеживать ход своей интеллектуальной деятельности с коррекцией по мере необходимости отдельных ее сторон. [7]

Возвращаясь к вопросу об образовательных парадигмах, следует отметить наряду с когнитивно-ориентированной и личностно-ориентированной рефлексивную парадигму, предложенную профессором Гарвардского университета М. Липман. В своей работе М.Липман делает акцент на развитии навыков разумного мышления и поведения, определяя цель рефлексивного образования следующим образом: «научение людей навыкам разумности с тем, чтобы в дальнейшем они стали разумными гражданами, разумными партнерами, разумными родителями». Центральным понятием М. Липман

выделяет понятие «сообщество исследователей», которое трактуется им как «неформальная группа людей, занятых поиском истины в форме «сократического диалога». Доказывая преимущество рефлексивно-ориентированной парадигмы, ее автор пишет: «Целая пропасть пролегает между ситуацией, когда обучаемому задают вопрос, ответ на который известен, и ситуацией, когда он поставлен перед вопросом, ответа на который нет или он весьма противоречив. Только во втором случае включаются поисковые, исследовательские механизмы и в аудитории завязывается реальная дискуссия, которая строится на обоснованном рассуждении и ведет к рассмотрению обстоятельств, причин, мотивов того или иного акта». [1, с.63]

Новые знания не даются ученику в готовом виде, они открываются и создаются самим учеником. Как справедливо утверждал А. Дистервег: «Развитие и образование никому не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».

Такой подход основан на рефлексивном обучении, где ученик принимает на себя ответственность за свое обучение и мышление, учитель, в свою очередь, принимая ученика как равноправного партнера совместной деятельности, облегчает процесс научения и совершения открытий.[8, с.19]

Большая роль в рефлексивном обучении отводится метакогнитивным способностям учащихся. Метакогнитивные процессы обеспечивают организацию и регуляцию процесса переработки информации и выступают в виде целеобразования, планирования, прогнозирования, принятия решений и т.д. [там же]

Интеллектуальная рефлексия, понимаемая как способность осознавать основания собственного мышления, также рассматривается в качестве метакогнитивного механизма интеллектуальной саморегуляции. [9, с132]

Обучение школьников рефлексии собственной умственной деятельности представлена в книге А.В. Хуторского «Современная дидактика». Включение в учебный процесс рефлексивных процедур автор обосновывает необходимостью осознания субъектом учебной деятельности ее оснований и его осмысленного отношения к ее процессу и результату. Направляемая рефлексия выражается в способах решения задач или рассуждения. [8, с.48]

Одним из активных способов решения задач обучения является вопрос. Вопрос должен нести в себе противоречие, которое вызывает активную мыслительную деятельность, вернее, порождает некое интеллектуальное затруднение. При этом ученик, опираясь на прежние знания, понимает их недостаточность и желает открыть новые знания, овладеть новыми умениями. Уметь задавать значимые, подлинные вопросы, которые отражают реальные потребности учащихся – далеко непростая задача, стоящая перед учителем. В этом положении нами видится ориентированность обучения на личность обучаемого, на его реальные потребности и мотивы, на проявление учащимся собственной активности в условиях совместной учебной деятельности, самореализацию личности каждого ученика.

Следует отметить, что принцип «природосообразности» в обучении иностранному языку является столь же естественным, насколько естественным является само явление языка.

Ведь речь ученика – это средство выражения его сугубо индивидуальных чувств, эмоций, взглядов и т.д. Поэтому важно знать, что любое высказывание ученика должно быть по возможности естественно мотивированным, т.е. исходить как бы из внутреннего «я».[10]

Следующая особенность заключается в том, что язык является и предметом и средством обучения. Исходя из этого, очевидна диалогичность, интерактивность форм

и методов обучения, коммуникативный подход к организации учебно-познавательной деятельности.

В преподавании ИЯ текст является базовым компонентом коммуникативной деятельности на ИЯ, поскольку выступает средством информационной, образовательной деятельности, образцом реального использования языковых единиц, репрезентирует посредством языка аутентичную «картину мира». Смещение акцентов на самостоятельную работу учащихся чрезвычайно актуализирует роль чтения в формировании метакогнитивных умений как способа самоорганизацию мышления, регуляции получения и переработки информации.

Существуют эффективные виды заданий, которые обобщены в системе «управляемая – частично управляемая – свободная практика», направленные на формирование метакогнитивных умений в чтении:

Управляемая практика:

- предтекстовые информационные задачи;
- управляемая проверка понимания, основанная на восстановлении текста;
- восстановление расчлененного текста;
- восстановление текста со смысловыми пропусками;
- переработка информации по логико-смысловой цепочке;
- подбор текстов по смысловому соответствию;
- виды текстовой деятельности по типу «мозаика»;
- виды текстовой деятельности по типу «лото»

Частично управляемая практика:

- смысловые задачки по переработке информации воспринимаемого текста;
- комбинирование информации;
- информационный пропуск;
- информационный перенос (трансформация информации);
- обмен информацией;
- восстановление текста по типу «латания дыр»;

Свободная (самоуправляемая практика):

- коммуникативные игры (в том числе информационные);
- информационные викторины;
- проблемные задачки;
- творческие задачки;
- ролевые игры;
- симуляция (виды) воображаемой деятельности;
- виды реальной деятельности – информационные проекты на основе чтения, моделирование реальных информационных потребностей и задач. [7, с.232]

Предлагаем рассмотреть практическую часть работы с текстом по учебнику английского языка “Facetoface”(IntermediateStudent’sBook, P. 8-9).

Текст: Laugh? I feel better already

Предтекстовый этап. Управляемая практика. Метакогнитивное умение: Прогнозирование. Упражнение: Look at the photo. Where are the people? What do you think they are doing?

Текстовый этап. Частично-управляемая практика. Метакогнитивное умение: Поиск информации. Организация информации. Переработка информации.

Упражнение:

- a) Check these words/phrases with your teacher or in a dictionary.
- b) Read the article and match topics a)-e) to paragraphs 1-5.
- c) Fill in the gaps in these sentences with one or two words.

Послетекстовый этап. Свободная практика. Метакогнитивное умение: Саморегуляция и рефлексия. Творческая деятельность(групповой проект).

d) Would you like to go to the Laughter Club? Why?/Why not?

e) Work in groups. You are going to create a Happiness Club. Decide on these things.

Метакогнитивные умения в организации чтения: поиск и выделение информации, организация информации, предвосхищение смысловой информации, обобщение информации, оценка и интерпретация информации, сообщение (изложение) и презентация информации, с одной стороны, задают алгоритм управления речевой деятельностью учащихся, тем самым организуют речевую практику, с другой стороны, способствуют рефлексии учащимися своих речевых знаний, умений и навыков и последующей их коррекции.

Как видно из вышеописанной практики, эффективность решения учебных задач реализуется в творческом подходе, в активизации учебно-познавательной деятельности через создание проблемных ситуаций.

Мыслительная деятельность, направленная на понимание процессов мышления, лежит в основе любой умственной деятельности. Проблематизация учебной ситуации дает возможность педагогу реализовать смысловой потенциал обучаемых – сил «живой системы» как основы активного, практико-ориентированного обучения.

#### Список литературы:

1. Lipman M. The reflective model of educational practice // Lipman M. Thinking in Education. Cambridge, 1991.
2. Ян Амос Коменский: взгляды, труды, вклад в педагогику. URL: <https://uchitel76.ru/yan-amos-komenskij-vzglyady-trudy-vklad-v-pedagogiku>.
3. Лефевр В.А. Конфликтующие структуры. М.: Советское радио, 1973.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. М: Аспект Пресс, 1999. 375 с.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
6. Захарова Л.Н. Рефлексивное мышление: закономерности спонтанного использования возможности развития // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2001. № 1.
7. Flavell J.H. Development of children's knowledge about the mental world // International Journal of Behavioral Development. 2000.
8. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия // Псков: Псковский государственный педагогический институт им.С.М.Кирова, 2004.
9. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2002. 272 с.
10. Проектная методика – одна из активных форм обучения английскому языку // URL: <https://article.ranez.ru/id/550/>

### ХИМИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДА АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

*Сәду Ақбота Әбдіганиқызы,  
Маликова Азиза,*

Ы.Алтынсарин атындағы АрқПИ, X-41 тобының студенті  
Ғылыми жетекші: *Нүркенова Әйгерім Дауылбайқызы,*  
Ы.Алтынсарин атындағы АрқПИ, магистр, Арқалық қ.

#### Аннотация

Өзектілігі: Жаңа дәуірде қолданысқа ие кез келген технологияларды химия пәнінде, лабораториялық процесті визуалды көру үшін оқушының сол пәнге деген қызығушылық сезімін ояту. Мақсаты: Химия пәнін оқытуда әртүрлі бағдарламаларды, тиімді әдістерді ақпараттық коммуникациялық технологиялар арқылы пайдалану, түсіндіру.

**Түйінді сөздер:** цифрлық технология, ақпараттандыру ғасыры, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, «Hyper Chem Professional» бағдарламасы, электронды кітаптар.