

- с написанием краткого или развернутого ответа,
- с установлением соответствия, множественным выбором.

Ссылка на готовую форму может быть отправлена респонденту индивидуально по электронной почте или в сообщении социальной сети, также ее можно добавить в группу, созданную в той или иной социальной сети, или разместить на сайте образовательного учреждения.

Следует помнить, что выбирая сервисы и инструменты ИКТ, следуем принципам минимализма. Делая выбор, оптимизируйте и сокращайте, отвечая каждый раз на вопрос «зачем будет использован этот сервис или инструмент?» Инструменты подбираем, ориентируясь на цели урока и содержание.

Список литературы:

1. Абдрахманова Ж.Б., Биярова С.Б., П.Т. Зейнолдина. LessonStudy: для желающих исследовать свой урок. – Астана: 2017. – 52с.
2. Байгаринова Ж.К. Исследование урока (LessonStudy): от А до Я. – Астана: 2017. – 36с.
3. <https://skyteach.ru/2019/12/04/quizlet-chto-eto-i-kak-rabotaet/>
4. http://inphormatika.ru/online/online_test_pad.html
5. <https://skyteach.ru/2020/08/21/sozdanie-interaktivnyx-zadaniy-s-pomoshhyu-servisa-wizer-me/>

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Найманбаева Айгуль Бахитжановна,
магистрант, специальность 7М01503 Подготовка педагогов химии,
Сатбекова Жания Муратбековна,
магистрант, специальность 7М01503 Подготовка педагогов химии,
научный руководитель: *Чернявская Ольга Михайловна,*
кандидат педагогических наук, доцент,
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Қашықтықтан оқыту дәстүрлі формаға балама болып табылады. Мақалада қашықтықтан оқыту жағдайында ағылшын тілінде химияны оқытуды жекелендіруге қажетті кейбір ұсыныстар берілген.

Мақсаты. Оқытуды даралау және оқушылардың білім деңгейін және нәтижесінде химиялық білім сапасын арттыру үшін химия сабақтарында интеграцияланған оқыту технологиясын қолданудың тиімділігін қарастыру.

Түйінді сөздер: саралау, пәнаралық байланыстар, оқыту сапасы, мотивация, қашықтықтан оқыту.

Аннотация

Актуальность. Дистанционная форма обучения является альтернативой традиционной форме. В статье приведены некоторые рекомендации, необходимые для индивидуализации обучения химии на английском языке в условиях дистанционного обучения.

Цель. Рассмотреть эффективность использования технологии интегрированного обучения на уроках химии для индивидуализации обучения и повышения уровня обученности учащихся и, как следствие, качества химического образования.

Ключевые слова: дифференциация, межпредметные связи, качество обучения, мотивация, дистанционное обучение.

Abstract

Relevance. Distance learning is an alternative to the traditional form. The article contains some recommendations necessary for individualization of teaching chemistry in English in the context of distance learning.

Goal. To consider the effectiveness of using integrated learning technology in chemistry lessons to individualize learning and improve the level of student learning and, as a result, the quality of chemical education.

Keywords: differentiation, interdisciplinary connections, quality of training, motivation, distance learning.

Под интеграцией в обучении понимается процесс образования из множества элементов устойчивого единства, обладающего целостными свойствами и закономерностями. Универсальным основанием целостности является материальное единство мира. Целостное познание окружающего мира, природы и общества должно быть обеспечено единством подходов и принципов обучения, воспитания и развития [1, с. 14].

Интеграция в обучении тесно связана с понятием «межпредметные связи в преподавании».

По мнению Максимовой В.Н. «**межпредметные связи** – это особо значимый в современных условиях научной интеграции фактор формирования содержания и структуры учебного предмета, а сама структура учебного предмета служит одним из объективных источников многообразия их видов и функций» [2, с. 8].

Немаловажным является вопрос о формах, способах и приемах интегрированного обучения. В последнее время в отечественной и зарубежной литературе отмечают следующие типы интеграции:

- **объектная**, подразумевающая совмещение в соответствующих темах, разделах, курсах разных учебных дисциплин одного объекта: земля, вода, воздух, пища, белки, ресурсы, свет, тепло и т.д.;

- **понятийная**, охватывающая темы, разделы, которые раскрывают содержание общенаучных понятий: энергия, движение, вещество, информация, равновесие и т.д. Многие из таких понятий составляют основы различных отраслей науки (термодинамика, механика, кибернетика, экология), имеющие интегративный характер;

- **теоретическая** (концептуальная), в основе которой заложена какая-либо общая теория. Например, квантовая теория в физике является основой теории строения вещества в химии.

- **методологическая**, затрагивающая как философскую методологию, так и отдельные методы научного познания: сущность и применение системного подхода, моделирование, наблюдение и эксперимент, прогнозирование;

- **проблемная**, отражающая междисциплинарные проблемы разной степени широты, такие как охрана окружающей среды, болезни химической зависимости (алкоголизм, табакокурение, наркозависимость);

- интеграция по обобщенным приемам и видам учебной деятельности – **деятельностная** (дискуссии, конференции, конкурсы, разработка и защита проектов);

- **практическая** как рассмотрение процессов или каких-либо веществ, материалов в широком спектре хозяйственной или общественной жизни человека и общества: природные источники углеводов, антибиотики, стеклообразные полупроводники, «все про соль», энергоемкие вещества и т.д.;

- **психолого-педагогическая** интеграция, предполагающая организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с заданной моделью обучения (технологии коллективных способов обучения, индивидуальное обучение и т.д.) [3, с. 8-12].

Опыт использования интеграции в обучении химии на основе комплексного подхода к отбору учебного материала позволил М.А. Шаталову выделить несколько этапов деятельности учителя:

1) отбор межпредметного материала для каждой темы в соответствии с целями ее изучения и научным содержанием;

2) определение места межпредметного материала, логики его подачи и выбор методов и средств обучения;

3) определение критериев и показателей оценки знаний обучаемых, сформированных на межпредметной основе в соответствии с целями обучения [4, с. 57].

При интегрировании химии с английским языком необходимо также осуществлять процесс индивидуализации в обучении. Если рассматривать великих людей, у всех была определенная особенность (индивидуальность), что сейчас и стремится наша страна развить в образовании. Индивидуальное обучение позволяет полностью адаптировать методы, содержание и темп обучения под определенного ученика, учитывая все его особенности.

Существует несколько типов, к которым может относиться ребенок:

По каналу преимущественного восприятия информации:

- визуалы (воспринимающие преимущественно зрением);
- аудиалы (воспринимающие преимущественно на слух, «вербально»);
- кинестеты (воспринимающие преимущественно через движение и осязание).

По темпераменту:

- сангвиник, холерик, флегматик или меланхолик;
- экстраверт или интроверт;
- циклотимик или шизотимик;
- устойчивый, истероидный или невротический.

По скорости восприятия информации:

- быстроедействующие («шустрики»);
- медленнодействующие («мямлики»).

По глубине, качеству, уровню освоения информации:

- осваивающие много, но неглубоко и ненадолго («верхогляды»);
- осваивающие что-то одно, но качественно и раз и навсегда («основательные»).

По мотивированности к учению, степени желания учиться:

- интересующиеся учением, школой, постижением нового и т. п.;
- равнодушные – «хоть горшком назови, только в печку не ставь»;
- активно не желающие учиться.

По предрасположенности к одному из ведущих типов деятельности:

- в системе «человек – машина»;
- в системе «человек – знак»;
- в системе «человек – художественный образ»;
- в системе «человек – природа»;
- в системе «человек – человек».

По коммуникативным качествам:

- активный коммуникант – «душа компании», обращенный на других;
- пассивный коммуникант – «слушатель, исповедник, жилетка», обращенный на себя;
- не склонный к коммуникации – «нелюдим».

По способности к данному учебному предмету:

- одаренный;
- способный;
- средних способностей;
- неспособный.

По степени внушаемости:

- внушаемый (сильно или слабо);
- невнушаемый [5, с. 34-56].

В помощь индивидуализации обучения вступает дифференцированное обучение, так как каждый ученик может выбрать свой уровень и свой метод обучения, очень важно понимать, что мы все разные, и у всех разные способности воспринимать информацию.

Дифференцированное обучение – это обучение, для которого характерен учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Целевыми ориентациями дифференцированного обучения являются:

- обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей;
- приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся [6, с. 34-38].

В XXI веке большую популярность набирает изучение иностранных языков, и Казахстан не отстает от современного мира, Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана на 10 января 2018 г. гласит: «С 2019 года будет начат переход к преподаванию на английском языке отдельных естественнонаучных дисциплин в 10-м и 11-м классах. В результате все наши выпускники будут владеть тремя языками на уровне, необходимом для жизни и работы в стране и в глобальном мире» [7, с. 11].

Интеграция – очень важный и емкий процесс в обучении. При интегрировании предметов естественно-научного цикла и английского языка необходимо руководствоваться активными методами обучения, инновационными технологиями преподавания. Необходимо вовлекать в процесс обучения всех учащихся, побуждать интерес к предмету, повышать мотивацию. Структура урока должна передавать настрой, эмоции, творчество педагога. Для того, чтобы все учащиеся были вовлечены в процесс обучения необходимо проявлять индивидуальный подход, должны проследиваться дифференциация разных уровней: по уровню сложности заданий, по способу поддержки и т.д.

При рассмотрении методики для предмета химия на английском языке необходимо учитывать способности учеников по двум предметам; химия и английский, так как у некоторых учащихся есть способность к языкам, а у некоторых – к естественным наукам. В каждом классе у учащихся разный уровень владения английским языком. Для вовлечения в процесс всех детей можно составлять задания по уровню А1, А2, В1, В2. Это создает условия постоянного стремления к наращиванию смысловых систем, позволяя ребенку самому выбирать уровень сложности, темп и объем освоения.

Сейчас, в условиях дистанционного обучения занятия проводятся на различных платформах, где также можно применять групповые и индивидуальные формы работы, поделив детей на группы в сессионных залах, провести работу в парах, показать видео опыты, поделившись ссылками на них. Один из примеров урока дистанционного урока: на платформе ZOOM происходит объяснение новой темы в течение 20 минут, далее идёт распределение учащихся на условные языковые уровни. Всего 4 уровня:

1 уровень – «творческая личность». Задание будет подобного рода: изобразить тематический плакат, кластер, схему и т.п.

2 уровень – «креатив», для артистичных типов личности. Необходимо снять видеоролик, изобразить видеоряд, придумать сюжет комикса по заданной теме.

3 уровень – «знаток». Нужно будет составить кроссворд, тест, шараду, функциональное задание по определенной теме.

4 уровень – «практик», здесь необходимо выполнить тестовое или иное задание в онлайн формате. Каждый учащийся выбирает свой уровень, полученные группы работают в онлайн или в оффлайн форматах (в зависимости от количества) и на следующем уроке презентуют свою работу. Таким образом происходит интеграция двух предметов и осуществляется индивидуальности на уровне предпочтений каждого учащегося.

В настоящий момент во всем мире преобладает дистанционное обучение. Дистанционное обучение – это современный выход из положения при пандемии. Традиционная более привычная форма, но дистанционный формат не уступает, даже в какой-то степени превосходит обычную, предоставляя некоторые преимущества, так как, во-первых, это экономия времени, во-вторых, спокойная домашняя обстановка, в-третьих, возможность распределения времени самостоятельной сообразно интересам и услови-

ям. Безусловно, есть и минусы в данной форме обучения. Инструментами для дистанционного обучения могут выступать QR-коды, виртуальные экскурсии на английском языке, задания, которые направлены на развитие функциональной грамотности, стимулирующие интерес на основе проекции их в практическую реальность.

Система индивидуального подхода к обучению полностью соответствует личным особенностям каждого учащегося. Поэтому ребенок, попав в эти условия, начинает культивировать в себе лучшие черты характера и старается исправить недостатки, которые мешают на пути к успеху. В результате повышается интерес к предмету, между учителем и обучающимися устанавливаются партнерские отношения, снижается психологическое напряжение обучающихся на уроках, повышается когнитивная, креативная, мотивационная, коммуникативная активность учащихся и, как следствие, качество естественнонаучных и языковых знаний.

Список литературы:

1. Долгань, Е.К. Инновации и современные технологии в обучении химии / Ч. 2, 2001., С.14.
2. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы – М.: Просвещение, 2010, – 180с.
3. Инновации и современные технологии в обучении химии /Ч. 2, Долгань Е.К., 2001., – 16с.
4. Шаталов М.А., Кузнецова Н.Е. Обучение химии. Решение интегративных учебных проблем: 8-9 классы. Методическое пособие. – М: Вентана-Граф, 2006. – 256с.
5. Гребенюк, О.С. Основы педагогики индивидуальности / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – Калининград, 2013. https://www.uchmet.ru/portfolios/users/226/112893/23.08.2013_QiQng/data/763_757_768_content.html(дата обращения: 09.01.2021).
6. Унт, И. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Унт. М.: Просвещение, 1990.
7. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г. https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-(дата обращения: 09.01.2021).

ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІНІҢ ОҚУШЫ ІС-ӘРЕКЕТІНЕ ӘСЕРІ

*Насыр Кашира,
Досмагулова Каламкуль Капеновна,
Жиенбай Сандугаш Бауыржанқызы,
Нүркенова Әйгерім Дауылбайқызы,
аға оқытушылар,
БІ.Алтынсарин атындағы АрқПИ, Арқалық к.*

Аннотация

Өзектілігі: оқыту түрлерін, әдістері мен құралдарын жетілдіріп, тиімді тәсілдерді нәтижелі қолдану жолдарын қарастырудың маңызын, мұғалім алдына қойылған мақсат, диалектикалық тәсіл мен жалпы теориялық және жалпы философиялық принциптерді ебін тауып қолданғанда іске асады.

Мақсаты: оқушыларды қызықтыратын әрі таным белсенділіктерін дамытып, білім сапаларын жоғарылататын ең тиімді және нәтижесі мол жаңаша оқыту әдістемелерін қолдану.

Түйінді сөздер: білім беру, әдіс, оқыту инноватика, технология, педагогикалық технология, белсенді оқу әдістері.

Аннотация

Актуальность: совершенствование форм, методов и средств обучения, определение путей эффективного применения эффективных подходов, цель, поставленная перед учителем, диалектический подход и общетеоретические и общепсихологические принципы.