

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

*Кожамбердиев Султан Аблекимович,*  
магистрант ОП «Педагогика и Психология»  
научный руководитель: *Бежина Виктория Валерьевна,*  
доктор философии (PhD), к.п.н.,  
ассоциированный профессор кафедры иностранных языков,  
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, г. Костанай

### Аннотация

Өзектілігі: Бұл мақала мектептегі оқушылардың әлеуметтік белсенділігінің дамуын зерттеудің теориялық аспектілеріне арналған. Көптеген мемлекеттік бағдарламаларды іске асырудың тиімділігі көбіне қазіргі кездегі әлеуметтік белсенділіктің даму дәрежесіне байланысты.

Мақсаты. Осы тұжырымдамаға және оның даму шарттарына теориялық талдау жүргізу мақсатында психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді талдаңыз.

**Түйінді сөздер:** әлеуметтік белсенділік, студенттер, әлеуметтену, жағдайлар, жекетұлға, белсенділік.

### Аннотация

Актуальность. Данная статья посвящена теоретическим аспектам исследования развития социальной активности учащихся в школе. От степени развития социальной активности сегодня, во многом зависит эффективность реализации многих государственных программ.

Цель. Проанализировать психолого-педагогическую литературу, с целью проведения теоретического анализа данного понятия и условий его развития.

**Ключевые слова:** социальная активность, учащиеся, социализация, условия, личность, деятельность.

### Abstract

Relevance. This article is devoted to the theoretical aspects of the study of the development of social activity of students in school. The effectiveness of the implementation of many state programs largely depends on the degree of development of social activity today.

Purpose. To analyze the psychological and pedagogical literature, in order to conduct a theoretical analysis of this concept and the conditions for its development.

**Key words:** social activity, students, socialization, conditions, personality, activity.

В современном обществе существует необходимость формирования инициативной, коммуникабельной и конкурентно способной социально активной личности. Отсутствие у ребенка сформированных коммуникативных навыков и навыков положительного взаимодействия в обществе препятствуют его дальнейшему развитию, получению новых знаний и установлению новых, значимых для него контактов. Из-за нарушения принципов позитивного развития личности ребенка, возможна дальнейшая отрицательная направленность в развитии социума в целом. Социальная активность является одним из показательных факторов, характеризующих личность с точки зрения ценности его для общества и окружающих его людей. Через призму социальной активности происходит процесс становления жизненной позиции личности, осознаются ее стремления и желания внести свой вклад в развитие общества, раскрыть имеющиеся способности в различных видах деятельности. Нельзя говорить о самопроизвольном характере процесса развития социальной активности личности. Рассмотрев теоретические основы понятия «социальная активность», мы сможем сформулировать условия, непосредственно влияющие на процессы формирования изучаемого понятия у детей подросткового возраста.

Основным понятием данного исследования является «социальная активность». Используя психолого-педагогическую литературу, проведем теоретический анализ данного понятия.

Разработке проблем повышения социальной активности посвящены работы выдающихся советских педагогов П.П. Блонского, Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др. Среди зарубежных педагогов над проблемой социальной активности подростков работали А. Дистервег (социализация как расширение влияния совокупности условий, в которых живет и развивается человек, сферы деятельности и общения индивида; как процесс становления его личности, включая самосознание и активную жизненную позицию), продолжателем его идей был И. Кон. В качестве составляющей процесса становления личности, в ходе которого формируются основные личностные качества, проявляющиеся в жизнедеятельности, социальная активность рассматривалась учеными: И.Гоффман, Э.Дюркгейм, Т. Парсонс, Дж. Г. Мид, Р. Тернер.

А.С. Капто в своих исследованиях рассматривал понятие «социальная активность» как степень проявления сил, возможностей и способностей человека как члена коллектива, члена общества. [1, с. 274]

В.З. Коган же считал, что социальная активность представляет собой сознательную и целенаправленную деятельность личности и ее целостные социально-психологические качества, которые, будучи взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности. [2, с. 359]

Н. А. Соколова и Ю. Н. Губин сошлись во мнении, что социальная активность представляет собой интегральное качество личности, обеспечивающее осознанное деятельное отношение к миру, направленное на позитивное преобразование социальной действительности посредством удовлетворения личностных и социально значимых потребностей в субъект – субъектном взаимодействии подростков между собой и взрослыми. [3, с. 227]

Ученые-теоретики различают следующие виды социальной активности:

– под политической активностью подразумевают форму, реализуемую в области политической деятельности;

– под гражданской активностью имеют в виду действия (форму активности), целью которых есть решение общественных проблем, изменение власти, проявление гражданских качеств;

– под культурной активностью понимают форму, которая обеспечивает создание, освоение, сохранение, распространение и дальнейшее развитие духовных и материальных ценностей;

– творческая активность – форма, следствием которой является создание качественно нового и отличающегося неповторимостью, оригинальностью и значимостью;

– трудовая активность подразумевает реализацию интеллектуальных и физических возможностей рабочей силы в трудовой деятельности;

– коммуникационная активность представляет собой форму активности, направленную на поиск связей и контактов, которые необходимы для реализации различных видов деятельности;

– под деловой активностью подразумевают интенсивную деятельность в профессиональной и должностной сфере, понятие деловой активности используется в области управленческой деятельности, а также в сфере хозяйственной и экономической деятельности. [4, с. 332]

Представленные виды социальной активности представляют собой сложную систему, характеризующуюся наличием взаимозависимых и взаимопроникающих связей. В определенных видах деятельности они существуют параллельно, дополняя друг друга.

Педагогическую основу процесса развития социальной активной личности в процессе обучения представляют следующие положения:

а) социальная активность личности развивается в процессе социально- педагогических отношений и могут проявляться в ракурсе жизненной позиции обучаемых;

б) важным показателем сформированности интеллектуального и духовного потенциала является организованная деятельность личности в соответствии с общественными требованиями;

в) развитие социальной активной личности в образовательном процессе связано с выполнением воспитательных, организационных работ на высоком качественном уровне;

г) развитие социальной активной личности стимулируется прогнозированием перспектив общественного прогресса. [5, с. 132]

Развитие и формирование качества социально-активного человека происходит в многообразной форм общественно значимой деятельности, которые обеспечивают разностороннее саморазвитие личности.

Факторы развития активности личности подразделяются на внутренние и внешние. Внутренние факторы социальной активности, рассматриваемые в различной литературе также как субъективно-личностные, включают в себя потребности, интересы, способности, мотивы, возможности конкретной личности. Кроме того, на социальную активность в той или иной мере могут оказывать влияние особенности темперамента, характера, негативный жизненный опыт, излишняя застенчивость, неуверенность, состояние здоровья и другое. Внешние факторы социальной активности (социальные условия жизнедеятельности) наиболее полно представлены в классификации В.Ф. Бехтерева. Автор выделил следующие группы факторов:

А) природные факторы;

Б) факторы общесоциальной детерминации, макрофакторы (социально-политические, социально-экономические, социально-духовные обстоятельства общества и государства);

В) промежуточные, мезофакторы (этнокультурные условия, региональные особенности, тип поселения);

Г) факторы конкретной социальной среды, микрофакторы (семья, институты воспитания, общество сверстников, коллектив). [6, с. 140]

Социальная активность является определенным когнитивным, эмоционально-ценностным и действенно-поведенческим образованием, которое отражает существующие отношения учащегося к социуму. Социальная активность развивающейся личности представляет собой целостную систему, включающую социальные знания, социальные оценки и переживания, социально-волевые устремления и поступки, выражающие отношение к обществу, другим людям и самому себе. Социальная активность характеризуется следующими компонентами: когнитивным, эмоционально-ценностным и действенно-поведенческим. Учитывая вышеозначенные компоненты, можно выделить критерии социальной активности учащихся – объем, глубина и действенность знаний о социальных ценностях, выраженность отношений к социальным ценностям и эмоциональных переживаний, устойчивость социальных поступков. Данные критерии сформированности социальной активности могут проявляться на низком, среднем и высоком уровнях.

Основываясь на анализе психолого-педагогической литературы, можно сделать вывод о том, что социальная активность представляет собой важнейшее свойство развивающейся личности, которое обеспечивает ее позицию в современном мире, а также, характеризует способность ее к планированию, регулированию и активному осуществлению собственной деятельности. Социальная активность является необходимым условием для формирования личности как деятельного, энергичного субъекта, способной внести новые положительные тенденции в развитие общества.

Процесс формирования социальной активности учащихся необходимо рассматривать как одну из задач воспитания, решение которой необходимо для усвоения и воспроизводства развивающейся личностью социального опыта, а также для успешного и гармоничного процесса социализации учащегося. Данная статья отражает только теоретические аспекты исследования развития социальной активности, а практическая реализация будет описана в следующих публикациях.

#### Список литературы:

1. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. – М.: Издат. дом «Восток», 2003. – 274 с.
2. Ким Е.Н. Роль неправительственных организаций в социальной политике / Е.Н. Ким // Куда идет Россия? Трансформация социальной сферы и социальная политика. – М.: Дело, 1998. – С.359-369.
3. Соколова Н.А. Формирование социальной активности подростков в полусубъектной среде дополнительного образования: монография / Н.А. Соколова, Ю.Н. Губин. – Челябинск: ЧГПУ, 2015. – 227 с.
4. Купрейченко А.Б. Проблема определения и оценки социальной активности // Психология индивидуальности. Материалы IV Всероссийской научной конференции. М.: Логос, 2012. С.332–333.
5. Социальная активность человека: философский анализ: Сб. науч.тр. Краснодар, 1986, с. 132.
6. Бехтерев В.Ф. Активность личности: психолого-педагогические аспекты воспитания: Учебное пособие. – Красноярск: Краснояр. Гос. Ун-т., 1996. –140с.

### ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТРУДА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

*Комиссаров Сергей Владимирович,*  
старший преподаватель кафедры «Искусств»,  
*Абдимоминова Дилдаш Каппаровна,*  
магистр педагогического образования, старший преподаватель кафедры «Искусств»,  
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, г.Костанай

#### Аннотация

Өзектілігі. Мақалада кейс технологияларды қолдану негізінде шығармашылық жобаларды қолдана отырып, «материалдарды көркем өңдеу» бағыты бойынша сабақтарды ұйымдастыру мәселелері қарастырылады. Бұл технологияны қолданудың бағалау нәтижелері, оны университет пен мектептің оқу процесінде қолдану мүмкіндігі келтірілген.

Мақсаты. Технология, Көркем еңбек және жобалау мұғалімдерін даярлау кезінде оқытуды күшейту технологияларын қолдану тәжірибесін жалпылау.

**Түйінді сөздер:** технология, жоба, кейс.

#### Аннотация

Актуальность. В статье рассматриваются вопросы организации занятий по направлению «Художественная обработка материалов» с применением творческих проектов на основе применения кейс технологий. Подводятся оценочные итоги использования данной технологии, возможности её применения в учебном процессе ВУЗа и школы.

Цель. Обобщение практики применения технологий интенсификации обучения при подготовке учителей технологии, художественного труда и проектирования.

**Ключевые слова:** технология, проект, кейс.

#### Abstract

Relevance: The article deals with the organization of classes in the direction of «Artistic processing of materials» with the use of creative projects based on the use of case technologies. The evaluation results of the use of this technology, the possibility of its application in the educational process of the university and school are summed up.