

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Ермакова Татьяна Александровна,
учитель математики,
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования г.Костаная»,
Байбулатова Айнагул Мараткызы,
магистр пед.наук, учитель математики,
КГУ «Общеобразовательная школа № 23
им. М. Козыбаева отдела образования г. Костаная»,
Кинтаева Зауреш Сункарловна,
магистр пед.наук, учитель математики,
КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования г. Костаная»

Аннотация

Өзектілігі. Әлемнің әр түкпіріндегі білім беру көшбасшылары бірден бірден қиын таңдауға тап болды: білім беру үдерістерін интерактивті ортаға көшіру немесе мекемелердің қызметін уақытша тоқтата отырып, кідіріспен оқыту.

Мақсаты: қашықтық форматта жұмысты ұйымдастыруды және сабақты жоспарлауды талдау.

Түйінді сөздер: қашықтықтан оқыту, онлайн сабақтар, синхронды формат, асинхронды формат.

Аннотация

Актуальность. Руководители образования в самых разных уголках Земли почти одновременно оказались перед сложным выбором: попытаться перевести образовательные процессы в онлайн-среду или поставить обучение «на паузу», временно прекратив деятельность учреждений.

Цель: проанализировать организацию работы и планирования урока в дистанционном формате.

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн уроки, синхронный формат, асинхронный формат.

Abstract

Relevance. Educational leaders in various parts of the world almost immediately faced a difficult choice: to try to transfer educational processes to an online environment or to pause learning, temporarily stopping the activities of institutions.

Goal: analyze the organization of work and lesson planning in a distance format.

Keywords: distance learning, online lessons, synchronous format, asynchronous format.

В связи со сложившейся ситуацией в стране и в мире в целом, для сохранения здоровья нации 80% работающего населения было переведено в онлайн формат. В условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции большинство учебных заведений по рекомендации Министерства образования и науки Республики Казахстан приняло решение о переходе на дистанционное обучение. Учебные заведения работают в онлайн формате с апреля месяца 2020 года и по сегодняшний день. Такой резкий переход на онлайн формат – мера вынужденная и экстренная, не все учебные заведения были готовы к этой кардинальной перестройке учебного процесса исходя из объективно разного уровня развитости информационной инфраструктуры и готовности преподавателей к использованию цифровых платформ и сервисов в образовательном процессе. При планировании и проведении урока в онлайн формате в четвертой четверти большинство педагогов и учащихся столкнулись с непосредственными трудностями. Это такие как: отсутствие средств обучения в онлайн формате у учащихся, формат проведения онлайн уроков, а также из-за резкого перехода большого количества видов деятельности на удаленную работу интернет не выдерживал нагрузку, что сказывалось на качестве преподавания уроков.

Из-за того, что главный санитарный врач страны предусматривал несколько вариантов развития пандемии в стране Министерство образования и науки Республики Казахстан, приняло решение доработать единую платформу для проведения уроков в синхронном и асинхронном формате, а также были разработаны онлайн уроки для

трансляции по телевидению. В связи со сложившейся ситуацией в четвертой четверти 2019-2020 учебного года государством было выделено на каждую школу техническое обеспечение. За летний период Назарбаев Интеллектуальная школа разработала и провела курсы по организации дистанционного обучения для педагогов. Для разъяснения режимных моментов дистанционного обучения до начала учебного года были проведены единые классные часы для детей («Как учиться дома», «Киберкультура» и т.д.), а также единые родительские лекторий. Дистанционный режим обучения невозможно организовать без наличия компьютера дома у ребенка и дома у педагога. Для этого в летний период произведен закуп 6 тыс. компьютеров на 1,4 млрд тенге, что позволило обновить компьютерный парк организаций образования области на 50%. Дополнительно Министерством образования и науки РК планируется выделение средств из правительственного резерва на приобретение более 15 тыс. единиц компьютерной техники на общую сумму 2,4 млрд тенге. В целом, этих ресурсов достаточно, чтобы закрыть потребность в компьютерной технике у педагогов и школьников. В этой связи проведена работа по передаче компьютеров на возвратной основе из организаций образования педагогам и учащимся, в первую очередь, детям из социально-уязвимых категорий семей [1]. Тем самым каждый преподаватель и учащийся на сентябрь месяц был готов к обучению в онлайн формате.

Преподаватели вынуждены организовывать учебный процесс посредством дистанционных технологий обучения на основе различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации обучающихся и преподавателей в электронной информационно-образовательной среде[2]. В этих условиях правительство и профессиональные организации, представители деловых кругов объединяют усилия для выстраивания образовательного процесса при помощи всех доступных средств, пытаясь буквально «на ходу» снизить градус сложившегося серьезного цифрового неравенства. Появляющиеся практики перевода очного обучения в онлайн-среду или дистанционные образовательные форматы можно свести к нескольким направлениям:

- ✓ организация обучения с использованием образовательных онлайн-платформ
- ✓ передача образовательного контента по телеканалам
- ✓ проведение занятий с помощью социальных сетей, мессенджеров и электронной почты
- ✓ тиражирование «твердых» копий учебных материалов и их доставка учащимся на дом [3].

Для обеспечения образовательного процесса используется как специализированная инфраструктура, так и некоторые «повседневные» цифровые сервисы, получившие широкое распространение в последние годы. Специалисты в этой связи предлагают следующую классификацию инструментов организации дистанционного обучения [4]:

- ✓ ресурсы, обеспечивающие психосоциальную поддержку участников образовательных отношений в условиях пандемии
- ✓ системы управления цифровым обучением (Googleclassroom, GoogleForms)
- ✓ приложения для обучения на базе мобильных устройств (WhatsApp, Online Mektep, Күнделік, Kahoot)
- ✓ сервисысамообучения (YouTube, BilimLand, iTest)
- ✓ программы, обеспечивающие возможность совместной работы в режиме онлайн (Skype, Zoom на платформе OnlineMektep, Күнделік)

Попробовав различные платформы проведения уроков, наиболее эффективными для нас оказались следующие ресурсы: мессенджерWhatsApp, OnlineMektep, Күнделік, GoogleForms. Таким образом, в своей содержательной части занятия в дистанционном формате проходят практически так же, как и раньше в школах: выдерживаются время и

порядок стационарного расписания занятий, осуществляется контроль посещаемости, если занятия проводятся в режиме онлайн.

При проведении уроков в синхронном формате через Zoom на платформе Online Mekter учащиеся и учителя активно используют программное обеспечение ActivInspire для демонстрации выполненной работы, так как этот инструмент является очень удобным в использовании. Интерактивная доска – ценный инструмент для обучения всего класса. Это визуальный ресурс, который помогает преподавателям излагать новый материал очень живо и увлекательно. Она позволяет представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов, преподаватели и учащиеся могут комментировать материал и изучать его максимально подробно. Она может упростить объяснение схем и помочь разобраться в сложной проблеме. Преподаватели могут использовать доску для того, чтобы сделать представление идей увлекательным и динамичным. Доски позволяют учащимся взаимодействовать с новым материалом, а также являются ценным инструментом для преподавателей при объяснении абстрактных идей и концепций. На доске можно легко изменять информацию или передвигать объекты, создавая новые связи. Преподаватели могут рассуждать вслух, комментируя свои действия, постепенно вовлекать учащихся и побуждать их записывать идеи на доске.

Online Mekter облегчает подготовку педагога к планированию урока, а также данная платформа предоставляет возможность профессионального развития педагога. Благодаря Online Mekter удалось автоматизировать весь процесс образования, начиная от управления школой до журнала/дневника и внедрения контента Bilim Land.

Для проведения уроков в асинхронном формате используем платформы WhatsApp и Күнделік. Через Күнделік учащиеся могут прикреплять выполненные работы, получать обратную связь и видеть результаты своей работы. Мессенджер Whats App удобна тем, что учащийся в любой момент может задать интересующий его вопрос по теме урока. Для закрепления пройденного материала, проведения суммативных работ очень удобно использовать платформу Google Forms. Эта платформа позволяет облегчить проверку выполненных заданий учащимися, так как программа автоматически подсчитывает правильные ответы и выдает их в формате Excel.

Наиболее плодотворной работой с учащимися, как показала практика, является проведение видеоконференции. Во время проведения видео урока работать с учащимися гораздо легче и продуктивней так как обратная связь осуществляется в ходе урока. Исходя из обратной связи, гораздо легче планировать следующий урок. Это способствует меньшему количеству западающих тем.

Конечно же, есть и затруднение, это такое как отсутствие полного зрительного контакта, то есть, при традиционном формате обучения можно «быстрее» определить настрой учащихся на урок, а также легче задать темп урока.

При этом наибольшую сложность составляет не столько отсутствие инфраструктуры или неготовность преподавателей к освоению тех или иных технологий цифрового обучения, сколько то, что сложившаяся ситуация радикально меняет устоявшиеся модели социального взаимодействия. Между людьми разных поколений разрываются существующие социальные связи, общение между учениками и учителями переходит в новый формат, в отдельных случаях в семьях, где к процессу обучения часто вынуждены подключаться все их члены, фиксируется рост напряженности.

Принимая во внимание всю сложность и драматичность сложившейся ситуации, следует отметить, что для системы образования любого государства сегодня появляется и уникальная возможность самодиагностики в «боевых» условиях. Образовательные учреждения могут опробовать эффективность предлагаемых цифровых решений, определить свои потребности в технологической модернизации, в случае необходимости продумать вопросы организации переподготовки и дополнительного обучения преподавателей.

Прежде всего, этот учебный год запомнился технологическим прорывом в образовательном процессе, эффективным внедрением всего многообразия существующих дистанционных технологий, а также разработкой и успешной апробацией нового механизма проведения аттестации. Это невозможно было бы реализовать без объединения всей системы образования, взаимной поддержки и помощи друг другу. Кроме того, вынужденная самоизоляция способствует и некоторым позитивным общественным изменениям: растет интерес к самообучению через онлайн-сервисы, а также отмечают повышение спроса на учебные материалы в цифровом формате.

Проведя анкетирование «Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) при проведении урока» среди коллег на платформе Google Forms, целью которой являлось сравнить уровень знаний и использование ЦОР в традиционном и дистанционном форматах. В данном анкетировании приняло участие 45 человек. При составлении вопросов для анкетирования учитывались два главных аспекта: специфика преподаваемого предмета и возрастные категории. Анкета состояла из 9 вопросов. С учетом возрастных категорий при анализе результатов анкетирования были поделены на три группы.

Анализ результатов анкетирования представлен в виде диаграммы на рисунке 1.

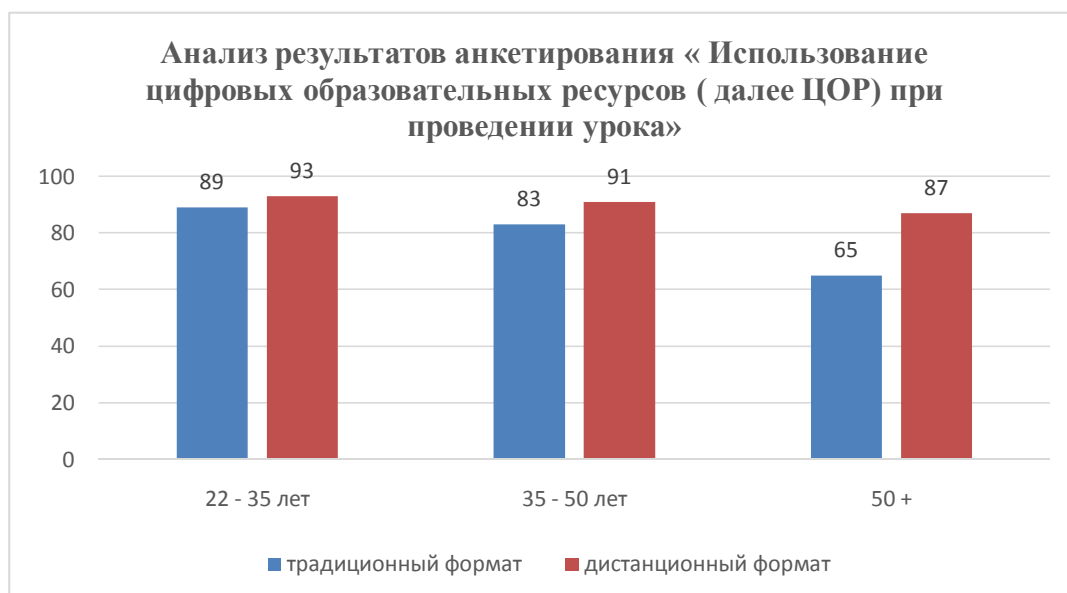


Рисунок 1

По результатам проведенного анкетирования можно сказать, что процент использования ЦОР в целом увеличился, особый скачок наблюдается у возрастной категории 50+ этому способствовало:

- ✓ проведение НИШ онлайн курс «Учись учить дистанционно»;
- ✓ проведение городских онлайн семинаров, коучингов и т.д.;
- ✓ проведение школьного методического объединения для обмена опытом использования ЦОР среди коллег учитывая специфику преподаваемого предмета.

Дискуссии о новой цифровой реальности и трансформациях социальной сферы идут уже достаточно давно, однако именно сейчас эти изменения ощущаются с наибольшей остротой. Буквально на глазах происходит переосмысление обучения как важной социальной практики. Ускоренная цифровизация становится своего рода проверкой на прочность преподавателей, учебных заведений, национальных образовательных систем, и, что может быть самое важное – способности человечества к кооперации в условиях больших вызовов.

Предполагаем, что возврат к привычной жизни, какой мы ее помним до пандемии, уже вряд ли возможен. Мы перешли на новый уровень цифрового прорывного мышле-

ния. Оцениваем это исключительно положительно, так как, прежде всего это дает толчок к развитию сменившейся парадигмы образования, новых возможностей в обеспечении образовательного процесса, коммуникаций и коллабораций между участниками. Нам еще многое предстоит сделать. Это касается не только технических вопросов, но и учебно-методических, а также психологических.

Список литературы:

1. <https://primeminister.kz/ru/news/reviews/distancionnoe-obuchenie-prodolzhitsya-v-kazh-stane-s-1-sentyabrya-dezhurnye-klassy-obespechenie-uchebnikami-i-zakup-kompyuterov-1775416>
2. <https://www.imemo.ru/news/events/text/obrazovanie-v-usloviyah-pandemii-chto-pokaziva-et-krizis>
3. <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491/>
4. <https://enic-kazakhstan.kz/ru/post/52>

МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН БАҒАЛАУ ФОРМАЛАРЫ

Ещанова Жанаргуль Ануарбековна,
Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі,
директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары,
М.Хәкімжанова атындағы № 20 жалпы білім беретін мектебі,
Қостанай қаласы

Аннотация

Өзектілігі: оқушылардың білім беру сапасы қай уақытта да бағаланатын, өлшенетін, бақыланатын көрсеткіш. Мақалада білім беру сапасын анықтайтын жұмыс түрлері көрсетілген. Оның ерекшелігін білу, әр мұғалім мен оқушының міндеті.

Мақсаты: оқырмандар назарына оқу жетістіктерін бақылау жолдарын көрсеті, тиімді жақтарын сипаттау.

Түйінді сөздер: сапа, бақылау, ҰБТ, портфолио, сыртқы бақылау, ішкі бақылау.

Аннотация

Актуальность: качество образования учащихся-это всегда оцениваемый, измеряемый, контролируемый показатель. В статье перечислены виды контролей качества образования, используемые на сегодняшний день. Знать ее специфику, задача каждого учителя и ученика.

Цель: донести до читателей виды и особенности контроля учебных достижений учащихся.

Ключевые слова: качество, контроль, ЕНТ, портфолио, внешняя оценка, внутренняя оценка.

Abstract

Relevance: The quality of students ' education is always an estimated, measurable, and controlled indicator. The article lists the types of education quality controls used today. To know its specifics is the task of every teacher and student.

Goal: to convey to the readers the types and meaningfulness of the control of students ' academic achievements.

Keywords: quality, control, UNT, portfolio, external evaluation, internal evaluation.

Қазақстандағы білім беру сапасын бағалау бұрынғысынша бақылаушы және басқарушы органдардың бақылауында болады. Ол сыртқы бақылау–тестілеу, бақылау алшақтықтары және аттестаттау, лицензиялау және т.б іс-шаралар арқылы жүзеге асырылады.

Сыртқы бақылау 2012 жылы алаш рет Республика мектептеріне енгізілді. Оқу жетістіктерін сырттай бағалау – орта білім беру жүйесіндегі білім сапасын тәуелсіз бақылау түрлерінің бірі. Оның көмегімен: оқушылардың математика, жаратылыстану пәндері, оқу сауаттылығы ақпараттық-коммуникациялық дағдыларын тексеруге мүмкіндік туады. Сыртқы бақылау жыл сайын 4, 9 және 11 сынып оқушылары арасында өткізіледі. Біздің мектеп те оқушыларды осындай бақылау түрлеріне дайындау мақсатында үздіксіз жұмыс жүргізіледі. Мұғалімдерде арнайы жоспар бар, ол мектеп әкімшілігімен жыл басында бекітіледі, жоспар бойынша жұмыс жыл сайын қадағаланады. Мұғалімдер