

6. Третьякова В.С. Коммуникативные компетенции педагога в контексте комплексного подхода к профессиональному образованию / В.С. Третьякова, А.А. Игнатенко // Вестник. – 2010. – №3. – С.20-26. – URL <https://www.vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/7542>

7. Муравьева О.И. Психология коммуникативной компетентности: Учебник // О.И. Муравьева – Томск. П из-во Том. ун-та, 2012. – 160 с.

8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996. – 308 с.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЁННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Даумова Зауреш Сакытбаевна,
педагог-мастер, учитель английского языка,
сертифицированный учитель I (продвинутого) уровня
КГУ «Школа-гимназия №3 отдела образования города Костаная»,
привлечённый тренер филиала ЧУ «Центр
педагогического мастерства», г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Бұл мақаланың өзектілігі жаңартылған білім беру мазмұны аясында оқушылардың сыни ойлауын дамыту арқылы ағылшын тілін үйрену қажеттілігімен байланысты. Бұл қажеттілік белгілі бір ойлау қасиеттері бар шығармашылықтұлғаға сәйкес келетін дамыған қоғамға бейімділікпен байланысты.

Мақсаты. Ағылшын тілі сабағында оқушылардың сыни ойлауын дамыту жаңартылған білім беру мазмұны аясында шығармашылық және сындарлы іс-әрекетке бағытталған.

Түйінді сөздер: жаңартылған білім беру мазмұны, сыни тұрғыдан ойлау, коммуникативті дағдылар, критериялды бағалау, дескрипторлар.

Аннотация

Актуальность данной статьи обусловлена потребностью изучения английского языка через развитие критического мышления обучающихся в контексте обновлённого содержания образования. Эта потребность связана с тенденцией к развитому обществу, которому соответствует творческая личность, обладающей определёнными качествами мышления.

Цель. Развитие критического мышления обучающихся на уроках английского языка ориентирована на творческую и конструктивную деятельность в контексте обновлённого содержания образования.

Ключевые слова: обновление содержания образования, критическое мышление, коммуникативные навыки, критерии оценивания, дескрипторы.

Abstract

Relevance. The relevance of this article is due to the need for learning English through the development of critical thinking of students in the context of the updated content of education. This need is associated with the tendency towards a developed society, which corresponds to a creative person with certain qualities of thinking.

Goal. The development of critical thinking of students in English lessons is focused on creative and constructive activities in the context of the updated educational content.

Keywords: updating the content of education, critical thinking, communication skills, assessment criteria, descriptors.

Обновление содержания образования предполагает отход от традиционной организации учебного процесса и базируется на ожидаемых результатах, которые определяются по образовательным областям и отражают деятельностный аспект, т.е. учащиеся «знают», «понимают», «применяют», «анализируют», «синтезируют», «оценивают».

Результатом обновления содержания образования должно стать то, что учащиеся сами смогут добывать знания на каждом уроке при организующем и направляющем участии учителя.

Известно, что для учителя английского языка главная цель – научить детей говорить, то есть развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Одной из определяющих целью обновления содержания образования при изучении английского языка является развитие критического мышления школьников. Наиболее полно проблемы развития критического мышления рассматриваются в современной дидактике как зарубежными учёными, так и отечественными. Это Д. Дьюи, Р. Пол, Д. Халперн, Ж. Пиаже, К. Роджерс, Г. Линдсей, П. Макларен, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов, Б.М. Теплов, Дж.А. Браус, А.В. Бутенко, Е.В. Волков, Д. Вуд, Дж. Гилфорд, И.Н. Грифцова, И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, Д. Клустер, А.В. Коржуев, И.В. Муштавинская, Р. Пол, В.А. Попков, Е.Л. Рязанова, Г.В. Сорина, А.В. Федоров, Е.А. Ходос, Д.М. Шакирова, Т.Ю. Лифанова, М.И. Карагозина. Лифанова Т.Ю. определяет «критическое мышление как интеллектуально организованный процесс, направленный на активную деятельность по осмыслению, применению, анализу, обобщению или оценке информации, полученной или создаваемой путем наблюдения, опыта, рефлексии, рассуждений или коммуникаций как руководство к действию или формированию убеждения» [1, с.7]. Отдельные аспекты формирования критического мышления рассмотрены в трудах Карагозиной М.И. Ее исследование основывается на втором модуле Программы курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан – обучение критическому мышлению. В своем исследовании Карагозина М.И. придерживается следующего определения «критическое мышление – дисциплинарный подход к осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения, что может в дальнейшем послужить основанием к действиям» [2, с.69].

Развитие критического мышления стало толчком к изменению подхода в обучении языкам. Работа над развитием критического мышления учащихся предоставляет учителю уникальную возможность усвоить инновационные и эффективные стратегии развития языковых навыков, реализовать новые подходы на уроках английского языка. Формирование коммуникативных навыков осуществляется через развитие у школьников четырех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма), которые помогут им в будущем адаптироваться во взрослой жизни.

Согласно исследованиям ученых при обучении иностранному языку необходимо применять такие способы и приемы, которые помогают детям усваивать язык без перевода, то есть при помощи дидактического материала, при помощи жестов и действий, связав его с реальными жизненными ситуациями и интересами учащихся. Для того, чтобы процесс обучения английскому языку был наиболее эффективным мне, учителю английского языка, необходимо составлять структурированный, спиралевидный план, с ясно обозначенными целями обучения, критериями оценивания и дескрипторами.

На своих уроках при проведении формативного и суммативного оценивания обговариваю с учениками критерии оценивания и дескрипторы. Согласно критериям оценивания, учащимся проще выполнять работу и делать акцент на конкретном задании. При проведении заданий по формативному оцениванию на уроках, при организации парной или групповой форм деятельности, учитывая критерии оценивания и дескрипторы, я могу доверить оценивание работ другим учащимся. Предоставленные задания способствуют развитию говорения моих обучающихся.

Технология развития критического мышления объединяет принципы личностно-ориентированного и деятельностного обучения, обучения на основе сотрудничества, творческой и проектной работы. Моя деятельность по развитию критического мышления учащихся направлена на обучение с учетом индивидуальных особенностей учеников, на обучение на основе диалога и совместного поиска решения проблем, новые знания появляются как результат активного поиска, предположений, анализа, выводов обучающегося. Моя роль на уроке – координирующая, преобладают партнёрские отношения.

Деятельность над развитием критического мышления учащихся на уроках английского подразумевает, что урок будет разделен на следующие стадии:

1 стадия – «Вызов» (Evocationstage).

Актуализация имеющихся знаний; пробуждение интереса к получению новой информации; постановка учеником собственных целей обучения.

2 стадия – «Осмысление содержания» (Stage understanding the content).

Получение новой информации;

Корректировка учеником поставленных целей обучения.

3 стадия – «Рефлексия» (Stagereflection).

Размышление, рождение нового знания;

Постановка учеником новых целей обучения.

На стадии вызова я использую:

А). Кластеры

В). Приём «Корзина идей» – приём организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии урока, когда идёт актуализация знаний и опыта. Этот приём позволяет выяснить всё, что знают учащиеся по обсуждаемой теме урока. На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно собирается то, что ученики знают об изучаемой теме.

Приём позволяет сформировать у обучающихся такие **универсальные учебные действия**, как: умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, умение выразить свои мысли, формирование навыков смыслового чтения.

На стадии осмысления содержания я применяю:

А). «Тонкие и толстые вопросы»

В). Метод Инсерт (insert)

I – interactive: само активизирующая «v» – уже знал;

N – noting: системная разметка «+» – новое;

S – system: для эффективного «-» – думал иначе;

E – effective: чтение и размышление «?» – думал иначе.

R – reading

T – thinking

Таблица 1 Метод «Insert»

«v»	«+»	«-»	«?»
You should put a tick if you knew this fact before. (То, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете или думали, что знаете)	New information (То, что вы читаете является для вас новым)	Thought differently (То, что вы читаете противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете)	Don't understand, have questions (То, что вы читаете, непонятно, или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу)

С). Мозговая атака

Мозговую атаку можно применять при обсуждении проблемного вопроса Так, например, в 9 классе, при прохождении темы «Theworthofwealth» («Ценность богатства») учащимся был предложен вопрос: «How do you understand obewealthy and wealth?» (Как ты понимаешь быть богатым и богатство?) Группа делится на 2 подгруппы – «генераторы идей» и «аналитики».

«Генераторы идей» за три минуты предлагают варианты решения обсуждаемой проблемы.

«Аналитики» рассматривают все варианты и делают свой вывод. Данный прием может использоваться как соревнование между «генераторами» и «аналитиками» – какая команда предложит больше идей по теме.

Д). Прием «Таблица аргументов»

Работа строится следующим образом: учащимся предлагаются по очереди аргументы, которые они должны опровергнуть или подтвердить фактами из изучаемого текста.

Таблица 2 «Таблица аргументов»

Arguments	«Yes»	«No»
	Why?	Why?

Е). Прием «Бортовой журнал»

Это прием обучающего письма. При чтении, аудировании, во время пауз и остановок, учащиеся заполняют правую графу журнала, связывая полученную информацию со своим видением мира, со своим опытом.

Таблица	3	«Бортовой журнал»
What I know. (Что мне известно по данной теме)		What I have learnt. (Что нового я узнал из текста)

Некоторые приемы, используемые мной, в моей практической деятельности, на стадии рефлексии:

А.) Синквейн

В). Круги по воде

С) «Лестница успеха», «Дерево желаний», «Лист самоанализа», «2 звезды, 1 пожелание».

С целью отслеживания мониторинга качества знаний обучающихся через использование стратегий критического мышления мною были проведены исследования в 10 «А» классе, в 1 подгруппе урок был проведен с использованием приема «Таблица аргументов» при работе над текстом, а во 2 подгруппе без стратегий критического мышления: прочитать и ответить на вопросы, требующие положительного или отрицательного ответа. В группе с применением стратегий критического мышления наблюдалась положительная динамика 54% качества знаний обучающихся, выше чем в начале исследования на + 4%.

Развитие критического мышления обучающихся на уроках английского языка способствует повышению эффективности восприятия информации повышению интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения; умению критически мыслить; умению ответственно относиться к собственному образованию; умению работать в сотрудничестве с другими; повышению качества образования обучающихся; желанию и умению стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Деятельность учителя на уроке английского языка по развитию критического мышления обучающихся направлена на создание в группе атмосферы открытости и ответственного сотрудничества; использование модели обучения и системы эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения; развитие умения грамотно анализировать свою деятельность; становление источником ценной профессиональной информации для других учителей.

Таким образом, развитие критического мышления обучающихся является определяющей целью в рамках обновления содержания образования на уроках английского языка, так как позволяет значительно увеличить время речевой практики на уроке для

каждого ученика, добиться усвоения материала всеми участниками группы. Учитель в свою очередь становится организатором самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся, у него появляются возможности для совершенствования процесса обучения, развития коммуникативной компетенции учащихся, целостного развития личности обучающегося.

Список литературы:

1. Лифанова Т.Ю. Критическое мышление. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 178 с.
2. Карагозина М.И. По страничкам «исследование в действии» // Білімдегі жаңалықтар. №2 (46)-2014 С.68-76

КӘСІБИ БАҒДАР БЕРУДІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

*Досмағулова Каламкуль Капеновна,
Арыстанова Сауле Азиковна,
Нуркенова Әйгерім Дауылбайқызы*

Ы.Алтынсарин атындағы АрқПИ, магистр, аға оқытушылары
Хамит Айтолкын Жумабаевна,
Қазақ бизнес және технология университеті, магистр, аға оқытушы

Аннотация

Өзектілігі: бүгінгі таңда педагогика ғылымының өзекті мәселелерінің бірі – жеке тұлғаны жетілдіруде, жан-жақты дамытуда, білім беруде ғылымның соңғы жетістіктерін колданып, шығармашылық жұмыстарды жасауға қабілетті, дүниетанымдық көзқарасы кең, рухани бай азамат дайындау.

Мақсаты: оқушылардың пәнге деген қызығушылығын артырып, білім, білік және дағдысын қалыптастырып, танымдық қабілеттерін дамыту.

Түйін сөздер: демократияландыру, кәсіптік психодиагностика, кәсіптік кеңес, білім беру бағдарламасы.

Аннотация

Актуальность: на сегодняшний день одной из актуальных проблем педагогической науки является подготовка духовно богатого гражданина с широким мировоззрением, способного создавать творческие работы, используя новейшие достижения науки в совершенствовании, всестороннем развитии личности.

Цель: повышение интереса учащихся к предмету, формирование знаний, умений и навыков, развитие познавательных способностей.

Ключевые слова: демократизация, профессиональная психодиагностика, профконсультация, образовательная программа.

Abstract

Relevance: today, one of the most pressing problems of pedagogical science is the preparation of a spiritually rich citizen with a broad worldview, who is able to create creative works using the latest achievements of science in the improvement and comprehensive development of the individual.

Goal: to increase students interest in the subject, to form knowledge, skills, and develop cognitive abilities.

Keywords: democratization, professional psychodiagnostics, professional consultation, educational program.

Қазіргі қоғам өмірін демократияландыру мен ізгілендіру бағытында болып жатқан түбегейлі өзгерістерге сай республикамыздың білім беру мекемелеріндегі шәкірттің кәсіп таңдау проблемасына жаңа талаптар қойылуда.

Кәсіптік бағдар – бұл өзара байланыстағы компоненттерден тұратын тұтас жүйе. Оқушылардың әр түрлі қызметке икемділігін – ойын, танымдық еңбек арқылы қызығушылығын дамыту, кәсіптік психодиагностика, кәсіптік кеңес, кәсіптік іріктеу, кәсіптік бейімделу мен кәсіптік тәрбие қарастырады. ТМД ғалымдары Климов Е.А., Меньшиков