

вильность мышления, приучает к полноценной аргументации, борется с необоснованными аналогиями, с незаконными обобщениями» [8, с.92].

Таким образом, развитие математического образования, направленное на обновленные программы обучения математике, важно для профессионального становления будущего выпускника колледжа, что будет способствовать, в некоторой мере, дальнейшему экономическому развитию Казахстана. Успешное применение интерактивных методов при изучении дисциплин в колледже, сотрудничество педагога со студентами, студентов друг с другом, позволят развивать специальные, профессиональные и личностные качества.

Ориентир учебного процесса в колледже, на развитие действий самостоятельной учебной деятельности учащихся, будет способствовать формированию конкурентно способной личности выпускника.

Список литературы:

1. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. Педагогическое воспитание в процессе воспитания школьников. М., 1992.
2. Д.Пойа «Математика и правдоподобные рассуждения», М.: «Наука», 1975.
3. Букреева С.Н., Мухортова И.И. Современный урок как основополагающий компонент в образовательном процессе XXI в. //Молодой ученый. 2017. №2. С. 73-74.
4. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М., 1986.
5. Стариков П.А. Пиковые переживания и технология творчества: уч. пос. Красноярск, 2011.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М., 1986.
7. Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. Москва, 2016.
8. Хинчин А.Я. Педагогические статьи/ под ред. Б.В. Гнеденко. Москва, 2001.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ШКОЛЕ

*Горевич Оксана Афанасьевна,
Киселёва Ольга Николаевна,
Павленко Дарья Михайловна,
учителя начальных классов,*

*КГУ «Гимназия имени А.М. Горького
Управления образования города Костаная», г.Костанай*

Аннотация

Өзектілігі. Қажетті ұйымдастырудың арқасында мектептегі қашықтықтан оқыту әр қолданушының жеке басының ерекшеліктерін ескере отырып білім алуға мүмкіндік береді, бірақ мемлекеттік стандарттарға толық сәйкес келеді.

Мақсаты: оқытушы мен оқушы арасындағы тікелей байланыссыз қашықтықтан білім алуға мүмкіндік беретін заманауи ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды қолдану негізінде оқу процесін ұйымдастыруға ықпал ету.

Түйінді сөздер: қашықтықтан оқыту, оқып үйрену процесі, оқыту, кері байланыс, ресурстар.

Аннотация

Актуальность. При правильной организации дистанционное обучение в школе дает возможность получать образование с максимальным учетом индивидуальности каждого пользователя, но в полном соответствии с государственными стандартами.

Цель: способствовать организации процесса обучения, основанного на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Ключевые слова: дистанционное обучение, учебный процесс, обучение, обратная связь, ресурсы.

Abstract

Relevance. With the right organization, distance learning at school makes it possible to receive education with maximum consideration for the individuality of each user, but in full compliance with state standards.

Goal: to promote the organization of the learning process based on the use of modern information and telecommunication technologies that allow learning at a distance without direct contact between the teacher and the student.

Keywords: distance learning, studying process, training, feedback, resources.

Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2030». Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Президентом Казахстана была поставлена задача о вхождении республики в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели. Международный опыт подтверждает, что инвестиции в человеческий капитал, и, в частности, в образование, начиная с раннего детства до зрелого возраста, способствуют существенным отдам для экономики и общества. Эти инвестиции в капитал крайне необходимы для создания технически прогрессивной, производительной рабочей силы, которая может адаптироваться в быстро изменяющемся мире [1].

Активное внедрение современных технических средств в систему образования коренным образом изменило подход к образовательному процессу во многих странах мира, включая и Казахстан. С началом нового учебного года получили широкое распространение новые формы обучения. И одной из самых актуальных в казахстанском обществе стало дистанционное обучение.

Дистанционное обучение в настоящее время может рассматриваться как инновационная форма обучения, которая позволяет получать знания через интернет под контролем учителя-тьютора на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Данный процесс невозможно организовать без наличия компьютера дома у ребенка и у педагога.

Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика [2, с.8].

В средней школе под дистанционным обучением понимают образовательную систему, построенную с применением компьютерных телекоммуникаций и использованием современных информационных и педагогических технологий.

Важный аспект дистанционного обучения – сохранение коммуникации между участниками учебного процесса. Для обеспечения данной задачи используются современные телекоммуникационные технологии [3, с.126]. Если используется методика синхронного дистанционного обучения, то преподаватель и его ученики общаются онлайн. Если же применяется методика асинхронного дистанционного обучения, то общение между учеником и преподавателем уже происходит офлайн, то есть посредством отправки электронных писем, платформы Onlinemektap или чата в WhatsApp [3, с.130].

Надо учитывать, что синхронная и асинхронная методика предполагают различную нагрузку на всех участников учебного процесса. При синхронной методике ученик и учитель постоянно активно взаимодействуют, поэтому преподаватель здесь выступает в роли «локомотива», который тянет за собой ученика.

Асинхронная методика обучения предполагает уже большую ответственность обучаемого за итоговый результат. На первый план выходит уже самообучение и само-

стоятельное определение темпа изучения нового материала. Преподавателю в этом случае уже принадлежит роль консультанта.

Независимо от всех чрезвычайных обстоятельств, педагоги постоянно сталкиваются с важными вопросами:

*Как обучать более эффективно?

*Как я организую обучение и буду поддерживать обратную связь с обучаемыми по мере изменения обстоятельств, появившихся трудностей у отдельных учеников?

*Как я буду использовать мультимедийные и другие ресурсы для построения своей образовательной практики?

Исходя из данных вопросов, учитель планирует будущий учебный год для того, чтобы провести своеобразную инвентаризацию своих планов и поурочных разработок. Он задумывается над тем, что надо изменить, что устарело.

При разработке материала для дистанционного обучения наибольшую эффективность демонстрирует мультимедийное представление учебной информации, так как мультимедийные элементы способствуют лучшему восприятию и запоминанию материала [2,с.6]. Одновременно обеспечивается и возможность задействовать подсознательные реакции ученика. Мультимедийная форма подачи материала может использоваться многофункционально, то есть часть раздела либо лекции может представлять собой самостоятельный фрагмент занятия, например, на повторение или контроль знаний.

1. Перестановка на своих виртуальных и реальных книжных полках. Учитель определяется, какой учебный контент должен быть предъявлен в ходе живого педагогического общения, какой в режиме смешанного обучения и какой полностью онлайн.

2. Выбор образовательных стратегий, которые лучше всего работают в технологически насыщенной среде с учётом привязки к конкретным условиям региона, школы, конкретного класса.

3. Выбор наиболее эффективных методов обучения для смешанных и онлайн-занятий. К сожалению, учитель часто вынужден подчиняться обстоятельствам. Образовательные платформы и даже конкретные цифровые инструменты навязываются сверху. Это самым отрицательным образом сказывается на методике проведения занятий. А по сути как таковой методике часто и не бывает. Учитель судорожно изучает цифровые платформы, инструменты. Как создать аккаунт, как создать класс, как создать видеоконференцию как отправить контент и прочее. Тут уж не до методики.

4. Выбор наиболее содержательного доступного образовательного контента, будь то текст, аудио, видео, симуляторы и тренажёры. Их предназначение – принести максимальную пользу ученикам и учителю, который примеряет эти образовательные источники под свой предмет, под возрастные и другие особенности учащихся.

5. Самообразование. Как я могу поддерживать качество обучения и подбираемых образовательных ресурсов в быстро меняющейся среде обучения? Задавая себе такой вопрос, учитель ищет вебинарные площадки, участвует в онлайн конференциях и мастер-классах, часто не надеясь на неповоротливые курсы повышения квалификации [5].

6. Самостоятельная экспертиза образовательных платформ. Каковы реальные возможности для обучения дистанционных образовательных платформ, онлайн учебников? Многие из них появились скоропалительно в условиях пандемии с большими недочётами и явно провальными решениями. Хочется надеяться, что их авторы используют эти каникулярные месяцы для работы над ошибками, для серьёзного обновления своих площадок [6].

Исходя из опыта работы, которую мы провели в условиях дистанционного обучения, можно сказать о некоторых платформах и инструментах, которые помогли сделать обучение более эффективным.

Для структурирования учебного материала очень удобна платформа **Телетайп** [7].

Простая, лёгкая в использовании и, что немаловажно, бесплатная платформа Телетайп позволяет создать свой микроблог и превратить его в интерактивный рабочий лист.

Таким образом, в считанные минуты мы можем создать интерактивный урок, снабдив учащихся всей необходимой отобранной информацией. В данном уроке вы размещаете все три основных компонента урока:

блок с образовательными ресурсами для изучения

блок по отработке навыков, для закрепления знаний: тренажёры, интерактивные упражнения контроль знаний: тесты.

WebJets – это новый и довольно многообещающий сервис. Он весьма прост в использовании, но удивительно многофункционален. Он поможет вам создать своё целенаправленное рабочее пространство [7].

Webjets напоминает онлайн интерактивные доски, но имеет свою специфику. На создаваемом рабочем столе вы можете собирать и размещать по сути любой контент как из интернета, так и загружая из своего компьютера.

Вы можете создавать заметки, перетягивать или копировать ссылки из интернета и файлы с вашего компьютера.

Инструменты находятся в нижней панели сервиса и способствуют удобной и гибкой организации содержания вашего урока или большой темы.

По сути можно создавать сколько угодно закладок, размещать любое количество ссылок, роликов.

Таким образом, Webjets может стать важным компонентом технологии смешанного обучения. С его помощью учителя способны организовать эффективное дистанционное обучение. Вам достаточно отправить ссылку учащимся на созданный вами рабочий стол.

Данный сервис поможет вам в сортировке огромного вала информации, которой изобилует Интернет. Вы сможете отобрать, рассортировать наиболее важный, достоверный, дидактически выверенный материал по нужной теме, чтобы наиболее эффективно организовать учебный процесс.

Яндекс.Учебник – это сервис с занятиями и видеоуроками для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов. Задания рассчитаны на разный уровень подготовки, поэтому учитель сможет дать каждому ребенку задачу, которая подходит именно ему[7].

Платформа Учи.ру включает в себя онлайн-курсы по школьным предметам, а также внешкольные курсы – «Успею все!» и курс программирования.

Зарегистрироваться в системе могут учителя и родители, после чего зарегистрировать учеников.

Ученики изучают предметы школьной программы в интерактивном формате с учетом уровня знаний и индивидуальных особенностей. Также на платформе есть возможность подготовиться к итоговым работам принять участие в международных олимпиадах[7].

VideoPuppet – это замечательный новый инструмент, который вы можете использовать, чтобы быстро превратить ваши презентации Power Point в комментируемое видео. Если у вас есть менее двадцати слайдов в презентации вам даже не нужно создавать учетную запись на сайте, чтобы превратить ваши слайды в озвученный видеоролик.

Чтобы использовать **VideoPuppet** просто зайдите на сайт и нажмите кнопку «**Create a video**» («Создать видео»). У вас будет возможность загрузить набор слайдов PowerPoint или для продвинутых пользователей загрузить письменную стенограмму. После загрузки слайдов есть возможность настроить своё видео, выбрав голос, которым вы планируете озвучить видео, фоновую музыку и соотношение сторон вашего видео.

Когда ваше видео будет готово, вы можете скачать его для публикации на своём сайте, в видеохранилище или просто сохранить его в своём компьютере [7].

Презентация должна быть сохранена в обычном рабочем формате, а не в режиме демонстрации, то есть иметь расширения *.ppt* или *.pptx*.

Прежде чем вы попробуете **VideoPuppet** в первый раз, не забывайте, что вам необходимо вставить записи в заметки под слайдом. Разумеется, эти записи не должны дублировать текст, который присутствует на слайде, а дополнять, расширять знания учащихся.

Вы можете также настроить режим субтитров, которые появятся на слайдах.

Для самостоятельной отработки и контроля знаний целесообразно использовать **Google Формы** – удобный сервис для сбора различного рода информации.

При правильной организации дистанционное обучение в школе дает возможность получать образование с максимальным учетом индивидуальности каждого пользователя, но в полном соответствии с государственными стандартами.

Дистанционное обучение является сложным процессом. Однако существование современных дистанционных образовательных технологий и ресурсов призвано облегчить задачи учителя по организации изучения материала и контроля его освоения [4, с.12]. Только важно правильно подобрать материал и поддерживать связь со своими учениками, постоянно давая понять, что Вы рядом с ними и учение является Вашей общей важной задачей. Таким образом, мы и в таком формате обучения можем найти положительные моменты.

Список литературы:

1. Сайт Tengrinews.kz. Ссылка: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/distantsionka-v-shkolah-kazahstana-vse-chto-nujno-znat-410615/

2. Кондакова М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций / М.Л. Кондакова, Е.Я. Подгорная; Федеральное агентство по образованию; Российская академия образования. – М.: Спорт Академ Пресс, 2005.

3. Коротенков Ю.Г. Дистанционное обучение в системе образования / Ю. Г. Коротенков // Школьные технологии. – 2005. – № 3.

4. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. / Е. С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева // Под редакцией Е.С. Полат М.: Издательский центр «Академия» – 2004. – 416 с.

5. Шукшина Е.Е. Система дистанционного образования с использованием Интернет-технологий: статья, Красноярский государственный университет, Красноярск, Россия 2008 г.

6. Андреев А.А. Преподавание в сети Интернет / отв. редактор В.И. Солдаткин, С.Л. Коплан, Г.А. Краснова и др. – М.: Высшая школа, 2003.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Данильченко Галина Ивановна,
к.п.н., ассоциированный профессор кафедры ДиНО,
Задорожная Екатерина Андреевна,
студентка 4 курса ОП ПиМНО,
Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова, г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Мақалада оқушылардың бағдарламалық материалды тиімді игеру шарты ретінде көрнекі құралдар және оларды жаратылыстану сабақтарында қолдану туралы айтылады. Көрнекі құралдардың түрлерімен және олардың қызметтерімен таныстыру.