

дели. Но можно с уверенностью сказать, что при достижении целей учебных проектов, с применением методов, способов и приемов, а также с учетом всех индивидуальных особенностей учащихся, проектно-исследовательская деятельность очень эффективно может развивать лингвистический интеллект у детей младшего школьного возраста.

Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребёнка [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во «ЭКСМО-Пресс», 2003. – 512 с.
2. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка / В.И. Даль. – М.: Эксмо, 2016. – 896 с.
3. Ильина, М.Н. Психологическая оценка интеллекта у детей / М.Н. Ильина. – СПб.: Питер, 2006. 368 с.
4. Лучникова, А.А. Об особенностях интеллектуального развития младших школьников / А.А. Лучникова, Е.А. Никитина // *Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык*. – М.: Изд-во ФГОУ ВПО «Московский государственный технический университет гражданской авиации», 2016. №2. С.218-224.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 285 с.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЧЕСТНОСТЬ КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Вольф Елена Николаевна,
учитель английского языка,
КГУ «Гимназия имени А.М.Горького
отдела образования города Костаная», г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Қашықтықтан оқыту жағдайында тиімділіктің жоғары көрсеткіштеріне қол жеткізу және сонымен бірге міндеттерді адал орындау талаптарын сақтау өте қиын. Бұл мақалада академиялық адалдық мәселесі студенттердің интеллектуалды дамуының басты шарты ретінде қарастырылады.

Мақсаты: мектеп оқушыларына плагиат мүмкіндігін жоққа шығаратын немесе айтарлықтай төмендететін тапсырма түрлерін ұсыну.

Түйінді сөздер: академиялық адалдық, қашықтықтан оқыту, плагиат.

Аннотация

Актуальность. В условиях дистанционного формата обучения крайне сложно добиться высоких показателей успеваемости и, при этом, сохранить соблюдение честного выполнения заданий. В данной статье рассматривается проблема академической честности как главного условия интеллектуального развития обучающихся.

Цель: предложить виды заданий, которые исключают, либо значительно сокращают возможность использования учениками плагиата.

Ключевые слова: академическая честность, дистанционное обучение, плагиат.

Abstract

Relevance. In the context of a distance-learning format, it is extremely difficult to achieve high academic performance and, at the same time, maintain compliance with the honest execution of assignments. This article examines the problem of academic honesty as the main condition for the intellectual development of students.

Goal. To offer types of assignments that exclude or significantly reduce the possibility of students using plagiarism.

Keywords: academic integrity, distance learning, plagiarism.

Стремительное распространение COVID-19 и его новых штаммов внесло кардинальные изменения во все сферы жизни мирового сообщества. Во избежание массового заражения учебные заведения были переведены в дистанционный режим работы. В свя-

зи с этим значительно возрастает актуальность проблемы академической честности учащихся. С переходом на дистанционное обучение учителям очень трудно предотвратить списывание и обман. В таком формате ученики часто пренебрегают соблюдением принципов честного выполнения задания, прибегая к различного рода источникам информации. Это можно объяснить желанием получить хорошую отметку и сократить время выполнения. Однако мало кто из них задумывается о том, что такой подход к обучению не способствует интеллектуальному развитию. Ещё французский писатель и философ-просветитель Вольтер утверждал, что украсть мысли бывает часто преступнее, чем украсть деньги. [1] На расширенном заседании Правительства президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев отметил что, «международная оценка знаний учащихся говорит о систематическом ухудшении качества знаний в школах. Это прямая угроза конкурентоспособности нации». [2] Как заставить учеников соблюдать нормы и правила кодекса честности, обучая их через Интернет платформы и не имея возможности проконтролировать процесс выполнения заданий?

Академическая честность всегда активно обсуждалась в ученых кругах всего мира. Каждое учебное заведение вырабатывает свои академические правила и нормы честности, чтобы студенты и педагоги могли принимать взвешенные моральные и этические решения в своей деятельности. [3] Что же такое академическая честность? В первую очередь – это совокупность ценностей и принципов, которые развивают личную честность в обучении и оценивании. В это понятие также входит достойное поведение при выполнении письменных контрольных работ, экзаменов, эссе, исследований, презентаций [4].

Академическая нечестность негативно сказывается на формировании личности ученика. Он не способен самостоятельно выражать свои мысли, у него не развивается креативное мышление, в целом, теряются навыки коммуникации, столь необходимые для жизни в социуме. Чаще всего при выполнении письменных работ учащиеся используют плагиат. Плагиат рассматривают, как серьезное нарушение общепринятых норм обучения в высших учебных заведениях многих стран, поэтому его использование может иметь серьезные дисциплинарные последствия для студентов: от получения неудовлетворительной отметки по определенной дисциплине и до исключения из университета. Причем чтобы успешно пройти проверку, ученики применяют определенную схему. Так, например, для написания эссе по английскому языку, они находят нужную информацию на русскоязычных сайтах, и, прогоняя ее через онлайн переводчик, сдают учителю на проверку. Проверка на плагиат выдаёт 100% уникальности. Однако стоит только учителю проделать эти же действия в обратном порядке, уникальность резко теряет в показателях. Поэтому перед учителями школ стоит непростая задача-приучить школьников к академической честности.

При дистанционном обучении согласно рекомендациям МОН суммативное оценивание языковых предметов проводится по двум видам речевой деятельности, а именно, чтение и письмо. Для максимально честной оценки качества знаний учеников, учителю необходимо продумать задания таким образом, чтобы была исключена возможность списывания и использования плагиата. Бесспорно при работе с текстом гораздо быстрее и удобнее использовать тестовые задания. Это значительно сокращает время проверки, но в то же время облегчает задачу нечестным ученикам. Хотелось бы предложить несколько видов заданий, которые заставят учащихся работать самостоятельно.

При изучении различных грамматических и лексических тем необходимо уделить особое внимание упражнениям, развивающих умение перефразирования текста и трансформации предложений. Эти навыки будут полезны при выполнении заданий, требующих самостоятельности.

Рассмотрим несколько вариантов на примере предмета «Английский язык».

Так, для работы с текстом учащемуся можно предложить наряду с вопросами с выбором правильных ответов, открытые вопросы, отвечая на которые, он должен использовать информацию текста, но не в том виде, как она представлена, а перефразированную при помощи других грамматических структур или с использованием синонимичных выражений.

Пример 1

Read the text and answer the questions

Organic food: why?

Today, many governments are promoting organic or natural farming methods that avoid the use of pesticides and other artificial products. The aim is to show that they care about the environment and about people's health. But is this the right approach?

The notion that organic food is safer than 'normal' food is also contradicted by the fact that many of our most common foods are full of natural toxins. Parsnips cause blisters on the skin of agricultural workers. Toasting bread creates carcinogens. As one research expert says: 'People think that the more natural something is, the better it is for them. That is simply not the case. In fact, it is the opposite that is true: the closer a plant is to its natural state, the more likely it is that it will poison you. *Naturally, many plants do not want to be eaten, so we have spent 10,000 years developing agriculture and breeding out harmful traits from crops.*'

Why could natural be more poisonous than "normal" food according to one research expert?

Student's answer (Ulyana Sulimenko, 10 grade): *Many plants would rather avoid being eaten, so they are trying to poison us in order to survive.*

Очень полезно для развития аналитического мышления сжатое изложение. Такое задание помогает научить учащихся кратко, в обобщенной форме освещать описанные в тексте факты, явления или события, глубже вдумываться в содержание, вычленять наиболее важный материал, самостоятельно подбирать слова и синтаксические конструкции.[5] Задача ученика при выполнении этого задания сводится к тому, что он должен сжать текст размером в 300-350 слов до 3-5 предложений (50-80 слов). Он начинает с того, что выделяет ключевую информацию в каждом абзаце, после чего соединяет ее в один. При этом информация передается в перефразированном виде.

Когда ученики освоят навык написания сжатого изложения, можно переходить к его разновидности, но более сложного уровня: изложение, состоящее из одного предложения.

Пример 2

One-sentence summary task

Read the passage for the overall meaning, then find the main idea of each paragraph, and write one-sentence summary. Your sentence should be compound-complex and contain 30-50 words.

Predicting Hurricanes and Protecting People!

What's the difference between a hurricane watch and a hurricane warning? During a hurricane watch, there is the possibility that a hurricane will make landfall within 36 hours, and people are advised to prepare for a possible storm ahead. When a hurricane warning is issued, a hurricane is definitely on the way, and will make landfall within 24 hours. The National Hurricane Center, located in Miami, Florida issues watches and warnings before hurricanes approach the coastline. They use computers with satellite images to figure out where and when a hurricane will come on shore. Sometimes, if a hurricane is strong enough, officials may require citizens to evacuate, or leave their homes, and travel to a safer place. Can you imagine flying a plane through a hurricane? If you're a hurricane hunter, it's your job! Hurricane Hunters, who work for the Air Force Reserve, fly airplanes called WC-130's on weather missions to help the National Hurricane Center make predictions about hurricanes, and gives them the information needed to issue accurate warnings. Pilots determine how fast

the winds are blowing, how big the hurricane is, and which direction it's moving. This helps people to be better prepared for hurricanes as they approach shore.

Categories of Hurricanes

There are five categories of hurricanes, which are based on wind speeds. The categories help to make people aware of how much damage a hurricane may cause because the greater the wind speed, the more dangerous the storm.

Category 1 – Winds 74 – 95 mph Winds snap branches, uproot trees, and overturn mobile homes that aren't secured to the ground.

Category 2 – Winds 96 – 110 mph Winds are strong enough to destroy weak doors and windows, and create 8-foot ocean waves.

Category 3 – Winds 111 – 130 mph. Intense winds cause major flooding near the coast, which can destroy homes and businesses.

Category 4 – Winds 131 – 155 mph Winds are strong enough to destroy some buildings. Causes heavy damages to building roofs.

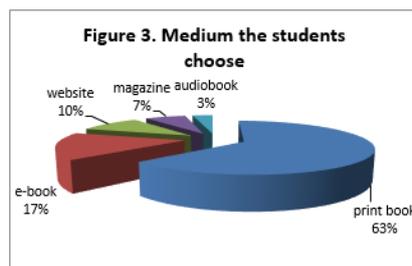
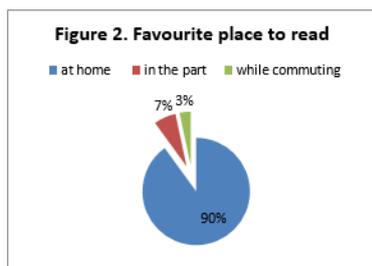
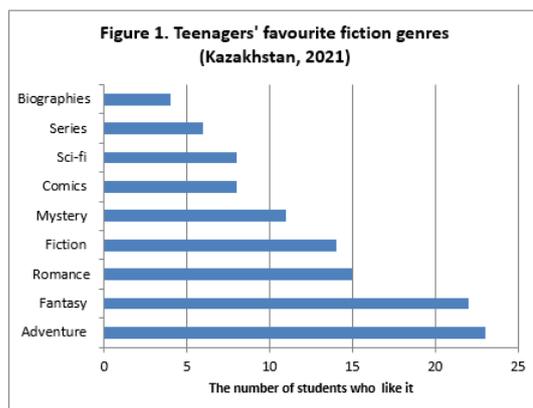
Category 5 – Winds greater than 155 mph Buildings along the shorelines are washed away. Buildings can be completely destroyed. (345 words)

Student's answer (Laura Babayeva, 10 grade): *Hurricane hunters provide the National Hurricane Center with the information about the wind speed, hurricane's size and direction that helps to issue a watch or a warning and to determine how dangerous the hurricane is, so people can be more prepared for what is coming.*

Что касается такого типа речевой деятельности, как письмо, то можно использовать следующие задания. При изучении лексических тем «Чтение в удовольствие» или «Работа и изобретения» уместно прибегать к описанию графиков и диаграмм. Предварительно проводится анкетирование по заданной теме, в котором принимают участие сами ученики. После обработки данных создаются диаграммы, которые учащимся необходимо описать. На подготовительном этапе им предоставляется инструментарий в виде ключевых фраз для описания графиков и образец выполненного аналогичного задания. Однако обрабатывать данные, полученные в ходе опроса, им придется самостоятельно.

Пример 3.

The charts show information about reading habits of teenagers aged 15 to 16 in Kazakhstan. Summarize the information by selecting and reporting the main features. Make comparisons where relevant.



Student's answer (Kate Belitskaya, 10 grade)

The given diagrams describe the information about the reading habits of adolescents in Kazakhstan.

It turned out that children prefer to learn different things in a variety of ways.

From the first graph, we learn that the genre «biography» is the least loved. These genres can be put into one group: Series, Sci-fi and Comics, because that is preferred by the 6-8 of all the students. The following group includes Mystery, Fiction, and Romance. These genres are chosen by 11 to 15 respondents. The leaders are «Fantasy» and «Adventure» with 22 and 23 votes, respectively.

The following graph shows information about where teens prefer to read. 90% prefer to stay at home in a comfortable environment. The remaining 10% is students who read while commuting (3%) or prefer to read in the park (7%).

The final diagram gives us an idea of the media used by teens. The most popular of all the media are printed books, the next stand e-books, and the less favourite are websites, magazines and audiobooks. Audiobooks turned out to be the least used ways of recognizing information; only 3% listen to them.

To conclude, the most favourite way is to read adventures from a paper book at home, and the least loved one is to listen to biographies while travelling.

Написание акростихов также способствует развитию творческого мышления без возможности списать готовые мысли других. Акростих – литературная форма: стихотворение, в котором некоторые (в норме – первые) буквы каждой строки составляют осмысленный текст (слово, словосочетание или предложение). [6] Учащиеся выражают свои мысли и чувства по изучаемой теме. Стихотворение совсем не обязательно должно быть рифмованным. Можно задать критерии, согласно которым должна быть выполнена работа (использовать активные вокабулярии, изучаемые грамматические структуры и т.д.)

Пример 4

При изучении темы «Controversial Issues» ученикам было дано следующее задание:

Express your thoughts and feelings on the topic of immigration by producing a poem using the stem word 'Immigration'. The poem doesn't have to rhyme at all and I'd like you to be as creative as possible with the production of the piece of writing.

Student's answer (Aidana Seidazymova, 10 grade)

I immigrated, leaving my homeland

Missing my country

Missing my culture, but I'm

Improving in a new language

Getting support from my close friends

Rejoicing with them

Adapted here

Trying to seek goals and dreams

Imagining only the best

Outcome will be visible at the end

Never give up

Таким образом, данная статья доказывает, что способы борьбы с плагиатом существуют. Используя предложенные задания на уроках, учитель однозначно создаст условия необходимые для развития интеллектуального потенциала своих учеников, тем самым, подготовив их к дальнейшему получению образования честным путем. А это в свою очередь положительно скажется на конкурентоспособности нации в целом.

Список литературы:

1. http://cyclowiki.org/wiki/Академическая_честность
2. <https://www.zakon.kz/5055581-na-kakih-predmetah-nuzhno.html>
3. <https://nu.edu.kz/ru/news-ru/vazhno-li-byt-akademicheski-chestnym>
4. <http://cyclowiki.org/wiki/>
5. https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/04/27/sycheva_iv_upra_zhneniya_dlya_podgotovki_k_napisaniyu_szhatogo_izlozheniya_na_urokah_russkogo_yazyka2.doc
6. <https://dic.academic.ru/>

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Гафиатуллина Альфия Шамилевна,
преподаватель математики,

КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта», г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Мақалада колледж студенттеріне кәсіптік оқытудың негізгі пәні болып табылатын математиканы оқытудың кейбір заманауи әдістері туралы айтылады.

Мақсаты: математиканы оқытуда тиімді жұмыс әдістерін ұсыну.

Түйінді сөздер: заманауи әдістер, математика, мотивация, тиімділік.

Аннотация

Актуальность. В статье рассмотрены некоторые современные методы обучения математике, являющейся базовой дисциплиной в профессиональной подготовке, обучающихся в колледже.

Цель: представить эффективные методы работы при обучении математике.

Ключевые слова: современные методы, математика, мотивация, эффективность.

Abstract

Relevance. The article discusses some of the modern methods of teaching mathematics, which is the basic discipline in vocational training for college students.

Goal: present effective methods of work in teaching mathematics.

Keywords: modern methods, mathematics, motivation, efficiency.

Необходимость совершенствовать методы и средства обучения, которые помогают вовлекать студентов в познавательные исследования, учебную работу, способствующие активно обучать студентов, самостоятельно приобретать знания, стимулировать их мышление и развивать интерес к учебной деятельности, обусловлена хорошо продуманной, современной методикой обучения в условиях обновленного содержания дисциплин в колледже.

Как отмечал В.А.Сухомлинский: «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться» [1, с. 98]. Всегда, при любой учебной деятельности необходимо помнить о мотивации обучающихся, выделять наиболее важные интересы, которые дадут возможность реализовать себя в процессе деятельности. Мотивация отвечает за активную позицию в обучении и личностном развитии.

Не секрет, что одной из основных проблем обучения в колледже является нежелание большинства студентов учиться школьным дисциплинам. Согласно исследованиям ученых, только 4-7% студентов сохраняют интерес к обучению. Следовательно, эта проблема становится катастрофической для общества. А на сегодняшний день в связи с дистанционным обучением приобретает актуальность, возникает сложность в обучении и восприятии математических знаний и умений. Даже если студенты владеют теоретическими знаниями, то применить на практике их становится очень сложно. Обучение часто сводится к запоминанию и воспроизведению, иногда добавляется интерпретация, как правило, не самостоятельная, а индуцированная.