

17.11.2020г. Областной этап Республиканского конкурса исследовательских работ и творческих проектов учащихся 1-7 классов «Зерде». Феданов Егор, 2 место, секция «Техника». Тема: Плетение кольчуги.

Таким образом, можно подтвердить эффективность применения проектной технологии на уроках художественного труда в условиях обновленного содержания среднего образования Республики Казахстан.

#### Список литературы:

1. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27.12.2019г. №988. URL: [www. http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988) (дата обращения 23.01.2021).
2. Меренкова О.Ю. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48с.
3. URL: [www.prosveshenie.kz/course-view?id\\_theme=21](http://www.prosveshenie.kz/course-view?id_theme=21) (дата обращения 25.01.2021).
4. Исмаилова Л.З. Научно-исследовательская работа в школе. Методические рекомендации. – М.: 2019. – 25 с. URL: [www.nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2019/06/07/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-v](http://www.nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2019/06/07/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-v) (дата обращения: 30.01.2021).

### К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ШКОЛЕ

*Бокубаева Мария Жанабилевна,*  
педагог-исследователь, учитель начальных классов,  
*Бузанова Лямзия Амантаевна,*  
педагог-исследователь, учитель начальных классов  
КГУ «Школа-гимназия № 3 отдела образования  
акимата города Костаная», г.Костанай

#### Аннотация

Өзектілігі. Мақалада мектептегі тәлімгерлік жүйесін ұйымдастыру туралы айтылады. Мектептердегі жас мұғалімдердің кәсіби дамуының жетістігінің негізгі тұжырымдамасы келтірілген.

Мақсаты: мектептегі тәлімгерліктің ерекшеліктерін қарастыру.

**Түйінді сөздер:** шарттары, тәлімгерлігі, серіктестігі, жетістіктері.

#### Аннотация

Актуальность. В статье рассматриваются вопросы организации системы наставничества в школе. Даны основные понятие по теме успешности профессионального становления молодых учителей в школе.

Цель: рассмотреть особенности наставничества в школе.

**Ключевые слова:** условия, наставничество, партнерство, достижения.

#### Abstract

Relevance. The article deals with the organization of the mentoring system at school. The basic concepts of the success of the professional development of young teachers in schools are given.

Goal: consider the specifics of mentoring at school.

**Keywords:** conditions, mentoring, partnership, achievement.

Основные ресурсы, связанные с развитием способностей детей, с созданием фундамента их успешности, а значит, с конкурентноспособностью нашей страны, сосредоточены в возможностях педагогов. В связи с этим основу успешности составляет умение учиться на протяжении всей жизни и способность научить такому умению своих воспитанников. Современный учитель должен мобильно реагировать на изменения происходящие в учебном процессе, быть готовым к непрерывному личностному и профессиональному росту. Эти же установки относятся к молодому специалисту.

Вопросы сопровождения профессиональной деятельности молодых педагогов исследовались учеными в разных аспектах. Многие ученые брали за основу процессы, с

которыми сталкиваются молодые учителя, и феномены, которые возникают внутри этих процессов. Так, были исследованы проблемы адаптации молодых специалистов (В.Г. Асеев, В.Т. Ащепков, Г.И. Насырова, В.А. Сластёнин, А.Г. Фролов, Л.Н. Харавина и др.).

Создание целостной системы поддержки молодых специалистов, включающей в себя оказание им научно-исследовательской, научно-методической, учебно-методической, организационно-методической помощи, нам представляется возможным в рамках университетского комплекса.

Вполне понятно, что преимущества в достижении вершин мастерства будут у того, кто в самом начале профессионального пути получит «хороший старт», а именно найдёт поддержку у опытных наставников и доброжелательных коллег, способных сориентировать начинающих педагогов в трудных вопросах на первых порах, оказать своевременную помощь в преодолении сложностей педагогической деятельности, обеспечить «мягкую» адаптацию к её специфике. [1, с.46]

Для того чтобы помочь молодым специалистам максимально легко пройти процесс привыкания к условиям работы в школе, укрепиться в профессии, как правило, в образовательном учреждении организуются школы молодых специалистов, методические объединения, назначаются наставники и тьюторы.

На сегодняшний день в каждом образовательном учреждении работает методическое объединение под названием «Школа молодого учителя». Что же представляет собой данная школа? Какие цели и задачи ставит перед собой? На сколько актуальна ШМУ в наше быстро меняющееся время? Задумавшись над данными вопросами, хотелось бы найти ответы, опираясь на опыт работы в своей школе-гимназии № 3 города Костаная.

Сегодня школе нужен критически мыслящий, компетентный педагог, педагогически и психологически способный к обеспечению качественного образования школьников с самого начала своей профессиональной деятельности. Именно поэтому ШМУ работает над непрерывностью профессионального развития молодых специалистов, оказывая постоянную научно теоретическую, методическую и информационную поддержку. При реализации плана работы ШМУ, составленного в начале учебного года, особое внимание уделяется профессиональному становлению начинающего педагога. Перестройка профессиональных установок, совершенствование системы образования, стимулированное специальным заказом общества, усложняет требования к уровню профессиональной подготовки, а, следовательно, и к профессиональной деятельности педагога.

Успешное профессиональное становление молодого педагога – это основа его уверенности в правильности выбранного пути, залог благополучного преодоления профессиональных трудностей, развитие профессионального самосознания и обеспечения качественного образования обучающихся. [2, с.179]

Однако, начинающие учителя, приходя, работать в школу, зачастую сталкиваются с трудностями, связанными со слабой методической подготовкой, неумением организовать вою педагогическую деятельность, отсутствием мотивации к формированию собственного профессионального имиджа.

Инновационная образовательная среда в школе порождает дополнительные трудности в профессиональной адаптации начинающего учителя: возрастает ответственность за удовлетворение образовательных потребностей каждого ученика, за выбор рабочей программы, средств обучения, платформ обучения в условиях пандемии, учебно-методических пособий, результаты обучения. Происходит изменения в стратегии контроля и оценивания знаний. [3, с. 80]

Модернизация системы образования, особенности педагогической деятельности, профессиональные способности и потенциальные возможности каждого педагога, раз-

рыв между умениями и знаниями, отсутствие опыта у молодого учителя приводят к тому, что процесс адаптации может протекать длительно и сложно. Это, в свою очередь, может привести к разочарованию в профессии, снижению мотивации, эмоциональному выгоранию и, в конечном итоге, уходу из профессии.

Выходом из сложившейся ситуации может стать разработка положения и плана работы ШМУ для психолого-педагогического сопровождения адаптации молодого педагога к профессиональной деятельности в образовательной среде.

Проблема адаптации является одной из важнейших и значимых в образовательном пространстве.

Именно поэтому, работа руководителя ШМУ выстраивается так, чтобы она не была бессистемной, стихийной.

Уже в августе месяце составляется план работы ШМУ на один учебный год. Также имеется положение ШМУ, в котором расписаны следующие разделы:

1. Общее положение.
2. Цели и задачи.
3. Общее содержание деятельности.
4. Организация работы.
5. Структура ШМУ.
6. Обязанности педагогов –наставников.
7. Делопроизводство.

В нашей школе можно наблюдать постоянный подбор молодых учителей, для осуществления педагогической деятельности. Так например, в 2017-2018 г. – 21 учитель, 2018-2019 г. – 10 учителей, 2019-2020 г. – 12 учителей, 2020-2021 г. – 11 учителей.

Эти данные еще раз подтверждают о необходимости постоянного психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодого педагога в образовательной среде.

План работы ШМУ включает в себя планирование работы администрации и наставников с молодыми учителями (знакомство с правилами внутреннего распорядка школы, должностными инструкциями, взаимопосещение уроков, инструктаж о ведении нормативной документации, подбор методической литературы, беседы, консультации, совместные разработки уроков, налаживание пратнёрских отношений между молодым специалистом и наставником).

Эффективность работы ШМУ для сопровождения профессиональной адаптации молодого педагога, определяется повышением результативности проведения урока в контексте требований ФГОС, ростом саморегуляции поведения молодых педагогов, снижение уровня психического выгорания, повышения самооценки профессиональной деятельности.

Из чего следуют достижения молодых учителей в различных профессиональных конкурсах.

Благодаря системной работы ШМУ, наши молодые педагоги достигают высоких результатов в профессиональных конкурсах разного уровня. Приведу примеры.

Личные достижения молодых учителей за 2017-2019 годы:

1. В Республиканской дистанционной олимпиаде КИО "Педагогическая наука в условиях обновления содержания образования" (Два педагога – 1 место, три педагога – 3)
2. В Республиканской дистанционной олимпиаде КИО "По психологии" (Два педагога – 1 место)
3. В Республиканской дистанционной олимпиаде «Педагогическая наука в условиях обновления содержания образования» (один педагог – 1 место, два педагога – 3 место)

4. В Республиканской дистанционной олимпиаде КИО "По математике"(один педагог – 2 место)
5. Областной on-line олимпиада "Signs of effective teaching English" с республиканским участием (один педагог – диплом III степени).
6. Педагогический олимп 2018 (очный городской профессиональный конкурс)  
Один педагог – 1 место, один педагог – 2 место.
7. Городской конкурс «Лучший школьный психолог – 2018» один педагог – 2 место.

Кроме своих профессиональных достижений, молодые учителя успешно готовят обучающихся к различным конкурсам.

К примеру: учитель информатики подготовил учащихся к участию в областном конкурсе, приуроченный ко всемирному дню интеллектуальной собственности – Номинация «Юное дарование»; к городскому фестивалю по направлениям SteM-образования – 2 место; к городскому фестивалю по направлениям SteM-образования – 3 место; к областным соревнованиям по робототехнике NIS 2019 – 3 место.

Учитель английского языка: подготовила ученицу начальных классов к открытой олимпиаде по английскому языку для младших школьников (1-2 классы) – 2 место.

Учитель начальных классов подготовила детей к участию в различных олимпиадах: «Русский медвежонок – языкознание для всех», где дети заняли 6 призовых мест.

Кроме того, молодые учителя посещали городские семинары на темы: «Информационное освещение программы «Рухани жангыру» в медиа-пространстве»; «Модернизация общественного сознания: преемственность идей «Алаш» и Независимости»; «Применение критериального оценивания на уроках истории»; областной семинар по реализации программы «Рухани жангыру»; посещение семинара на тему «Коллаборативная среда в условиях обновления содержания образования»; мастер-классе на базе городских школ «Первые шаги в науку. Педагогическое сопровождение исследовательских работ школьников».

Таким образом, в течение года молодым учителям оказывается всесторонняя профессиональная поддержка, что даёт свои результаты. К заключению хотелось бы подойти словами Л.Н. Толстого

«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, – он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель.

#### **Список литературы:**

1. Абдигапбарова, У.М. Совершенствование подготовки педагогических кадров в республике Казахстан на основе дуально-ориентированного подхода. Электронный ресурс. У.М. Абдигапбарова.
2. Зубцова Л.К. Организационно-педагогические условия адаптации молодого учителя: – Казань, 1995. с.179.
3. Сотникова, М.С. Исследование основных затруднений в работе молодых учителей в условиях внедрения новых ФГОС // Материалы Международной научно-практической конференции «Инновации в науке и образовании». – Москва, 2014. с. 80-83.